

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

21.04.02 «Землеустройство и кадастры»

Тараканов О.В.

2017 г.



Киселева Н.А., Белякова Е.А.

## Мировой опыт землепользования, ведения кадастра и землеустройства

Учебно-методическое обеспечение дисциплины  
по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»

В составе:

- методические указания к практическим работам;
- методические указания к самостоятельной работе;
- методические указания к зачету

Пенза 2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

---

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пензенский государственный университет  
архитектуры и строительства»  
(ПГУАС)

*Киселева Н.А., Белякова Е.А.*

# **МИРОВОЙ ОПЫТ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ, ВЕДЕНИЯ КАДАСТРА И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

Методические указания к практическим работам  
для обучающихся по направлению подготовки  
21.04.02 «Землеустройство и кадастры»

Пенза 2017

Рецензенты: Денисова Е.С., к.э.н., доцент каф.  
«Землеустройство и геодезия» ФГБОУ ВО  
ПГУАС

**Киселева Н.А.**

Мировой опыт землепользования, ведения кадастра и землеустройства: методические указания к практическим работам для обучающихся по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» / Киселева Н.А., Белякова Е.А. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 15 с.

Приведены темы практических занятий, формы их проведения, задания для аудиторной работы магистров.

Методические указания подготовлены на кафедре «Кадастр недвижимости и право» и предназначены для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры».

© Пензенский государственный университет  
архитектуры и строительства, 2017  
© Киселева Н.А., Белякова Е.А. 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	4
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.....	6
ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.....	8
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	14

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Целью дисциплины является формирование системы знаний об особенностях построения кадастровых систем, систем регистрации прав на недвижимость, работ по землеустройству в зарубежных странах, роли, функциях, задачах земельных служб в управлении земельными ресурсами различных государств, изучение и использование зарубежного опыта землепользования, ведения кадастра для развития землеустроительной и кадастровой деятельности в России.

*Задачи освоения дисциплины (модуля):*

- проанализировать особенности землепользования, земельных отношений в зарубежных странах;
- раскрыть особенности становления и развития кадастровых систем в скандинавских странах, в странах с «наполеоновской» системой управления, в странах с немецкой системой управления, в англоязычных странах; изучить содержание фискального, юридического и многоцелевого кадастров за рубежом;
- изучить зарубежный опыт ведения землеустройства и территориального планирования;
- уметь применять положительный зарубежный опыт ведения кадастров в России.

Данная дисциплина является факультативом. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*ПК-3 способность осваивать новые технологии ведения кадастров, систем автоматизированного проектирования в землеустройстве.*

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

*Знать:*

- проблемы современных кадастровых систем и направления развития кадастра и землеустройства

*Уметь:*

- осуществлять сбор и обработку официальных статистических данных кадастра и регистрации прав, работать с официальными информационными ресурсами

*Владеть:*

- способами землепользования в зарубежных странах

*Иметь представление:*

- о тенденциях развития кадастра и землеустройства за рубежом.

*ПК-9 способность получать и обрабатывать информацию из различных источников, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать*

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

*Знать:*

- содержание систем учет и регистрации недвижимости зарубежных стран

*Уметь:*

- работать с доступными электронными ресурсами, содержащими сведения о земельных ресурсах и иной недвижимости

*Владеть:*

- навыками работы с научной и технической информацией в сфере кадастра и землеустройства

*Иметь представление:*

- о научных работах в сфере управления недвижимостью за рубежом.

Целью настоящей работы является оказание помощи обучающимся при подготовке к практическим занятиям, самостоятельной работе и зачету по дисциплине «Мировой опыт землепользования, ведения кадастра и землеустройства».

Данная работа представляет собой методические указания к практическим работам обучающихся по дисциплине «Мировой опыт землепользования, ведения кадастра и землеустройства» в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие практических навыков у студентов. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

- 1-й этап – организационный;
- 2-й этап – закрепление и углубление теоретических знаний.

На *первом этапе* студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

*Второй этап* включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В

процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода профессиональной деятельности в области землеустройства и кадастров.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание дополнительной литературы, факты и наблюдения современной жизни.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

В заключение преподаватель подводит итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

### РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Практические занятия 1, 2, 3 (6 ч.)

#### Тема 1. Европейские страны и страны Центральной и Восточной Европы

Цель работы: определение форм земельного строя и основных направлений землепользования в Европейских странах (Великобритании, Германии, Италии, Франции) и странах Центральной и Восточной Европы (Болгарии, Румынии, Венгрии, Чехии и Словакии, Польше, странах Балтии, на Украине).

Форма проведения занятия – устный опрос и дискуссия, доклад и обсуждение тематических презентаций, выполнение заданий.

#### **Вопросы для устного опроса и обсуждения**

1. Структура земельного фонда рассматриваемых стран.
2. Сравнительный анализ формирования систем землепользования в различных Европейских странах и странах Центральной и Восточной Европы.
3. Различия в земельном строе развитых стран мира.
4. Экологический, экономические и ландшафтные аспекты формирования существующей системы землепользования в рассматриваемых странах.

#### **Задание 1 для самостоятельного выполнения**

Сформулируйте основные сходства и отличия в системах землепользования стран укрупненных групп: Европейских странах и странах Центральной и Восточной Европы и заполните предложенную таблицу.

Группа стран	Характеристика системы землепользования	
	сходства	различия
Европейские страны		

Группа стран	Характеристика системы землепользования	
	сходства	различия
Страны Центральной и Восточной Европы		

## **Задание 2 для самостоятельного выполнения**

На основе ретроспективного анализа состояния использования земель и аграрной отрасли экономики спрогнозируйте возможные варианты развития сельскохозяйственного производства и землепользования в рассматриваемых странах.

Практические занятия 4, 5, 6 (6 ч.)

### **Тема 2. Североамериканские государства и страны Латинской Америки**

Цель работы: определение основных этапов и выявление предпосылок развития современных систем землепользования Североамериканских государств (США, Канада) и стран Латинской Америки (Мексика, Чили).

Форма проведения занятия – устный опрос и дискуссия, доклад и обсуждение тематических презентаций, выполнение заданий.

#### **Вопросы для устного опроса и обсуждения**

1. Основные этапы развития земельных отношений в США.
2. Основное направление использования земельных ресурсов в США.
3. Аспекты аграрных отношений в Канаде.
4. Физико-географические факторы, ограничивающий сельскохозяйственное производство в Канаде.
5. Сходства и отличия фермерских хозяйств Канады и США.
6. Землепользование в Мексике.
7. Основные этапы формирования современной системы землепользования Мексики.
8. Основные формы землепользования в Чили.
9. Аграрные реформы в Чили.

#### **Задание 1 для самостоятельного выполнения**

Выполните соотнесение терминов к соответствующим определениям.

Скваттерство	Небольшое крестьянское хозяйство, производящее продукцию для собственного потребления и на продажу
Латифундия	Одна из административно-территориальных единиц третьего уровня в США. Они входят в округа (которые, в свою очередь, входят в штаты) наряду с городскими муниципалитетами
«Фермерская лестница»	Переход от полной к частичной аренде и покупке земли
Тауншип	Чилийская разновидность долгового рабства, широко распространенного во всех американских колониях Испании

Эхидос	Производственные общины беднейшего крестьянства Мексики
Минифундия	Землевладение, занимающее большую площадь
Инкилинат	Самовольный захват земель поселенцами

## **Задание 2 для самостоятельного выполнения**

Используя рекомендуемую литературу и ресурсы сети Интернет, составьте сравнительную гистограмму, отражающую процентное состояние использования территорий следующих стран: России, Канады, США и Мексики.

Практическое занятие 7, 8, 9 (6 ч.)

### **Тема 3. Государства Африки и Азии**

Цель работы: выявление особенностей ведения землепользования в странах Африки (Эфиопия, Танзания, Кения) и Азии (Израиле, Индии, Пакистане, Японии).

Форма проведения занятия – устный опрос и дискуссия, доклад и обсуждение тематических презентаций, выполнение заданий.

