



V НАЦИОНАЛЬНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

СЕКЦИЯ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЕНЗЕНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ И
СТРОИТЕЛЬСТВА

30-31 МАРТА 2022 Г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ
В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА**

Сборник докладов V Национальной научно-практической конференции
30-31 марта 2022 г.

Секция 3 – Педагогические науки

Пенза 2022

УДК 338
ББК 65.2/4
А43

Оргкомитет:

Сафьянов А.Н. – проректор по научной работе, к.э.н., доцент (председатель);

Белякова Е.А. – и.о. начальника Научно-методического центра, к.т.н., доцент
(зам. председателя);

Артюшин Д.В. – директор инженерно-строительного института, к.т.н., доцент;

Ещина Е.В. – декан архитектурного факультета, к. архитектуры, доцент;

Тарасов Р.В. – декан технологического факультета, к.т.н., доцент;

Тараканов О.В. – декан факультета управления территориями, д.т.н., профессор;

Черницов А.Е. – директора института экономики и менеджмента, к.э.н., доцент;

Кочергин А.С. – директор института инженерной экологии, к.т.н., доцент;

Родионов Ю.В. – директор автомобильно-дорожного института, д.т.н.,
профессор.

А43 **Актуальные** проблемы науки и практики в различных отраслях народного хозяйства: сб. докладов V Национальной научно-практической конференции. Секция 3 – Педагогические науки. Пенза/ [ред кол.: А.Н. Сафьянов и др.]: ПГУАС, 2022. – 26 с.
ISBN 978–5–9282–1719–8

Статьи печатаются в авторской редакции.

В сборнике помещены материалы V Национальной научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки и практики в различных отраслях народного хозяйства», которая проходила 30-31 марта 2022 года в Пензенском государственном университете архитектуры и строительства.

Доклады, представленные в рамках секции «Педагогические науки», посвящены вопросам управления системой образования; компетентностного подхода в образовании; интеграции науки, бизнеса, учебного процесса и производства; применения информационных технологий в образовании; совершенствования методики преподавания; непрерывного образования; валеологических аспектов обеспечения качества подготовки специалистов; перехода на дистанционное образование.

Рекомендуется научным работникам, преподавателям высших и средних учебных заведений, аспирантам, магистрантам и студентам.

ISBN 978–5–9282–1719–8

© Пензенский государственный
университет архитектуры и
строительства, 2022

ПРЕДИСЛОВИЕ

Интеграция науки и практики, внедрение инновационных разработок во всех сферах деятельности, использование более совершенных и эффективных средств производства, модернизация и реконструкция оборудования, применение современных методов подготовки кадров, создание и использование новых технологий – все это увеличивает конкурентоспособность отдельных отраслей народного хозяйства и страны в целом.

Представляемый читателям сборник издается по итогам работы V Национальной научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки и практики в различных отраслях народного хозяйства» (Пенза, 30-31 марта 2022 г.).

В работе конференции приняли участие ведущие ученые, аспиранты и студенты различных вузов России. Было представлено более 60 актуальных работ.

Проведение данной конференции явилось результатом значительного интереса академического сообщества к обсуждению и внедрению разработок, решающих поставленные задачи и ведущие к увеличению инвестиционной привлекательности различных отраслей народного хозяйства, ускоряющих модернизацию и совершенствование техник и технологий при достижении национальных целей и стратегических задач развития Российской Федерации.

Составители материалов конференции условно разделили статьи на секции по общности затрагиваемых в них проблем.

Порядок представления статей – по тематическим платформам, рассмотренным на конференции (сборникам), а внутри них – по фамилиям авторов.

Выход в свет настоящего издания был бы невозможен без труда многих людей разных сфер деятельности. Оргкомитет присоединяется к благодарности заинтересованных читателей всем тем, кто своим трудом способствовал выходу в свет этого сборника.

