

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления подготовки

Шеин А.И.

«1» 09 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства

Направленность Строительные материалы и изделия

Форма обучения очная, заочная

Кафедра-разработчик Технологии строительных материалов и деревообработки

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс
Объем практики (часов/з.е.) — всего	1080/30	2 курс, 4 семестр	1080/30	3 курс
Продолжительность практики (недель)	20	2 курс, 4 семестр	20	3 курс
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценкой	2 курс, 4 семестр	зачет с оценкой	3 курс
Всего по дисциплине	1080/3	2 курс 4 семестр	1080/30	3 курс

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

- 1 ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации
08.06.01 Техника и технологии строительства
_____ код и наименование направления подготовки
утвержденного _____ регистрационный номер _____ 873
_____ дата
- 2 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета,
протокол от 30.07.2014 № 08.06.01

Разработчики:

Ведущий преподаватель:

Береговой В.А., д.т.н., доцент
_____ *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание* _____ *подпись* _____ *дата*

Преподаватели:

_____ *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание* _____ *подпись* _____ *дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____ ТСМиД
_____ протокол от 30.08.17 № 1

Заведующий кафедрой
Береговой В.А., д.т.н., доцент
_____ *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание* _____ *подпись* _____ *дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии
по аспирантуре _____ протокол от _____ № _____

Председатель методической комиссии
Вдовина О.А., к.н., доцент
_____ *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание* _____ *подпись* _____ *дата*

**Протокол согласования рабочей программы со смежными дисциплинами
(модулями)**

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Научно-исследовательская работа	ТСМиД	Береговой В.А.

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А., к.н., доцент

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание

подпись

дата

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

Береговой В.А., д.т.н., доцент

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание

подпись

дата

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание

подпись

дата

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание

подпись

дата

1. Цели и задачи педагогической практики

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации по программам аспирантуры является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования, включающей формы профессиональной подготовки аспирантов к научно-педагогической и научной деятельности, которая представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в университете, а именно преподавание учебных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по дисциплине, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Цель педагогической практики

- подготовка аспирантов к научно-педагогической деятельности в высшей школе;
- закрепление теоретических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки;
- приобретение педагогического опыта;
- формирование у аспиранта положительного отношения к профессии преподавателя.

Задачи педагогической практики

- изучение организационной структуры образовательного учреждения и действующей в нем системы управления;
- ознакомление с организацией педагогического процесса в образовательных учреждениях;
- развитие и накопление профессиональных навыков изучением методических и нормативных документов организации;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим и профессиональным дисциплинам, и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с обучающимися.
- изучение и применение современных образовательных технологий в преподавании профессиональных дисциплин;
- выработка умений планирования учебной работы по профилю подготовки с учетом условий конкретного образовательного учреждения.

Основная задача педагогической практики - показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

2. Способ и форма (формы) ее проведения

Способ проведения практики: стационарная, выездная
Форма (формы проведения практики): дискретная.

3. Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Педагогическая практика является частью блока Б2 «Практики» образовательной программы подготовки направления – Техника и технологии строительства, направленности «Строительные материалы и изделия» рабочего учебного плана ОПОП.

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты готовятся к самостоятельной педагогической деятельности в вузе.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть ранее сформированы универсальные компетенции УК-3, УК-5, УК-6 на пороговом уровне.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП:

Строительные материалы и изделия

Психология и педагогика высшей школы

4. Планируемые результаты обучения по НИР

Процесс научно-исследовательской работы направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способность соблюдать нормы научной этики и авторских прав

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- правовые и этические нормы научной этики в профессиональной деятельности.

Уметь:

- соблюдать нормы научной этики и авторских прав.

Владеть:

- навыками анализа учебных занятий и оценки стиля преподавательской деятельности

ОПК-5 способностью профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- порядок изложения результатов научных исследований;
- современные требования к проектированию составов композиционных строительных материалов;

Уметь:

- осуществлять проведение научных исследований;
- профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций.