#### **Вопросы для устного опроса и обсуждения**

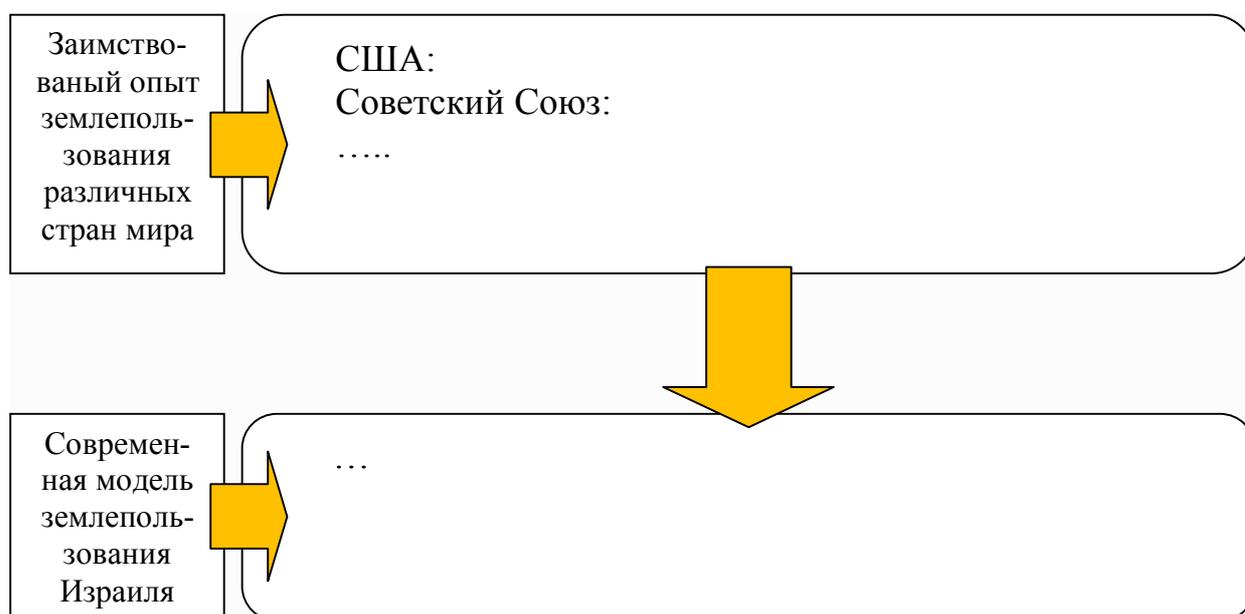
1. Особенности землеустройства и землепользования в Израиле.
2. Исторические и природные условия формирования современного землепользования Израиля.
3. Аграрная реформа Китая после революции 1949 г.
4. Современное состояние аграрного общества Китая.
5. Последствия аграрной реформы в Индии после 1947 г.
6. Особенности современной системы землепользования Индии.
7. Структура современных аграрных отношений Пакистана и этапы их формирования.
8. Аграрные преобразования в Японии на пути формирования существующей системы землепользования.
9. Трудности эффективного землепользования в современной Японии.
10. Система землепользования Эфиопии.
11. Аграрные преобразования Эфиопии.
12. Сходства и различия в решении аграрных проблем в Танзании и Кении.
13. Современные результаты аграрных реформ в Кении и Танзании.

### **Задание 1 для самостоятельного выполнения**

Выполните описание сдерживающих природных, экономических и ландшафтных условий развития аграрных отношений в странах Азии и Африки и продемонстрируйте (в графической форме) степень использования земель различных категорий в этих странах.

### **Задание 2 для самостоятельного выполнения**

Используя рекомендуемую литературу и ресурсы сети Интернет, заполните пустующие ячейки предложенной схемы: основываясь на международном опыте использования земельных ресурсов, сформулировать современную модель землепользования Израиля.



## **РАЗДЕЛ 2. ЗАРУБЕЖНЫЕ КАДАСТРОВЫЕ СИСТЕМЫ**

Практическое занятие 10, 11, 12 (6 ч.)

### **Тема 4. Зарубежные кадастровые системы**

Цель работы: выявление особенностей ведения кадастрового учета в зарубежных странах.

Форма проведения занятия – выступления студентов с докладами и презентациями, выполнение заданий.

#### **Вопросы для устного опроса и обсуждения**

1. Особенности учетно-регистрационных систем зарубежных стран.
2. Кадастровые системы Франции, Италии и Испании.
3. Кадастровые системы скандинавских стран (Швеции и Норвегии).
4. Немецкая кадастровая система.

## 5. Кадастровые системы Великобритании, Шотландии, Канады, США.

### Задание 1 для самостоятельного выполнения

Выполните соотнесение основных кадастровых и регистрационных систем с соответствующими странами.

Наполеоновская административная система	Великобритания, а также другие страны мира, которые в той или другой мере испытали влияние английского «общего права», включая США и Канаду
Немецкая система	Страны юга Европы, включая Францию, Испанию, Италию, Грецию
Скандинавская система	Швеция
Англоязычная система	Германия, Австрия, Швейцария

### Задание 2 для самостоятельного выполнения

Сформулируйте основные сходства и отличия в ведении кадастровых и регистрационных систем и заполните предложенную таблицу.

	Наполеоновская административная система	Немецкая система	Скандинавская система	Англоязычная система
Наполеоновская административная система	—	Сходства: Различия:	Сходства: Различия:	Сходства: Различия:
Немецкая система	Сходства: Различия:	—	Сходства: Различия:	Сходства: Различия:
Скандинавская система	Сходства: Различия:	Сходства: Различия:	—	Сходства: Различия:
Англоязычная система	Сходства: Различия:	Сходства: Различия:	Сходства: Различия:	—

### **РАЗДЕЛ 3. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

Практическое занятие 13, 14 (4 ч.)

#### **Тема 5. Зарубежный опыт землеустройства и территориального планирования**

Цель работы: выявление особенностей землеустройства и территориального планирования в зарубежных странах.

Форма проведения занятия – выступления студентов с докладами и презентациями, выполнение заданий.

##### **Вопросы для устного опроса и обсуждения**

1. Эффективные организационные условия и механизмы государственного управления землеустройством на сельских территориях США и Канады.

2. Предпосылки для рационального и эффективного использования земли США и Канады.

3. Финансирование деятельности по управлению земельными ресурсами в США и Канаде.

4. Система территориального планирования ФРГ.

5. Эволюция и особенности выполнения работ по районной планировке во Франции.

6. основополагающие принципы устойчивого пространственного развития Европы. Опыт деятельности СЕМАТ.

##### **Задание 1 для самостоятельного выполнения**

Охарактеризуйте виды экономического стимулирования мероприятий по управлению земельными ресурсами сельских территорий в США и Канаде, используя такие критерии, как: объем финансирования, получатель финансирования, мероприятия, подлежащие финансированию, условия финансирования и некоторые другие.

##### **Задание 2 для самостоятельного выполнения**

Изучив опыт развития систем территориального планирования в зарубежных странах, используя рекомендуемую литературу и ресурсы сети Интернет, определите схожесть системы территориального планирования России с другими странами. Покажите их различия.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1) Основы кадастра недвижимости [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов и магистрантов направления подготовки 120700 «Землеустройство и кадастры»/ Г.А. Калабухов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 172 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55018>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2) Белкин А.В. Зарубежная практика ведения кадастра недвижимости. Материалы IV Международной (заочной) научно-практической конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск Ю.В. Платонова. 2011. Издательство: Красноярский государственный аграрный университет (Красноярск).

3) Волков С.Н. Землеустройство. Том 7. Землеустройство за рубежом.: учебное пособие для вузов/ С.Н. Волков. – М.: КОЛОСС. – 2005.

4) Киселева Н.А., Белякова Е.А. Мировой опыт землепользования, ведения кадастра и землеустройства. Пенза: ПГУАС, 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://do.pguas.ru/pluginfile.php/36150/mod\\_resource/content/1/ФТД\\_2%20Курс%20лекций\\_Мировой%20опыт.pdf](http://do.pguas.ru/pluginfile.php/36150/mod_resource/content/1/ФТД_2%20Курс%20лекций_Мировой%20опыт.pdf).

5) Коротеева Л.И. Земельно-кадастровые работы. Технология и организация: Учеб. пособие/Л.И. Коротеева. 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. 158 с.

6) Шоба С.А., Алябина И.О. Курс лекций по основам землепользования. Учебное пособие. М.: НИА-Природа, 2006. 278 с.

7) Куламихина И.В., Инютина Н.С. Организация землеустройства на землях сельскохозяйственного назначения за рубежом // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2017. – №1 (8) январь-март. – URL <http://e-journal.omgau.ru/index.php/2017/1/35-statya-2017-1/794-00329>. – ISSN 2413-4066.

8) Сазонов Э.В., Смольянинов В.В. Зарубежный опыт реализации экологических задач в документах территориального планирования// Научный журнал строительства и архитектуры. №3, 2010. Издательство: Воронежский государственный технический университет (Воронеж). С. 120-130.

9) Слезко В.В. Управление земельными ресурсами и иными объектами недвижимости [Электронный ресурс]: учебно-практический комплекс/ Слезко В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2013. – 158 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14650.html>. – ЭБС «IPRbooks».

10) Библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.dslib.net/>.