*Оргкомитет V Национальной научно-практической конференции
«Актуальные проблемы науки и практики
в различных отраслях народного хозяйства»*

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫМ ИСКУССТВАМ

*Т.В. Мотова, старший преподаватель кафедры рисунка, живописи
и скульптуры*

Д.К. Исаева, студентка группы 19ДИЗ1

***Пензенский государственный университет архитектуры
и строительства, Пенза***

Рассматривается влияние современных информационных технологий на образовательный процесс в сфере изобразительного искусства, основные методы внедрения ИТК в систему образования.

Ключевые слова: изобразительное искусство, информационные технологии, рисунок, живопись, компьютерная графика, современные технологии, художественное образование.

Одной из важнейших задач образования в целом и образовательной системы Российской Федерации в частности является постоянная актуализация получаемых знаний, модернизация системы с учетом сохранения основополагающих принципов и постулатов, заложенных в эту систему. Поэтому в последние годы особенно остро встает вопрос грамотного внедрения ИТК (информационно-телекоммуникационные технологии) в образовательный процесс, определения наиболее удачных и эффективных методов работы.

Так, например, уже продолжительное время в процесс обучения студентов внедряется такая дисциплина, как компьютерная графика. Фактически, это – синтетический предмет, компилирующий в себе знания, технологии и эстетику рисунка и живописи. В наше время без компьютерной графики не обходится ни один выпуск газеты или журнала, а интернет-пространство и вовсе наполнено исключительно контентом, созданным с помощью данной технологии.

Безусловным преимуществом данной дисциплины является широкий спектр возможностей обработки и редактирования изображений. При этом неудачный штрих или неудавшуюся геометрию можно исправить, нажав буквально одну кнопку. Простота также является преимуществом компьютерной графики – дизайнеру достаточно лишь обладать художественным вкусом и базовыми знаниями в сферах ИЗО и компьютерных технологий.

Важным аспектом внедрения компьютерной графики в образовательный процесс является подготовка соответствующей материальной базы – оснащение компьютерных классов и аудиторий,

закупка соответствующих программ для совместного использования и повышение квалификации самих преподавателей. Все это требует немалых вложений, что, на данный момент, останавливает многие образовательные учреждения от полноценного внедрения данной дисциплины с раскрытием всего ее потенциала. Однако, использование информационных технологий в процессе преподавания значительно расширяет круг получаемых знаний, а сложности, связанные с освоением новых методик и материальным оснащением, компенсируются большими возможностями, а также потенциалом данных инвестиций.

Стоит, также, отметить, что зачастую работа с компьютерной графикой возможна студентом из дома, с использованием домашнего компьютера и выделенных университетом лицензионных программ. Это в значительной степени облегчает образовательный процесс, делает его непривязанным к материальной базе ВУЗа и свободным от непосредственного нахождения в учебных аудиториях, что, в условиях пандемии, стало особенно важно.

Хотелось бы выделить основные методики, которые позволят организовать наиболее эффективный образовательный процесс с учетом возможности использования передовых информационных технологий:

- формирование у студентов интереса и мотивации к изучению новых дисциплин и программных продуктов (Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, Corel, Flash и др.)

- сочетание индивидуальных, групповых и совместных форм обучения, внедрение средств компьютерной связи в процесс коллективного творчества

- установление оптимальных пропорций между традиционной и инновационной формами обучения

- использование новых форм взаимодействия: дистанционных «круглых столов» и консилиумов, использование изменяемых презентаций и мультимедиа в образовательном процессе.

Помимо компьютерной графики, в образовательный процесс активно внедряются и другие современные формы обучения ИЗО. Так, все чаще информация студентам доносится не в форме исключительно устной лекции, но и в сопровождении мультимедиа (аудио- и видеозаписи, презентации, работа с графической доской и т.д.). Все это делает предмет наглядным и «живым», создает у студента психологический эффект вовлеченности в процесс.