Владеть:

- навыками проведения анализа, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме исследований;
- навыками обработки информации и работы с компьютером, как со средством управления информацией
- навыками проведения теоретического и экспериментального исследования в рамках поставленных задач;
- навыками проведения анализа достоверности полученных результатов;

- навыками проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований, а также технико-экономической эффективности разработки;

ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- основные теоретические подходы для создания материалов с заданными свойствами и готовность к проведению всех видов научно-педагогической деятельности;
- основы учебно-методической работы в высшей школе;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения.

Уметь:

- применять полученные знания к осуществлению педагогической деятельности;

Владеть:

- навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач;
- методами и приемами составления задач, тестов по различным темам, образовательными технологиями;
- навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации учебного процесса;
- навыками анализа нормативной документации в сфере высшего образования; навыками анализа методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры.
- *ПК-3* готовность к разработке составов и принципов производства эффективных строительных материалов с использованием местного сырья и отходов промышленности, к развитию системы контроля и оценки качества строительных материалов и изделий, разработке методов компьютерного проектирования и управления технологией получения различных строительных материалов

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- современное состояние науки, основные направления научных исследований, приоритетные задачи в области разработки составов и принципов производства эффективных строительных материалов с использованием местного сырья и отходов промышленности;
- основные за системы контроля и оценки качества строительных материалов и изделий;

Уметь:

- применять методы компьютерного проектирования и управления технологией получения различных строительных материалов;

- применять физические и математические модели процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту

Владеть:

- навыками формулирования целей и задач научного исследования ;
- навыками работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;
- навыками оформления результатов научных исследований (оформление отчета, написание научных статей, тезисов докладов);

УК-3 Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- современное состояние науки, основные направления научных исследований, приоритетные задачи;

Уметь:

- демонстрировать навыки работы в научном коллективе, порождать новые идеи, анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию, проводить патентные исследования;
- демонстрировать способности работы по решению научных и научно_образовательных задач.

Владеть:

- навыками выступать с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов_слушателей_

Уметь:

- использовать современные методы и технологии научной коммуникации.

Владеть:

- методикой проведения занятий с использованием новых технологий обучения;

- приемами и методами научной дискуссии и коммуникативной деятельности в профессиональной деятельности.

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- этические нормы в научно-педагогической деятельности;
- нормативную базу в области инженерных изысканий, принципов проектирования зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования, планировки и застройки населенных мест

Уметь:

- использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности, работать с художественной, специальной, справочной и нормативной литературой, а также интернетом для расширения своего кругозора; оформлять научные отчеты, труды научных исследований и т.д.;

Владеть:

- методами проведения инженерных изысканий, технологией проектирования деталей и конструкций в соответствии с техническим заданием с использованием универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов.

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- принципы взаимосвязи личностного и профессионального развития

Уметь:

- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Владеть:

- методиками планирования и решения задач профессионального и личностного развития

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

Знать:

- основные регламентирующие документы, необходимые преподавателю-исследователю высшей школы для ведения образовательной деятельности (учебный план и ФГОС ВО, рабочая программа дисциплины и соответствующее ей календарно-тематическое планирование (КТП); понятие Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД);
- методы обучения в высшем учебном заведении;
- правила, особенности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- методическую работу по проектированию и организации учебного процесса, разработки методического обеспечения дисциплин;
- современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе;
- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей

принцип взаимосвязи личностного и профессионального развития

- интерактивные методы обучения в вузе;

Уметь:

- применять современные образовательные технологии в учебном процессе
 - анализировать методику преподавания дисциплин, форму, организацию и проведение занятий, их учебно-методическое и программное обеспечение;
 - составлять отчетную документацию по учебно-воспитательному процессу.
- осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки
 - использовать современные методы и технологии научной коммуникации планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
 - применять углубленные знания в избранной области
 - разрабатывать конспекты учебных занятий с учетом места данного занятия в теме, его типа и вида, оптимально отбирая методы организации, стимулирования и контроля учебно-познавательной деятельности обучающихся на конкретных учебных занятиях
 - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
 - разрабатывать учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД).
 - планировать все этапы предстоящей педагогической деятельности и планомерно реализовывать их с учетом задач, поставленных на каждом из этих этапов

Владеть:

- навыками самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс
- современными технологиями и методиками обучения при проведении учебных занятий в высшей школе;
- профессиональными компетенциями;
- навыками работы с нормативно-правовой и нормативно-локальной документацией осуществления образовательного процесса в высшей школе;
- навыками проведения аудиторных (лекционных, практических, семинарских) занятий по рекомендованным темам учебных дисциплин, а также использовать материалы, полученные собственные научные результаты;
- навыками работы с методиками планирования и решения задач профессионального и личностного развития
- навыками работы с методикой проведения занятий с использованием современных технологий обучения
- навыками работы с приемами и методами научной дискуссии и коммуникативной деятельности в профессиональном сообществе
- навыками решения научных и научно-образовательных задач
- навыками формирования и разработки учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД).