Учебное издание

Киселева Наталья Александровна  
Белякова Елена Александровна

**МИРОВОЙ ОПЫТ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ, ВЕДЕНИЯ КАДАСТРА  
И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

Методические указания к практическим работам для направления  
подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»

**В авторской редакции**  
**Верстка Т.Ю. Симутина**

---

Подписано в печать 10.10.2017. Формат 60×84/16.  
Бумага офисная «Снегурочка». Печать на ризографе.  
Усл.печ.л. 0,87. Уч.-изд.л. 0,94. Тираж 80 экз.  
Заказ №383.

---

Издательство ПГУАС.  
440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28.

Министерство образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

*Киселева Н.А., Белякова Е.А.*

# **МИРОВОЙ ОПЫТ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ, ВЕДЕНИЯ КАДАСТРА И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

Методические указания для самостоятельной работы  
обучающихся по направлению  
21.04.02 «Землеустройство и кадастры»

Пенза  
2017

Рецензенты: Денисова Е.С., к.э.н., доцент каф.  
«Землеустройство и геодезия» ФГБОУ ВО  
ПГУАС

**Киселева Н.А.**

Мировой опыт землепользования, ведения кадастра и землеустройства: методические указания для самостоятельной работы обучающихся / Киселева Н.А., Белякова Е.А. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 23 с.

Изложены методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Мировой опыт землепользования, ведения кадастра и землеустройства», приведены тексты заданий для самостоятельных работ, творческие задания, требования к качеству выполнения заданий самостоятельной работы. В методических указаниях содержатся упражнения для тренинга и самопроверки знаний, подробно раскрыты формы контроля и оценки выполнения заданий. Для самостоятельной работы по дисциплине приведен список рекомендованной литературы, в которой затрагиваются все вопросы учебной дисциплины.

Методические указания подготовлены на кафедре «Кадастр недвижимости и право» в соответствии с рабочей программой дисциплины «Мировой опыт землепользования, ведения кадастра и землеустройства» для обучающихся по направлению 21.04.02 «Землеустройство и кадастры».

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	4
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ.....	6
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	15
СИСТЕМА ТРЕНИНГА И САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ .....	20
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	24

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Целью дисциплины является формирование системы знаний об особенностях построения кадастровых систем, систем регистрации прав на недвижимость, работ по землеустройству в зарубежных странах, роли, функциях, задачах земельных служб в управлении земельными ресурсами различных государств, изучение и использование зарубежного опыта землепользования, ведения кадастра для развития землеустроительной и кадастровой деятельности в России.

*Задачи освоения дисциплины (модуля):*

- проанализировать особенности землепользования, земельных отношений в зарубежных странах;
- раскрыть особенности становления и развития кадастровых систем в скандинавских странах, в странах с «наполеоновской» системой управления, в странах с немецкой системой управления, в англоязычных странах; изучить содержание фискального, юридического и многоцелевого кадастров за рубежом;
- изучить зарубежный опыт ведения землеустройства и территориального планирования;
- уметь применять положительный зарубежный опыт ведения кадастров в России.

Данная дисциплина является факультативом. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*ПК-3 способность осваивать новые технологии ведения кадастров, систем автоматизированного проектирования в землеустройстве.*

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

*Знать:*

- проблемы современных кадастровых систем и направления развития кадастра и землеустройства

*Уметь:*

- осуществлять сбор и обработку официальных статистических данных кадастра и регистрации прав, работать с официальными информационными ресурсами

*Владеть:*

- способами землепользования в зарубежных странах

*Иметь представление:*

- о тенденциях развития кадастра и землеустройства за рубежом.

*ПК-9 способность получать и обрабатывать информацию из различных источников, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать.*

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

*Знать:*

- содержание систем учет и регистрации недвижимости зарубежных стран

*Уметь:*

- работать с доступными электронными ресурсами, содержащими сведения о земельных ресурсах и иной недвижимости

*Владеть:*

- навыками работы с научной и технической информацией в сфере кадастра и землеустройства

*Иметь представление:*

- о научных работах в сфере управления недвижимостью за рубежом.

Целью настоящей работы является оказание помощи обучающимся при подготовке к практическим занятиям, самостоятельной работе и зачету по дисциплине «Мировой опыт землепользования, ведения кадастра и землеустройства».

Данная работа представляет собой методические указания к самостоятельной работе обучающихся по дисциплине «Мировой опыт землепользования, ведения кадастра и землеустройства» в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Изучение дисциплины «Мировой опыт землепользования, ведения кадастра и землеустройства» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим работам (семинарам).

Самостоятельная работа выполняется студентами в рамках учебной дисциплины под руководством преподавателя во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студентов направлена на формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развития познавательных способностей.

Структурно самостоятельную работу студента можно разделить на две части:

1) самостоятельная работа под руководством преподавателя преподавателем;

2) самостоятельная работа, которую студент организует сам.

Самостоятельная работа студентов проводится *с целью*:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативно-правовую литературу, источники статистических данных;

- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений.

***К функциям самостоятельной работы относятся:***

*Развивающая* (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);

*Информационно-обучающая* (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной);

*Ориентирующая и стимулирующая* (процессу обучения придается профессиональное ускорение);

*Воспитывающая* (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);

*Исследовательская* (новый уровень профессионально-творческого мышления).

В основе самостоятельной работы студентов лежат принципы самостоятельности, развивающее творческой направленности, целевого планирования, личностно-деятельностного подхода.

#### ***Виды самостоятельной работы студентов***

Репродуктивная самостоятельная работа	Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, просмотр видеоматериалов, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала и др.
Познавательная-поисковая самостоятельная работа	Подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных, курсовых работ и др.
Творческая самостоятельная работа	Написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, научно-исследовательской работы (проекта). Выполнение специальных заданий и др., участие в студенческой научной конференции.

#### ***Формы самостоятельной работы студентов:***

- Конспектирование.
- Реферирование литературы.
- Аннотирование книг, статей.
- Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.
- Углубленный анализ научно-методической литературы.

Для продуктивной самостоятельной работы студент должен рационализировать и равномерно распределить во времени свою работу по освоению дисциплины. Выполнение этой задачи невозможно без планирования своих занятий. Планирование должно быть долговременным (план работы на семестр), среднесрочным (план работы на каждую неделю) и ежедневным (план работы на день). Важным условием успешного овладения материалом является правильный акцент в степени затрат времени и глубины проработки той или иной темой. Расстановка таких акцентов производится преподавателем в ходе лекционных занятий и индивидуальных собеседований.

Самостоятельная внеаудиторная работа включает:

1. Подготовку к практическим работам (семинарам) путем проработки лекционного материала, чтения дополнительной учебной, научной и специальной литературы, изучения статистических данных;
2. Написание докладов и рефератов по предложенным темам;

3. Написание научных статей по результатам проведенного исследования;

4. Подготовку к экзамену.

Итогом самостоятельной работы студента является активная работа на практических занятиях, подготовка и защита рефератов, выступления с докладами, публикация научных статей.

#### **Подготовка к практическим работам (семинарам)**

Лекционный материал, преподносимый на лекциях преподавателем, представляет собой квинтэссенцию содержания дисциплины. В этом материале преподавателем расставлены приоритеты в степени значимости изучаемых понятий. Работа над освоением лекционного материала позволяет студентам сформировать фундаментальные знания по дисциплине и подготовить его к расширению этих знаний в ходе дальнейшей работы. Отсюда следует, что проработка лекционного материала одна из важнейших задач студента и ей следует уделять особое внимание.

Проработка лекционного материала лежит в основе подготовки к лабораторной работе. Студент должен обстоятельно ознакомиться с соответствующими разделами теоретического курса, прочитать конспект лекции, рекомендованную учебную, научную и нормативную литературу, а также ознакомиться с информацией официальных интернет-ресурсов. Подготовиться к ответам на вопросы по заявленной теме.

#### **Подготовка презентации, доклада**

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader.

Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

### **Структура выступления**

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета.

Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

### **Подготовка рефератов**

Реферат - письменная аналитическая работа, по одному из актуальных вопросов учебной дисциплины.

Реферат имеет своей целью определить степень усвоения студентами самостоятельно изученного материала.

Реферат должен быть написан по одной из предложенных тем.

Тема выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

При подготовке к написанию реферата необходимо ознакомиться с программой по курсу, прочитать учебную и дополнительную литературу. Далее рекомендуется составить план и в соответствии с ним изложить изученный материал, делая соответствующие сноски при цитировании источников.

После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. При написании реферата следует сделать

ссылки на авторов и источники, согласно требованиям библиографического описания литературы.

Реферат должен быть напечатан на компьютере (лист формат А4, поля: верхнее 20 мм, нижнее 20 мм, правое 15 мм, левое 30 мм). Листы должны быть пронумерованы, а также скреплены или подшиты.