Рассматривая направление обучения живописи, следует отметить, что традиционные методики преподавания живописи, безусловно, важны, однако в XXI в. невозможно получать актуальную информацию и необходимые для дальнейшего выхода на конкурирующий рынок труда навыки. Применение в искусстве результатов НТП не только может облегчить процесс обучения студентов, процесс создания самих картин, но

и поможет будущим молодым специалистам стать более востребованными как на внутреннем, так и на внешнем рынке специалистов.

Во многих ВУЗах страны используются нестандартные интерактивные методики обучения живописи. Данному вопросу были посвящены многие исследования отечественных и зарубежных ученых, и в большинстве научных трудов подтверждается положительное влияние на эффективное усвоение знаний и навыков студентами, использования интерактивных методик в обучении.

Одним из ключевых моментов современного интерактивного обучения живописи является использование такого элемента как электронная доска. Она позволяет отражать в режиме реального времени процесс построения натюрморта или непосредственного ведения живописной работы [1, с. 55].

Явным преимуществом использования методики обучения и практики с помощью интерактивной доски является то, что у студентов появляется возможность самостоятельно выполнить ряд упражнений, подтверждающих усвоение нового материала и формирование практических умений, полученных в ходе рассмотрения того или иного блока информации.

Также с помощью компьютерных технологий гораздо нагляднее можно рассмотреть основные композиционные элементы: точка, линия, пятно, свет и т.д. С помощью крайне распространенного Adobe Photoshop крайне наглядно можно рассмотреть соподчинение элементов, обратить внимание студентов на цветовое решение, колорит, особенности композиции, выравнивание и нахождение гармонии. Фактически, во всех этих случаях компьютер выступает моделирующей средой, позволяющей не только пересмотреть работу в разных композиционных, колористических решениях, но и наглядно рассмотреть преподаваемый материал, упростить его понимание и освоение.

Наконец, важным шагом во внедрении информационных технологий стало использование арт-энциклопедий и образовательных ресурсов, расположенных в сети интернет. Особенно важно такое нововведение в условиях изучения истории живописи и искусства, это позволяет студентам и просто самостоятельно изучать новые языки живописи, знакомиться со стилевыми особенностями и расширять собственный кругозор для последующего применения знаний на практике.

Таким образом, хочется отметить, что уже на данном этапе модернизации использование информационных технологий позволяет значительно расширить традиционные образовательные возможности в художественном направлении, увеличивая вовлеченность студентов в процесс получения знаний, оно не только дает возможность к саморазвитию, совершенствованию своих знаний и умений, но и к последующей реализации всех задуманных идей. Однако огромный

потенциал передовых технологий еще не используется в нашей системе образования, что, безусловно, мотивирует каждого из нас стремиться к дальнейшему развитию в этой области.

Список литературы

1. *Хорошунова А. В. Инновационные технологии в процессе обучения студентов на занятиях по академической живописи // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. 2019. №1. С. 54–61.*

ИНСТРУМЕНТЫ ИЗМЕРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Е.А. Поздеева, магистрант, программа «Управление воспитательной работой в системе образования»

Н.М. Ичетовкина, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии

**Глазовский государственный педагогический институт
им. В.Г. Короленко, Глазов**

Представлен комплекс инструментов для измерения результатов деятельности органов ученического самоуправления в образовательной организации. Приведен пример работы Совета обучающихся в средней общеобразовательной школе.

Ключевые слова: школьное самоуправление, Совет обучающихся, воспитательная работа в школе, измерение результатов воспитания, инструменты измерения.

Большинство педагогов стремятся определить эффективность своего труда и тех процессов, с которыми связана их профессиональная деятельность. К числу наиболее значимых в современном обществе процессов, входящих в сферу профессиональной педагогической деятельности, относится воспитательный процесс. Актуальным направлением для педагогов является определение эффективности воспитательного процесса в образовательной организации [1].

Оценка качества воспитательной работы в значительной мере зависит от выбора критериев, показателей и инструментов измерения результатов, контролируя которые можно объективно судить об эффективности и качестве этой работы [2].