5. Содержание практики

Педагогическая практика охватывает все направления деятельности преподавателя высшей школы: учебная, учебно-методическая, организационно-методическая, научно-исследовательская и воспитательная работа. Конкретное содержание педагогической практики планируется научным руководителем аспиранта, согласовывается с руководителем программы подготовки аспирантов и отражается в отчете аспиранта по педагогической практике и в индивидуальном плане аспиранта. Под руководством научного руководителя аспирант разрабатывает программу

практики. Содержание педагогической практики формируется по требованиям ФГОС с учетом интересов выпускающих кафедр. В процессе прохождения практики аспиранты участвуют во всех видах научно-педагогической и организационной работы кафедры.

Общий объем педагогической работы 30 зачетных единиц (1080 часов). Продолжительность проведения – 20 недель.

№ п./п.	Разделы (этапы) практики	Формируемые компетенции	Трудоемкость (в часах) Очная/заоч	Виды работ на практике	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительный этап</i>	ОПК-2;ОПК-3, ОПК-5; ОПК-8 УК-3; УК-4, УК-5; УК-6; ПК-3	60/60	1.1. Подготовка календарного плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.	Отчет в дневнике педагогической практики с описанием текущей педагогической деятельности и отражением в нем соответствующих ее составляющих.
			60/60	1.2. Ознакомление со структурой и содержанием образовательного процесса в вузе, с особенностями работы преподавателей технических и управленческих дисциплин	
			60/60	1.3. Ознакомление аспирантов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в вузе	
2	<i>Основной этап</i>	ОПК-2; ОПК-3 ОПК-5; ОПК-8 УК-3; УК-4, УК-5; УК-6	100/100	Приобретение начального опыта ведения научно-методической работы	Отчет в дневнике педагогической практики с описанием текущей педагогической деятельности и отражением в нем соответствующих ее составляющих: - конспекты разработанных и проведенных учебных занятий; - анализ двух посещенных учебных занятий - в текущей деятельности; - отдельные письменные анализы двух посещенных учебных занятий у обучающихся - практикантов; - письменные самоанализы двух своих учебных занятий на выбор; - самоанализ всех проведенных занятий - в текущей деятельности; - анализ результатов проведенной самостоятельной работы и подготовка системы коррекционных заданий по изученной теме; - итоговый тест по дисциплине; - контрольная работа по дисциплине; - различные дидактические материалы по дисциплине.
			140/140	Изучение планирования и особенностей проведения различных видов занятий, передового педагогического опыта использования наиболее эффективных методов обучения и новейших образовательных программ	
			140/140	Изучение методик преподавания, участие в подготовке и проведении лекционных, практических и лабораторных занятий и закрепление теоретических знаний в этой области на практике	
			100/100	Приобретение и закрепление устойчивых навыков работы студенческой аудитории	
			100/100	Приобретение навыков подготовки учебных материалов и их использование при проведении занятий	
			100/100	Изучение современных технических и информационных средств, повышающих эффективность обучающихся процедур и их применение при проведении занятий	
			100/100	Приобретение навыков воспитательной работы	
3	<i>Заключительный этап</i>	ОПК-2;ОПК-3, ОПК-5; ОПК-8 УК-3; УК-4, УК-5; УК-6	80/80	3.1. Подготовка отчёта по практике.	Подготовка материалов и документов, входящих в отчет педагогической практики.
			40/40	3.2. Защита отчета с выставлением оценки.	
Итого:			1080/1080		

6. Формы отчетности по практике

Формы отчетности по практике – отчет по педагогической практике.

Отчет готовится аспирантом в период прохождения педагогической практики с использованием материалов, собранных в организации, являющейся базой практики на основании индивидуального задания.