Объем контрольной работы 10-15 стандартных листов формата А4. Первый титульный лист должен быть оформлен соответственно университетскому стандарту. На второй странице (листе) должен быть изложен план работы с указанием страниц. На последней странице (листе) указывается список используемой литературы в алфавитном порядке.

Реферат состоит из введения, нескольких пунктов и заключения.

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, степень ее изученности (анализ библиографии), дается характеристика используемых источников, определяется цель и задачи, реализуемые в данной работе.

Основная часть работы должна соответствовать цели и задачам работы. При выполнении этой части работы студентам необходимо ознакомиться с основными источниками, монографиями и учебной литературой по данной теме, что позволит выработать индивидуальный творческий подход, способствующий успешному освоению программы курса.

Заключение работы должно соответствовать поставленной цели и содержать основные выводы, сделанные в ходе исследования. В работе необходимо делать сноски на источники и используемую литературу с указанием автора, наименования работы, издания, года издания и страницы.

Все планы написания рефератов имеют внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы).

Признаки реферата:

- реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

- будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная).

- для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора.

- автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями.

- работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на основе научных публикаций, учебного материала и статистических данных.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры

научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- монографические – рефераты, написанные на основе одного источника;
- обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

### **Написание научных статей**

Научная статья – законченная и логически цельная работа, посвященная конкретному вопросу, входящему в круг решаемых проблемы (задач). Научная статья раскрывает наиболее значимые полученные результаты и должна включать, как правило, следующие элементы:

1. Аннотация (100–150 слов) должна ясно излагать содержание научной статьи.

2. Сведения об авторе(ах) включают в себя: фамилию, имя и отчество студента полностью, название факультета, направления и программы подготовки, курс, номер группы.

3. Название статьи должно отражать основную идею выполненного исследования, быть по возможности кратким, содержать ключевые слова, позволяющие индексировать данную статью.

4. Во введении должен быть дан краткий обзор источников по проблеме, указаны нерешенные ранее вопросы, сформулирована актуальность, обоснована цель работы и, если необходимо, указана ее связь с важными научными и практическими направлениями. Во введении следует избегать специфических понятий и терминов. Содержание введения должно быть понятным также и неспециалистам в соответствующей области.

5. Основная часть статьи должна содержать описание методики, аппаратуры, объектов исследования и подробно освещать содержание исследований, проведенных автором (авторами). Полученные результаты должны быть обсуждены с точки зрения их научной новизны и сопоставлены с соответствующими известными данными. Основная часть статьи может делиться на подразделы (с разъяснительными заголовками) и содержать анализ последних публикаций, посвященных решению вопросов, относящихся к данным подразделам.

6. Завершается статья четко сформулированными выводами.

7. Библиография. Анализ источников, использованных при подготовке научной статьи, должен свидетельствовать о знании автором (авторами) статьи научных достижений в соответствующей области. В этой связи обязательными являются ссылки на работы других авторов. При этом

должны присутствовать ссылки на научные публикации последних лет, включая зарубежные публикации в данной области.

Дополнительно, в соответствии с требованиями редакций научных изданий, в структуру статьи могут быть также включены: индекс УДК; перечень принятых обозначений и сокращений; аннотация на английском языке; основные понятия и др.

Статья должна соответствовать научным требованиям, быть интересной достаточно широкому кругу российской научной общественности. Материал, предлагаемый для публикации, должен быть оригинальным, не опубликованным ранее в других печатных изданиях, написан в контексте современной научной литературы и содержать очевидный элемент создания нового знания. За точность воспроизведения имен, цитат, формул, цифр несет ответственность автор.

Требования к оформлению статьи:

- Объем научной статьи (включая список литературы, таблицы и надписи к рисункам), учитываемой в качестве научных публикаций должен составлять, как правило, не менее 0,35 авторского листа (14000 печатных знаков, включая пробелы между словами, знаки препинания, цифры и другие), что соответствует восьми страницам текста, напечатанного через 2 интервала между строками (5,5 страниц в случае печати через 1,5 интервала).

- Текст – в формате А4; наименование шрифта – Times New Roman; размер (кегель) шрифта – 14 пунктов; все поля должны быть 2 см, отступ (абзац) – 1 см, межстрочный 1,5 интервал.

- Текст статьи необходимо набирать без принудительных переносов, слова внутри абзаца разделять только одним пробелом, не использовать пробелы для выравнивания. Следует избегать перегрузки статей большим количеством формул, дублирования одних и тех же результатов в таблицах и графиках. Границы таблиц и рисунков должны соответствовать параметрам полей текста. В тексте статьи должны присутствовать ссылки на таблицы и рисунки. Список литературы оформляется согласно ГОСТ 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка». Список литературы приводится в порядке цитирования работ в тексте в квадратных скобках [1, 2, 3].

### **Подготовка к зачету**

Для успешной подготовки к сдаче зачета обучающимся необходимо вновь обратиться к пройденному материалу непосредственно в дни, предшествующие зачету по дисциплине: восстановить в памяти рассмотренные вопросы; сформулировать ответы на пропущенные или неясные вопросы. Подготовка к зачету также заключается в поиске ответов на вопросы зачета, которые предлагаются преподавателем.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем и указана в методических указаниях для подготовки к зачету.

Студент вправе придерживаться любой из представленных в учебных изданиях точек зрения по спорным вопросам и проблемам (в том числе отличной от точки зрения преподавателя). При этом он должен основательно

доказать свою точку зрения, приводя весомые аргументы и, подкрепляя свое мнение статистическими данными и расчетами.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, новыми источниками и литературой.

Вопросы к зачету и рекомендации к подготовке сдачи зачета, система тренинга приведены в методических указаниях по подготовке к зачету.

**Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:**

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении
  - практических задач;
  - сформированность умений;
  - обоснованность и четкость изложения ответа;
  - оформление материала в соответствии с требованиями;
  - наличие научно-исследовательского подхода при выполнении заданий.

*Устный опрос знаний оценивается по двухбалльной шкале:*

- «аттестован» – студент дает правильный и исчерпывающий ответ на вопрос;
- «не аттестован» – студент не отвечает либо неправильно отвечает на заданный вопрос.

В ходе проведения семинаров преподаватель оценивает уровень самостоятельной работы студентов как готовность обучающихся ответить на вопросы, выносимые для обсуждения, умение аргументировано прокомментировать практическую ситуацию, воспроизвести научное суждение, высказать свое собственное суждение по обсуждаемому вопросу. В ходе учебных дискуссий, проведения деловых игр, круглых столов, пресс-конференций и др. оценивается уровень проработанности учебного материала, на аудиторных занятиях преподаватель просматривает конспекты лекций обучающихся. В часы консультаций преподаватель проверяет выполнение рефератов, контролирует написание научных статей, выполнение контрольной работы с устной защитой в конце семестра.

### ***Реферат***

Критерии оценки реферата следующие:

- использование монографической и специальной литературы;
- использование статистических данных источники,
- разработанность заданий и обоснованность выводов;
- стиль изложения и творческий подход к написанию;
- оформление реферата.

Критерии оценки

**Оценка 5** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан

краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию и написанию контрольной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата/ контрольной работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, исследование проведено со значительными погрешностями, не позволяющими считать полученные данные достоверными.

Защита реферата проходит в индивидуальном порядке при личном собеседовании с преподавателем на во часы консультаций. Если обучающийся получает неудовлетворительную оценку, то обязан доработать задание для получения положительной оценки в период сессии.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

*Тематика научных статей к разделу 1*

1. Земельные реформы – неотъемлемые этапы формирования современного земельного строя развитых стран мира (на примере конкретных стран).
2. Особенности политики землепользования, земельных отношений и практики землеустройства различных государств (на примере конкретных стран).
3. Предпосылки формирования современных аграрных отношений в зарубежных странах (на примере конкретных стран).
4. Исторические, национальные, культурные особенности формирования земельных отношений в странах Центральной и Восточной Европы.
5. Аграрная реформа – главный результат революции 1910-1917 гг. в Мексике.
6. Аграрные преобразования в Эфиопии – последствия противоречивости реформ Правительства Эфиопии.
7. Япония – страна с богатым аграрным опытом.

*Задание для самостоятельного выполнения*

Изучив раздел 1 «Особенности землепользования зарубежных стран» курса лекций по дисциплине «Мировой опыт землепользования, ведения кадастра и землеустройства» составить тематический кроссворд с использованием основных терминов и понятий, использованных в пособии (25-30 слов).

