

## **Научная проблематика для выбора темы вступительного реферата по научной специальности**

### **5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания**

1. Методологические подходы к построению предметного образования.
2. Научные основы проектирования новых методических систем по различным образовательным областям, дисциплинам, предметам, курсам в соответствии со стратегическими направлениями модернизации отечественного образования в условиях цифровой образовательной среды, а также прогнозирование их развития.
3. Методические концепции содержания обучения и его проектирования (по областям знаний и уровню образования).
4. Теоретические основы методов и форм обучения (по областям знаний и уровню образования).
5. Теоретические основы создания цифровой образовательной среды (по областям знаний и уровням образования).
6. Эволюция содержания предметного обучения.
7. Сравнительные исследования методических систем предметного образования.
8. Взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов и дисциплин в структуре общего и высшего образования.
9. Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
10. Теория, методика и практика разработки и использования в обучении цифровых образовательных ресурсов (по областям знаний и уровням образования).
11. Методическая система дистанционного и смешанного обучения (по областям знаний и уровням образования)

### **Перечень вопросов для проведения вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности**

#### **5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания**

1. Педагогика как отрасль научного знания. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Основные отрасли педагогики. Педагогическая наука и образовательная практика.
2. Методология и методика педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования, классификация методов исследования, применяемых в педагогике.
3. Иерархия целей образования. Цель общего образования, цели профессионального образования.
4. Целостный педагогический процесс. Основные характеристики педагогического процесса.
5. Факторы развития личности. Биологическое и социальное в человеке.

6. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия образовательная среда. Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.
7. Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики.
8. Сущность процесса обучения его задачи, структура. Функции
9. процесса обучения. Закономерности и принципы целостного образовательного
10. процесса.
11. Проблема структурирования содержания образования. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования.
12. Образовательные стандарты. Учебное планирование. Учебные программы. Учебная литература; задачи, структура, функции.
13. Организационная структура современного образовательного процесса. Формы организации образовательной деятельности. Традиционные формы организации учебной деятельности.
14. Дифференциация и индивидуализация учения. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения.
15. Мотивы учения школьника и пути их развития.
16. Познавательный интерес, его виды и уровни. Место самообразования в структуре познавательной деятельности.
17. Учебная деятельность, ее структура и особенности.
18. Теория деятельности как фундамент теории учения. Деятельностный подход в педагогике. Учебная деятельность, как вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности.
19. Репродуктивная (воспроизводящая) и творческая учебная деятельность.
20. Методы обучения. Основные классификации методов обучения.
21. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения.
22. Новые информационные технологии в образовании.
23. Цели, задачи, функции диагностики знаний, умений, навыков учащихся. Условия эффективности контроля и оценки результатов обучения.
24. Сущность воспитания, его место в структуре целостного педагогического процесса.
25. Проблема целей воспитания в современном обществе. Философия о сущности человека, его назначении и воспитании. Философский образ человека и модели педагогической деятельности.
26. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания.

- 27.Закономерности и принципы воспитания.
- 28.Факторы воспитания. Семья как фактор воспитания. Внеклассная работа как фактор воспитания.
- 29.Характеристика основных моделей воспитания.
- 30.Проблема содержания воспитания школьников в современных условиях.
- 31.Методы воспитания. Классификация методов воспитания.
- 32.Приемы педагогического воздействия на учащихся в процессе воспитания.
- 33.Особенности использования наказания как метода воспитания.
- 34.Соревнование и перспектива как методы педагогического стимулирования.
- 35.Поощрение как метод стимулирования.
- 36.Теоретические основы управления образовательными системами. Практика управления системой образования.
- 37.Образовательное учреждение как объект управления.
- 38.Стили руководства в образовании.
- 39.Педагогический коллектив и его развитие.
- 40.Проблема разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.
- 41.Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности.
- 42.Стиль педагогической деятельности и педагогические способности. Характеристика понятия «стиль деятельности». Стили педагогической деятельности и их психологические особенности.
- 43.Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
- 44.Основные этапы развития педагогических идей в общем контексте становления научного знания.