Отчет должен содержать:

1. Цель и задачи практики.

2. Трудоемкость, продолжительность и период прохождения практики.
3. Описание видов педагогической деятельности, освоенных в период прохождения практики, с характеристикой и оценкой качества освоения.
4. Описание материалов, схем, презентаций, тематических материалов, разработанных в период практики.
5. Заключение научного руководителя.

К отчету обязательно прилагаются макеты документов, с которыми работал аспирант в период педагогической практики, заполненные реальными или примерными показателями и использованные им для анализа деятельности подразделения организации – базы практики.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценка качества прохождения практики включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущая аттестация – проверка, выполнения заданий и собранного материала. Промежуточный контроль – подготовка отчета по практике.

По итогам выполнения индивидуального плана педагогической практики кафедра проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении педагогической практики, материалов, прилагаемых к отчету, заключение о прохождении педагогической практики. По итогам положительной аттестации аспиранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка по практике приравнивается к оценке по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации аспирантов.

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	повышенный	продвинутый
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	

Показатели оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность деформирования компетенций на последующих этапах обучения.	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо».

7. 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Типовые вопросы, задаваемые на защите отчета по практике

1. Формы занятий в высшей школе.
2. Методы контроля и проверки уровня освоения компетенций.
3. Каково воспитательное значение дисциплины, в преподавании которого Вы участвовали?
4. Какие цели преподаватель должен реализовать на занятии?
5. Сущность компетентностного подхода.
6. Какие методы планирования занятий Вы применяли?
7. Какой опыт Вы извлекли из посещения занятий других преподавателей?
8. Основные требования, предъявляемые ФГОС ВО к образовательным программам?
9. Какие информационные средства обучения Вы применили на занятиях, которые проводили?
10. Какие способы проверки знаний, умений, навыков Вам известны?

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Основная литература

1. Подготовка диссертации к защите [Текст] : рекомендации соискателю ученой степени кандидата экономических наук / Резник С.Д., Левина С.Ш., Сазыкина О.А. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2005. (в библиотеке ПГУАС 4 экз.)
2. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебное пособие / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 520 с.

Дополнительная литература

1. Сетевой план-график подготовки и защиты кандидатской диссертации [Текст] : практическое пособие для соискателей и аспирантов / Резник Семен Давыдович, Е. С. Джевицкая ; С. Д. Резник, Е. С. Джевицкая. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2008. - 30 с
2. Кочетков М.В. Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов. - Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2014. - 161с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29279>. - ЭБС «IPRbooks».
3. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный

ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. -Электрон. текстовые данные. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 197с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793>. - ЭБС «IPRbooks».

4. Культура поведения аспиранта: учеб.-метод. пособие для аспирантов и соискателей / С.Д. Резник, М.В. Чирниковская. - Пенза: ПГУАС, 2014. - 28с.

5. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия [Электронный ресурс]: справочное пособие. - Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015. - 93 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31913>. - ЭБС «IPRbooks».

6. Резник С.Д. Профессиональные компетенции преподавателя высшего учебного заведения: система формирования и развития: монография / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. - Пенза: ПГУАС, 2015. - 140 с.

Нормативная литература:

1. ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-экспериментальной работе. Структура и правила оформления».

2. ГОСТ Р15.011-96 Патентные исследования. содержание и порядок проведения

3. ГОСТ Р 21.1101-2013. «Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации».

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

6. Приказы Минобрнауки России об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

7. Приказ Минобрнауки России от 30 апреля 2015 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), в т.ч. профессиональные базы данных

Электронные библиотечные системы ПГУАС:

1. ЭБС «Лань» - договор №5/2012 от 27.08.2012 г., адрес: <http://e.lanbook.com/>;

2. БД СМИ Polpred, адрес: <http://www.polpred.com/>;

3. СПС КонсультантПлюс, адрес: Samba/Консультант;

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам, адрес: <http://window.edu.ru/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система

<http://www.consultant.ru> - Справочные правовая система «Консультант Плюс»

<https://www.webofknowledge.com/> - Международная реферативная база данных Web of Science Core Collection

<https://www.scopus.com> - Международная реферативная база данных Scopus

Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13

(сертификационный номер № 11951417)

Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.)

Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru> (договор от 10.01.2017 г. бессрочно).

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническое обеспечение включает специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения:

- лекционная аудитория - столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, LCD-экран, учебно-наглядный материал;

- лабораторное оборудование для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно- исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Каждый аспирант обеспечивается раздаточным материалом на бумажном и электронном носителе.

Информационной базой дисциплины является дополнительная техническая и справочная литература библиотечного фонда, периодические издания: а также экспресс- и интернет информация, наглядные пособия (кафедральные плакаты и образцы изделий и материалов к темам дисциплины), технические средства обучения (видео- и кинофильмы).

Лицензионное программное обеспечение:

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ"	госконтракт №4 от 10.11.2014г
Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanical and CFD 5 task)	Госконтракт №6 от 20.11.2014г.

Факультет _____

Утвержден на заседании кафедры

« ____ » _____ 201__ г..

Заведующий кафедрой

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**

(20 ____ /20 ____ учебный год)

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки _____
Код, название

Наименование профиля подготовки _____

Форма обучения - _____

Срок обучения в соответствии с ФГОС ВО

Год обучения, семестр

Период прохождения педагогической практики:

с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Кафедра

Заведующий кафедрой _____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф. И. О.)

Научный руководитель _____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя педагогической практики)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

(20 ____/20 ____ учебный год)

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки _____
Код, название

Наименование профиля подготовки _____

Форма обучения - _____ Срок обучения в соответствии с ФГОС ВО

Год обучения _____

Кафедра _____

Заведующий кафедрой _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Ф. И. О.)

Место прохождения педагогической практики: _____

Научный руководитель _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя педагогической, практики)

Период прохождения педагогической практики:

с « » 20 г. по « » 20 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

(20 ____ /20 ____ учебный год)

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки _____

Наименование профиля подготовки _____

Год обучения, семестр _____

Период прохождения педагогической практики:

с « ____ » 20 ____ г. по « ____ » 20 ____ г.

№ п	Формы работы (практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Тема занятия	Институт (факультет), группа	Количество часов	Дата	Форма отчетности*
1						
...						
n						
	Общий объем часов					

*Планы лекций, семинарских занятий, деловых игр и отзывы о них; отзывы о посещении занятий других аспирантов (при наличии данных мероприятий в индивидуальном плане практики аспиранта); презентационные материалы; разработанные задачи, кейсы; другие методические и иные учебные материалы.

Основные итоги практики, соответствие индивидуальному плану: _____

Самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям, достижения, трудности)

Приложения по проведению практики

Приложения (приводится перечень материалов, указанных аспирантом в графе «Форма отчетности»)

- План проведения лекции по теме _____
 - Презентационные материалы для проведения семинарского занятия на тему _____
 - Разработанные задачи для проведения контрольной работы по теме _____
- Список использованных источников (приводится библиографический список, Интернет-ресурсы и т.д.)

Аспирант

(подпись)

_____ (расшифровка подписи)

Научный руководитель

(подпись)

_____ (расшифровка подписи)

« ____ »

20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

ОТЗЫВ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

(20 __ /20 __ учебный год)

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки _____
Код, название

Наименование профиля подготовки _____

Год обучения, семестр _____

Кафедра _____

Период прохождения педагогической практики:

с « _____ » 20 _____ г. по « _____ » 20 _____ г.

1. Название учебной дисциплины _____

2. Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.) _____

3. Группа _____

4. Тема занятия _____

5. Учебные технологии _____

6. Методы и формы проведения занятия _____

7. Поведение студентов на занятии _____

8. Достижение учебных задач _____

- Общая оценка занятия (трудности, успехи)

- Рекомендации

Дата посещения занятия _____

Комментарии научного руководителя (преподавателя учебной дисциплины):

Научный руководитель

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении педагогической практики

Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки, профиль

Год обучения _____

Профильная кафедра _____

Краткое содержание и результаты проделанной работы

Педагогическая практика _____ (зачтено/не зачтено)

Научный руководитель _____ / _____ /

подпись

Ф.И.О.

Принято на заседании профильной кафедры протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Зав. профильной кафедрой _____ / ФИО /

подпись

Ф.И. О.