#### **Тема 1. Европейские страны и страны Центральной и Восточной Европы (8 ч.)**

*Вопросы для самостоятельного изучения при подготовке к семинарскому занятию*

1. Основные механизмы регулирования земельных отношений в зарубежных странах.
2. Государственное регулирование землевладения и землепользования в Европейских странах (Великобритании, Германии, Италии, Франции).
3. Государственное регулирование землевладения и землепользования в странах Центральной и Восточной Европы (Болгарии, Румынии, Венгрии, Чехии и Словакии, Польше, странах Балтии, на Украине).
4. Стратегия преобразования земельных отношений Европейских стран.

5. Фермерские хозяйства развитых стран мира как основные потребители земельных ресурсов страны.

#### *Темы рефератов*

1. Исторический опыт развития аграрных отношений в Великобритании.
2. Процесс становления современных земельных отношений на территории Германии.
3. Современное состояние земельной собственности в Италии.
4. Земельная политика Франции.
5. Особенности реформирования земельных отношений в Румынии и Болгарии.
6. Политика государства в области земельных отношений в Венгрии.
7. Особенности земельного законодательства Чехии и Словакии.
8. Стратегия преобразования земельных отношений в странах Балтии.
9. Последствия земельной реформы Украины.

### **Тема 2. Североамериканские государства и страны Латинской Америки (8 ч.)**

*Вопросы для самостоятельного изучения при подготовке к практическому занятию*

1. Целевые программы правительства США для поддержки развития фермерства в стране.
2. Капиталистическая земельная аренда.
3. Информационное обеспечение рационального использования и охраны земельных ресурсов в США.
4. Институт земельной аренды в Канаде.
5. Природоохранное регулирование в Канаде.
6. Земельные реформы Мексики.
7. Мелиоративные мероприятия при ведении сельского хозяйства в Мексике.
8. Программа прямой поддержки сельскохозяйственных производителей Мексики.
9. Основные землепользователи на различных этапах становления современных земельных отношений в Чили.

#### *Задание для самостоятельного выполнения*

Составьте глоссарий по изученной теме №2 «Североамериканские государства и страны Латинской Америки».

### **Тема 3. Государства Африки и Азии (8 ч.)**

*Вопросы для самостоятельного изучения при подготовке к практическому занятию*

1. Современный израильский опыт ведения сельского хозяйства в условиях сдерживающих природных факторов.

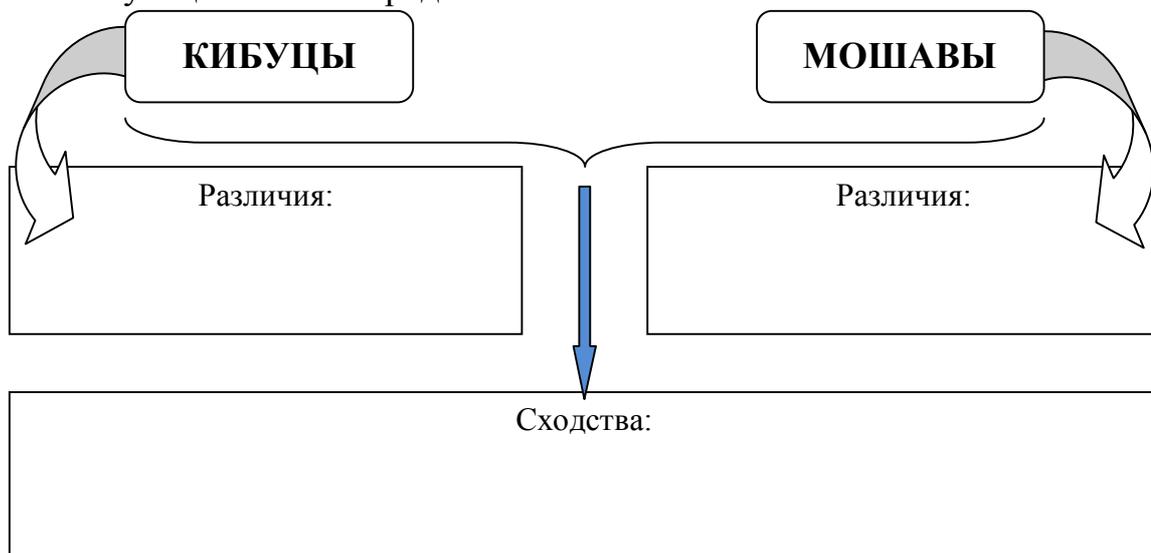
2. Процесс формирования системы прав собственности за землю в Китае.
3. Этапы формирования современного землепользования в Индии.
4. Земельные реформы на различных этапах формирования системы землепользования Пакистана.
5. Аграрные преобразования в Танзании и Кении.
6. Особенности землевладения в Эфиопии.

*Темы рефератов*

1. Модель экономики Израиля.
2. Опыт землепользования различных стран мира – основа становления современной системы землепользования Израиля
3. Кибуцы и мошавы – основные производители в стране аграрной продукции Израиля.
4. Сущность земельного вопроса в Китае.
5. Современные проблемы ведения сельского хозяйства в Китае.
6. «Пирамида» земельной собственности Индии: структура, особенности.
7. Влияние зарубежных стран на процесс формирования современной аграрной системы Пакистана.
8. Парцеллярное землепользование – характерная черта Японии.
9. Политика подъема конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции в современной Японии.
10. Сельскохозяйственная экономика Кении: основные сектора и их характеристика.

*Задание для самостоятельного выполнения*

Определите сходства и различия наиболее распространенных сельскохозяйственных общин Израиля: кибуцев и мошавов, заполнив соответствующие ячейки предложенной схемы.



## **РАЗДЕЛ 2. ЗАРУБЕЖНЫЕ КАДАСТРОВЫЕ СИСТЕМЫ**

*Тематика научных статей к разделу 2*

1. Совершенствование ведения мировых кадастровых и регистрационных систем – путь к эффективному управлению земельными ресурсами.
2. Экономические предпосылки реформирования земельно-имущественных отношений (на примере конкретных стран).
3. Современные проблемы современных учетно-кадастровых систем.
4. Земельные ресурсы в структуре отношений собственности (на примере конкретных стран).

### **Тема 4. Зарубежные кадастровые системы (6 ч.)**

*Подготовка докладов и презентаций по темам:*

1. Зарубежный опыт учета земельных участков и мировые системы регистрации прав на недвижимое имущество.
2. Наполеоновская административная кадастровая система.
3. Немецкая кадастровая система.
4. Скандинавская кадастровая система.
5. Англоязычная кадастровая система.
6. Основные цели ведения кадастра.

*Творческие задания для самостоятельного выполнения*

1. Предложите новый вариант учета недвижимости, опираясь на зарубежный опыт.
2. Определите современные проблемы кадастров в сфере учета объектов недвижимости и предложите пути их решения.

## **РАЗДЕЛ 3. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

*Тематика научных статей к разделу 3*

1. Современная система территориального планирования – основа эффективного управления территориями
2. Сравнительный анализ путей развития современных систем территориального планирования и землеустройства в развитых странах мира (на примере конкретных стран).
3. Территориальное планирование как инструмент регионального развития (на примере конкретной страны).

### **Тема 5. Зарубежный опыт землеустройства и территориального планирования (6 ч.)**

*Вопросы для самостоятельного изучения при подготовке к практическому занятию*

1. Федеральные и федерально-провинциальные программы в области организации рационального использования и охраны земель сельскохозяйственного назначения Канады.
2. Понятие землеустройства в зарубежных странах.
3. Принципы землеустройства и территориального планирования.
4. Ландшафтное планирование Германии.
5. Методические подходы при территориальном планировании.
6. Экологические проблемы при территориальном планировании.
7. Основные черты территориального планирования в Нидерландах. Анализ крупных планировочных работ.
8. Основные черты территориального планирования в США. Анализ наиболее крупных работ.

*Подготовка докладов и презентаций по темам:*

1. Основные направления эффективного землепользования в США и Канаде.
2. Финансирование землеустроительных мероприятий в США и Канаде.
3. Уровни системы территориального планирования ФРГ.
4. Современная система территориального планирования в Германии.
5. Современная система территориального планирования в Великобритании.
6. Эволюция и особенности выполнения работ по районной планировке в Великобритании.
- 7.
8. Целевые программы территориального планирования за рубежом.
9. Особенности территориального развития во Франции, США, Японии, КНР.
10. Роль политики в территориальном планировании.

*Задание для самостоятельного выполнения*

Составьте глоссарий по изученной теме №3 «Зарубежный опыт землеустройства и территориального планирования».

## СИСТЕМА ТРЕНИНГА И САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

«Самоконтроль» понимается как часть самосознания, оценка человеком лично значимых мотивов и установок» [Зверев Р.М. Формирование у школьников умений самостоятельно заниматься физической культурой / автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М.: НИИ физиологии детей и подростков АПН, 1980.], «как одна из стадий процесса самоуправления», и как «свойство человека, ставшее чертой его характера в результате воспитания самовоспитания» [Никифоров А.Л. Деятельность, поведение, творчество / Деятельность: теории, методология, проблемы. М.: Политиздат, 1990. – С. 52-69.].

Творческое задание, как один из возможных вариантов проведения самоконтроля, направлено на овладение навыками научно-исследовательской деятельности, теоретическими и экспериментальными методами обработки и анализа научной информации. Данная форма учебной работы служит также для расширения, обобщения и систематизации знаний, профессионального кругозора, получения высокого уровня профессиональной квалификации.

В качестве задания для самоконтроля предлагается выполнить анализ научных статей в области исследования и систематизации сведений о мировых кадастровых и регистрационных системах и землепользовании.

*Алгоритм и критерии анализа научной статьи* представляет собой разбор статьи по критериям: структурность (вступление, основная часть, заключение), целостность (единство структурных частей), соответствие содержания заявленной теме и информативность. Каждый анализ подразумевает написание по нему отчёта, в котором найдут отражения замечания по каждому критерию, а также выводы о манере написания, о стиле автора. Структурность и целостность Статья должна состоять из трёх частей: вступления, основной части и заключения. Каждая из них должна быть по смыслу связана с предыдущей. Причём по всей статье красной нитью проходить главная мысль. Во вступлении автор о ней заявляет, в основной части раскрывает, а в конце утверждает. Ценность статьи повышается за счёт приведения фактов, упоминания различных точек зрения экспертов, за счёт приведения статистических данных и результатов научных исследований. Все эти информационные элементы статьи должны найти своё отражение именно в основной части. Тема статьи – это тот предмет или явление, о котором идёт речь в статье. А основная мысль – это некое утверждение касательно заявленной темы. Отсутствие основной мысли в статье делает её бессмысленной, и хотя статья может быть информативной, повествовательной, она будет не интересной. Закончив разбор статьи по основным критериям, следует сделать общий вывод по пунктам: - насколько раскрыта тема, остались не раскрытыми какие-то моменты.

*Предлагаемые статьи:*

1. Сеница Ю.С. Анализ мировых земельных кадастровых систем // Имущественные отношения в Российской Федерации. – 2014. – №10(157). С. 55-66.
2. Радионова Т.А. Опыт создания систем учета и регистрации недвижимости в европейских странах // ArcReview – 2009. – №2(49). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.dataplus.ru/news/arcreview/detail.php?ID=1100&SECTION\\_ID=32&print=Y](https://www.dataplus.ru/news/arcreview/detail.php?ID=1100&SECTION_ID=32&print=Y).
3. Куприянов С.Л. Анализ международного опыта регистрации и кадастрового учета недвижимости // Российское предпринимательство. – 2010. №1(2). – С. 128-134.
4. Рассказова А.А. Опыт управления земельными ресурсами в зарубежных странах. Сборник научных трудов «Итоги научных исследований сотрудников ГУЗа в 2001 году». Москва, Издательство: ФГБОУ ВПО «Государственный университет по землеустройству». – 2002. С. 320-325.
5. Варакин Г.С., Мезина А.Д. История развития и современное состояние кадастра недвижимости за рубежом // Вестник КрасГАУ. – 2012. – №10. С 63-66.
6. Филиппова А.П. Зарубежный опыт функционирования кадастровых информационных систем // Земельный вестник России. – 2005. – №1-2. – С. 63-68.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1) Основы кадастра недвижимости [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов и магистрантов направления подготовки 120700 «Землеустройство и кадастры»/ Г.А. Калабухов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 172 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55018>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2) Белкин А.В. Зарубежная практика ведения кадастра недвижимости. Материалы IV Международной (заочной) научно-практической конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск Ю.В. Платонова. 2011. Издательство: Красноярский государственный аграрный университет (Красноярск).

3) Волков С.Н. Землеустройство. Том 7. Землеустройство за рубежом.: учебное пособие для вузов/ С.Н. Волков. – М.: КОЛОСС. – 2005.

4) Киселева Н.А., Белякова Е.А. Мировой опыт землепользования, ведения кадастра и землеустройства. Пенза: ПГУАС, 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://do.pguas.ru/pluginfile.php/36150/mod\\_resource/content/1/ФТД\\_2%20Курс%20лекций\\_Мировой%20опыт.pdf](http://do.pguas.ru/pluginfile.php/36150/mod_resource/content/1/ФТД_2%20Курс%20лекций_Мировой%20опыт.pdf).

5) Коротеева Л.И. Земельно-кадастровые работы. Технология и организация: Учеб. пособие/Л.И. Коротеева. 2-е изд., перераб. и доп. –Ростов н/Д.: Феникс, 2007. 158 с.

6) Шоба С.А., Алябина И.О. Курс лекций по основам землепользования. Учебное пособие. М.: НИА-Природа, 2006. 278 с.

7) Куламихина И.В., Инютина Н.С. Организация землеустройства на землях сельскохозяйственного назначения за рубежом // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2017. – №1 (8) январь-март. – URL <http://e-journal.omgau.ru/index.php/2017/1/35-statya-2017-1/794-00329>. – ISSN 2413-4066.

8) Сазонов Э.В., Смольянинов В.В. Зарубежный опыт реализации экологических задач в документах территориального планирования// Научный журнал строительства и архитектуры. №3, 2010. Издательство: Воронежский государственный технический университет (Воронеж). С. 120-130.

9) Слезко В.В. Управление земельными ресурсами и иными объектами недвижимости [Электронный ресурс]: учебно-практический комплекс/ Слезко В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2013. – 158 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14650.html>. – ЭБС «IPRbooks».

10) Библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.dslib.net/>.

Учебное издание

Киселева Наталья Александровна  
Белякова Елена Александровна

МИРОВОЙ ОПЫТ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ, ВЕДЕНИЯ КАДАСТРА  
И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Методические указания к самостоятельной работе для направления  
подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»

В авторской редакции  
Верстка Т.Ю. Симутина

---

Подписано в печать 10.10.2017. Формат 60×84/16.  
Бумага офисная «Снегурочка». Печать на ризографе.  
Усл.печ.л. 1,34. Уч.-изд.л. 1,44. Тираж 80 экз.  
Заказ №383.

---

Издательство ПГУАС.  
440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И  
СТРОИТЕЛЬСТВА»

МИРОВОЙ ОПЫТ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ, ВЕДЕНИЯ КАДАСТРА И  
ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Методические указания по подготовке к зачету  
для студентов, обучающихся по направлению 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»

Пенза  
2017

УДК 347.235.11 (07)  
ББК 65.32-5я73

Рецензенты: Денисова Е.С., к. э. н., доцент каф.  
«Землеустройство и геодезия» ФГБОУ ВО  
ПГУАС

**Киселева Н.А., Белякова Е.А.**

Мировой опыт землепользования, ведения кадастра и землеустройства: методические указания по подготовке к зачету/ Н. А. Киселева, Е.А. Белякова – Пенза: ПГУАС, 2017. – 17 с.

Методические указания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Мировой опыт землепользования, ведения кадастра и землеустройства» и предназначены для подготовки к зачету студентами высших учебных заведений. В настоящих методических указаниях изложены методические рекомендации по подготовке и проведению зачета, перечень вопросов, выносимых на зачет, упражнения для тренинга и самопроверки знаний, а также список рекомендуемой литературы.

Подготовлены на кафедре «Кадастр недвижимости и право» и предназначены для обучающихся по направлению 21.04.02 – «Землеустройство и кадастры» для прохождения промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Мировой опыт землепользования, ведения кадастра и землеустройства».

© Пензенский государственный  
университет архитектуры и  
строительства, 2017  
© Киселева Н.А., 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	4
1. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРИЕМА ЗАЧЕТА .....	6
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА НА ЗАЧЕТЕ .....	9
3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ .....	11
4. ПРАВИЛА ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ .....	13
5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	14
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ .....	16
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	17

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Мировой опыт землепользования, ведения кадастра и землеустройства» проводится в форме зачета и является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы, его уровня знаний, умений и навыков.

*Зачет* является заключительным этапом изучения всей дисциплины и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Зачет принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, а в его отсутствие – преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Зачет проводится с целью проверки уровня сформированных компетенций. При изучении учебного курса «Мировой опыт землепользования, ведения кадастра и землеустройства» у обучающегося должны быть сформированы, на повышенном уровне, *следующие компетенции*:

Зачет, установленный рабочим учебным планом, принимается на последнем учебном занятии. Результаты приема зачета оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

Задачи освоения дисциплины:

проанализировать особенности землепользования, земельных отношений в зарубежных странах;

- раскрыть особенности становления и развития кадастровых систем в скандинавских странах, в странах с «наполеоновской» системой управления, в странах с немецкой системой управления, в англоязычных странах; изучить содержание фискального, юридического и многоцелевого кадастров за рубежом;

- изучить зарубежный опыт ведения землеустройства и территориального планирования;

- уметь применять положительный зарубежный опыт ведения кадастров в России.

Данная дисциплина является факультативом. Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть сформированы компетенции ПК-12, ПК-14 на пороговом уровне.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 способность осваивать новые технологии ведения кадастров, систем автоматизированного проектирования в землеустройстве.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать: проблемы зарубежных кадастровых систем и землеустройства, современные технологии их развития.

Уметь: осуществлять сбор и обработку официальных статистических данных кадастра и регистрации прав, работать с официальными информационными ресурсами.

Владеть: способами землепользования в зарубежных странах.

Иметь представление: о тенденциях развития кадастра и землеустройства за рубежом.

ПК-9 способность получать и обрабатывать информацию из различных источников, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать: содержание систем учет и регистрации недвижимости зарубежных стран

Уметь: работать с доступными электронными ресурсами, содержащими сведения о земельных ресурсах и иной недвижимости.

Владеть: навыками работы с научной и технической информацией в сфере кадастра и землеустройства.

Иметь представление: о научных работах в сфере управления недвижимостью за рубежом

## 1. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРИЕМА ЗАЧЕТА

*Зачет* – форма проверки знаний и навыков обучающихся, полученных на лекциях, при выполнении лабораторных занятий, а также обязательных самостоятельных работ.

Обучающийся допускается к прохождению промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине «Организация и планирование кадастровой деятельности» после сдачи всех лабораторных и самостоятельных работ.

Зачет – форма промежуточного контроля, в ходе которого проверяется не только ориентация в предмете, но и знание обучающимся его теоретических основ.

Зачет – конечная форма изучения предмета, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель зачета сводится к тому, чтобы завершить курс изучения данной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым зачет содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных специалистов.

Основными *функциями зачета* являются:

- обучающая;
- оценивающая;
- воспитательная.

Обучающее значение зачета проявляется, прежде всего, в том, что в ходе экзаменационной сессии студент обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации.

Организуя работу студентов по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, преподаватель поднимает их на качественно новый уровень – уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом.

Оценивающая функция зачета состоит в том, что подводится итог не только конкретным знаниям студентов, но и в определенной мере всей системе учебной работы по курсу.

Если зачет проводится объективно, доброжелательно, с уважительным отношением к личности и мнению студента, то он имеет и большое воспитательное значение. В этом случае зачет стимулирует у студентов трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивает чувство справедливости, собственного достоинства, уважения к науке и преподаванию.

Зачет имеет свои специфические черты и некоторые аспекты, которые необходимо студенту знать и учитывать в своей работе. Это, прежде всего:

- что и как запоминать при подготовке к зачету;
- по каким источникам и как готовиться;
- на чем сосредоточить основное внимание;
- каким образом в максимальной степени использовать программу курса;

- что и как записать, а что выучить дословно и т.п.

Прежде всего, у студентов возникает вопрос – нужно ли заучивать учебный материал? Однозначного ответа здесь нет. Можно сказать и да, и нет. Все зависит от того, что именно заучивать. Запомнить, прежде всего, необходимо определение понятий и их основные положения. Именно в них указываются признаки, отражающие сущность данного явления и позволяющие отличить данное понятие и явление от других.

В то же время на зачете, как правило, проверяется не столько уровень запоминания студентом учебного материала, сколько то, как он понимает те или иные научные понятия, категории, систематизирует аргументы и факты, как умеет мыслить, аргументировано отстаивать определенную позицию, объясняет и пересказывает заученную информацию.

При организации работы студентов по подготовке к зачету следует знать, что целесообразно запоминать и заучивать информацию с расчетом на помощь определенных подсобных учебно-методических средств и пособий, учебной программы курса. Правильно используя программу при подготовке к ответу (она должна быть на столе у каждого), студент получает информационный минимум для своего выступления.

Программу курса необходимо максимально использовать как в ходе подготовки, так и на самом зачете. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные проблемы, в рамках которых и формируются вопросы для зачета.

Оптимальным для подготовки к зачету является вариант, когда студент начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу. Такие возможности ему создаются преподавателем. Однако далеко не все студенты эти возможности используют. Большинство из них выбирают метод атаки, штурма, когда факты закрепляются в памяти в течение немногих дней или даже часов для того, чтобы сдать.

При подготовке к зачету по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к зачету следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу. Дать однозначную рекомендацию, по каким учебникам лучше готовиться к зачету нельзя, потому что идеальных учебников не бывает.

Они пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют социальные процессы в

обществе, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни проблемы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия данного явления желательно использовать два и более учебных пособия либо другие источники информации.

Зачет основан на делении вопросов согласно сформированным компетенциям во время изучения учебной дисциплины «Мировой опыт землепользования, ведения кадастра и землеустройства», по ответам на которые и определяется уровень освоения компетенций. Для получения оценки "зачтено" обучающий обязан показать повышенный уровень сформированных компетенций. Критерии оценки представлены в разделе 2.

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА НА ЗАЧЕТЕ

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки ответа на зачете.

Зачет проводится в форме устного опроса по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного учебного курса.

На зачете выставляется оценка:

1. «зачтено» если обучающийся:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на лабораторных занятиях.

2. «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, либо допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления об особенностях систем землепользования, ведения кадастра и землеустройства в зарубежных странах у студента нет.

Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Критерии оценивания по уровню знания, владения и умения по дисциплине «Мировой опыт землепользования, ведения кадастра и землеустройства» представлены в таблице 1.

Таблица 1.

**Критерии оценивания обучающегося по дисциплине «Мировой опыт землепользования, ведения кадастра и землеустройства»**

Дескриптор компетенции	Оценка	Критерий оценивания
Знает	Зачтено	
	Не	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию зарубежных кадастровых систем;</li> <li>- общие черты землеустройства зарубежных стран;</li> <li>- при ответе допускает грубые ошибки.</li> </ul>
Умеет	Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать системы землепользования зарубежных стран;</li> <li>- анализировать направления развития кадастра и землеустройства зарубежных стран;</li> <li>- формулировать выводы о положительном опыте ведения кадастра и землеустройства зарубежных стран для использования его в России.</li> </ul>
	Не	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать системы землепользования зарубежных стран;</li> <li>- анализировать направления развития кадастра и землеустройства зарубежных стран;</li> <li>- при ответе допускает грубые ошибки.</li> </ul>
Владеет	Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с научной литературой по темам дисциплины;</li> <li>- научной обработки и анализа информации о зарубежных кадастровых системах и землеустройстве;</li> <li>- терминологией по темам изучаемой дисциплины</li> </ul>
	Не	<ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией по темам изучаемой дисциплины;</li> <li>- при ответе допускает грубые ошибки.</li> </ul>

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

Вопросы для подготовки к зачету, представленные в таблице 2, разделены по компетенциям, что позволяет определить уровень их освоения.

Таблица 2.

#### Вопросы, выносимые на зачет по учебной дисциплине «Мировой опыт землепользования, ведения кадастра и землеустройства»

<b>Компетенция</b>	<b>Вопросы</b>
ПК-3 способность осваивать новые технологии ведения кадастров, систем автоматизированного проектирования в землеустройстве	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Назовите современные факторы, влияющие на формирование зарубежных кадастровых систем.</li><li>2. Назовите и поясните виды современных землеустроительных действий за рубежом.</li><li>3. Охарактеризуйте современные направления развития территориального планирования и зонирования земель за рубежом.</li><li>4. Расскажите о содержании и основных результатах исследования мировых кадастровых систем Ю.Кауфманна и Д.Стеудлера.</li><li>5. Назовите современные технологии в кадастре и землеустройстве, применяемые за рубежом.</li><li>6. Дайте характеристику ландшафтного планирования в Германии?</li><li>7. Дайте характеристику системам землеустройства США и Канады.</li></ol>

<p>ПК-9 способность получать и обрабатывать информацию из различных источников, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Охарактеризуйте системы землепользования европейских стран (Великобритания, Германия, Италия).</li> <li>9. Охарактеризуйте системы землепользования европейских стран (Швеция, Шотландия, Франция).</li> <li>10. Охарактеризуйте системы землепользования стран Северной Америки (США, Канада).</li> <li>11. Охарактеризуйте систему землепользования Китая.</li> <li>12. Охарактеризуйте системы землепользования государств Африки (Эфиопия, Танзания, Кения).</li> <li>13. Охарактеризуйте системы землепользования стран Латинской Америки (Мексика, Чили).</li> <li>14. Охарактеризуйте систему землепользования Японии и Пакистана.</li> <li>15. Охарактеризуйте систему землепользования Индии и Израиля.</li> <li>16. Охарактеризуйте системы землепользования стран Центральной и Восточной Европы (Польша, Чехия, Словакия, Украина).</li> <li>17. Охарактеризуйте системы землепользования стран Центральной и Восточной Европы (Болгария, Румыния, Венгрия, страны Балтии).</li> <li>18. Дайте сравнительную характеристику землеустроительного образования в России и за рубежом.</li> <li>19. Назовите общие характеристики европейских кадастровых систем?</li> <li>20. Охарактеризуйте кадастровые системы стран Северной Америки.</li> <li>21. Что такое фискальный кадастр?</li> <li>22. Что такое юридический кадастр?</li> <li>23. Что такое многоцелевой кадастр?</li> <li>24. Назовите общие черты кадастровых систем стран с «наполеоновской» системой управления.</li> <li>25. Дайте характеристику кадастровых систем скандинавских стран.</li> <li>26. Дайте характеристику кадастровых систем англоязычных стран.</li> <li>27. Дайте характеристику кадастровых систем стран с немецкой системой управления.</li> </ol>
---	--

#### 4. ПРАВИЛА ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

Одинакового для всех способа подготовки к зачету не существует. Это зависит от ваших индивидуальных особенностей, от содержания учебной дисциплины, наличия текстов лекций, учебных пособий.

Существует ряд правил, которые важно соблюдать при подготовке к зачету:

- необходимо иметь программу учебного курса и вопросы к зачету;
- необходимо записывать лекции самостоятельно;
- распределяйте учебный материал по дням для подготовки к зачету, оставив последний для повторения;
- выделяйте те вопросы, которые требуют особого внимания;
- составляйте вопросы для консультации с преподавателем;
- в вопросах выделяйте самое главное, составляйте план ответа на вопрос.
- внимательно относитесь к срокам сдачи зачетов, форме проведения, к требованиям, которым должен соответствовать ответ студента;
- узнайте дополнительные источники информации;
- основной способ подготовки к зачету – систематическое посещение занятий;
- своевременно восстанавливайте возникшие пробелы.

Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно вопросам, обсуждаемым на занятиях. Главное – это ориентировка в материале.

Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала.

Во время сдачи зачета студент должен продемонстрировать, что он усвоил все, что требуется по программе обучения.

## 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для контроля успешной подготовки к зачету по дисциплине «Мировой опыт землепользования, ведения кадастра и землеустройства» предлагается пройти тестирование. Задания для самопроверки представлены в таблице 3.

Таблица 3.

### Задания для самоконтроля знаний обучающихся при подготовке к зачету по дисциплине «Мировой опыт землепользования, ведения кадастра и землеустройства»

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	
1	Какова главная цель французской кадастровой системы	А	Регистрация землепользователей
		Б	Поземельное налогообложение
2	Цель юридического кадастра?	А	Налогообложение
		Б	Регистрация прав
3	Цель фискального кадастра?	А	Налогообложение
		Б	Регистрация прав
4	Уменьшению числа земельных споров способствует...	А	Фискальный кадастр
		Б	Многоцелевой кадастр
		В	Юридический кадастр
5	Парцелла – это...	А	Единица недвижимости
		Б	Земельный участок
		В	Жилой дом
6	Планирование земель, их перераспределение, контроль за их использованием и охраной, землеустройство, разрешение земельных споров, налогообложение, защита прав на землю обеспечивает...	А	Юридический кадастр
		Б	Фискальный кадастр
		В	Многоцелевой кадастр
7	Для Швеции характерен кадастр...	А	Юридический кадастр
		Б	Фискальный кадастр
		В	Многоцелевой кадастр
8	В чем суть проекта «Кадастр - 2014»?	А	Программа развития кадастра в России
		Б	Направление развития европейских кадастровых систем
		В	Программный продукт
9	Что такое Demarcation?	А	Определение границ
		Б	Вынос границ в натуру
		В	Формирование земельной собственности
10	Что такое Land Acquisition?	А	Вынос границ в натуру
		Б	Формирование земельной собственности

		В	Землеустроительные работы при приобретении земельных участков.
11	Что такое Subdivision?	А	Раздел недвижимости
		Б	Переформирование недвижимости
		В	Оформление недвижимости
12	Что такое Reallotment?	А	Переформирование недвижимости
		Б	Оформление недвижимости
		В	Перепланировка земельных участков
13	Land Consolidation – это...	А	Вид землеустроительных мероприятий
		Б	Вид кадастровых работ
		В	Часть кадастровой системы
14	Землеустроительное образование за рубежом приобретается в специализированных вузах?	А	да
		Б	нет
15	Низкий уровень государственного регулирования сельского хозяйства характерен для...	А	Франции
		Б	Великобритании
		В	Италии
16	В какой стране мира для продажи сельскохозяйственного участка необходимо разрешение государственного органа?	А	Германия
		Б	Великобритания
		В	Китай
17	Минимальные размеры сельскохозяйственных предприятий – это требование государств каких стран?	А	Азии
		Б	Африки
		В	Европейского Союза
18	Стимулирование эффективных организационно-правовых форм хозяйствования (семейных и групповых хозяйств) – государственная задача какой страны?	А	Украина
		Б	Танзания
		В	Франция
19	Какому российскому понятию соответствует венгерский термин «бон»?	А	Земельный участок
		Б	Сельскохозяйственный кооператив
		В	Земельная доля
20	Производственный кооператив – это основная форма землепользования в...	А	Швеции
		Б	Чехии
		В	Израиле

Ответы на задания представлены в таблице 4.

Таблица 4.

### Ответы на задания

<b>№ вопроса</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
<b>Вариант ответа</b>	Б	Б	А	В	А	В	В	Б	Б	В	А	В	А	Б	Б	А	В

<b>№ вопроса</b>	18	19	20
<b>Вариант ответа</b>	В	В	Б

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. [Волков С.Н. Землеустройство. Том 7. Землеустройство за рубежом.: учебное пособие для вузов/ С.Н. Волков.-М.:КОЛОСС.- 2005.](#)
2. [Золотова Е.В. Основы кадастра. Территориальные информационные системы \[Электронный ресурс\] : учебник для вузов / Е.В. Золотова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 416 с. — 978-5-8291-1404-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36870.html>](#)
3. [Киселева Н.А., Белякова Е.А. Мировой опыт землепользования, ведения кадастра и землеустройства: Курс лекций./ Н.А. Киселева, Е.А. Белякова. - Пенза: ПГУАС, 2017.](#)
4. Коротеева Л.И. Земельно-кадастровые работы. Технология и организация: Учеб. пособие/Л.И. Коротеева. 2-е изд., перераб. и доп. -Ростов н/Д.: Феникс, 2007. -158 с.
5. Шоба С.А., Алябина И.О.. Курс лекций по основам землепользования. Учебное пособие. М.: НИИ-Природа, 2006. 278 с.
6. Белкин А.В. Зарубежная практика ведения кадастра недвижимости. Материалы IV Международной (заочной) научно-практической конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск Ю.В. Платонова. 2011 Издательство: [Красноярский государственный аграрный университет \(Красноярск\)](#)
7. Куламихина И.В., Инютина Н.С. Организация землеустройства на землях сельскохозяйственного назначения за рубежом // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. - 2017. -№1 (8) январь - март. - URL <http://e-journal.omgau.ru/index.php/2017/1/35-statya-2017-1/794-00329>. - ISSN 2413-4066.
8. Сазонов Э.В., Смольянинов В.В.. Зарубежный опыт реализации экологических задач в документах территориального планирования// Научный журнал строительства и архитектуры. №3, 2010. Издательство: Воронежский государственный технический университет (Воронеж). С.120-130.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абитов И.Р. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачетов и экзаменов по направлению 030300.62 – «Психология» / И.Р. Абитов. – Казань, ЧОУ ВПО «Академия социального образования», 2013. – 42с.
2. Муслимова А.Ф. Дидактическая эффективность сетевого планирования в самостоятельной работе студентов средних специальных учебных заведений // дис. на соиск. уч. степ. кан. пед. наук. Казань – 2007.
3. Земельный кадастр в зарубежных странах/Под ред. А. А. Варламова. — М.: ГУЗ, 1996.
4. Земельный кадастр. Теория, методика, практика/Под ред. А. А. Варламова. — М.: ГУЗ, 2000.
5. История земельных отношений и землеустройства/Под ред. А. А. Варламова. -М. : Колос, 2000.