Не существует универсальной методики измерения результатов работы органов ученического самоуправления. Однако нами предпринята попытка их измерения на примере Совета обучающихся МБОУ СОШ №13 г. Глазова Удуртской Республики. Нами были сформированы инструменты, при помощи которых возможно оценивать деятельность Совета.

Оценка качества организации деятельности Совета обучающихся будет осуществлена по показателям в баллах от 0-3 (табл. 1).

Предполагается, что диагностика качества организации деятельности Совета обучающихся будет проходить в конце учебного года. Результаты анализа работы озвучиваются на итоговом педагогическом совете школы.

Органы ученического самоуправления обладают воспитательным и развивающим потенциалом. При помощи школьного самоуправления у обучающихся происходит развитие демократической культуры, гражданственности, лидерских качеств (организаторских, коммуникативных и творческих способностей).

Таблица 1

Качество организации деятельности Совета обучающихся в школе

Структурные подразделения	Показатели	Баллы для оценки
1	2	3
Президент ученического самоуправления	Определение нормативно-правовой базы осуществления деятельности Совета обучающихся	Четко определена нормативно-правовая база – 3 балла. Неоднозначность нормативно-правовой базы – 2 балла. Поверхностное рассмотрение нормативно-правовой базы – 1 балл
	Количество проведенных заседаний Совета обучающихся	Более 1 раза в квартал – 3 балла. 1 раз в квартал – 2 балла. Менее 1 раза в квартал – 1 балл
	Количество участия Совета обучающихся в педагогическом совете школы, родительском комитете	От запланированного количества 80-100% – 3 балла, 60-80% – 2 балла, менее 60% – 1 балл
Министерство образования	Количество проведенных интеллектуальных игр, учебно-познавательных мероприятий	От запланированного количества: 90-100% – 3 балла, 80-90% – 2 балла, менее 80% – 1 балл
	Уровень оказанной помощи неуспевающим ученикам	У неуспевающих учеников были исправлены оценки, проведены разъяснительные беседы, сформированы группы продленного дня для неуспевающих учеников – 3 балла. У неуспевающих учеников были исправлены оценки, проведены разъяснительные беседы – 2 балла. С неуспевающими учениками проведены разъяснительные беседы по поводу оценок – 1 балл
Министерство дисциплины и правопорядка	Количество разрешенных конфликтных ситуаций между классами	Все конфликтные ситуации были решены – 3 балла. Остался один неразрешенный конфликт – 2 балла. Конфликтные ситуации не решались – 1 балл
	Количество классов, успешно проводивших дежурство	От количества классов, участвовавших в школьном дежурстве: 90-100% – 3 балла, 80-90% – 2 балла, менее 80 % – 1 балл
	Количество классов, в которых ученики не носили школьную форму	От количества классов в школе: 90-100% – 3 балла, 80-90% – 2 балла, менее 80% – 1 балл

1	2	3
	Количество классов, в которых были выявлены нарушения в пользовании школьными книгами	От количества классов в школе: 90-100% – 3 балла, 80-90% – 2 балла, менее 80% – 1 балл
Министерство культуры	Количество проведенных воспитательных мероприятий	От запланированных мероприятий: 90-100% – 3 балла, 80-90% – 2 балла, менее 80% – 1 балл
Министерство средств массовой информации	Количество выпущенных ежемесячных школьных газет	9 газет – 3 балла, 8 газет – 2 балла, менее 8 газет – 1 балл
	Количество выпущенных стенгазет	От запланированных: 99-100% – 3 балла, 80-90% – 2 балла, Менее 80% – 1 балл
Министерство спорта	Количество проведенных спортивных мероприятий	От запланированных мероприятий: 90-100% – 3 балла, 80-90% – 2 балла, менее 80% – 1 балл
	Количество учеников, участвовавших в спортивных мероприятиях	От количества учеников школы: 80-100% – 3 балла, 70-80% – 2 балла, менее 70% – 1 балл

Диагностика уровня сформированности у обучающихся основных качеств, которыми должен обладать лидер, может осуществляться с помощью диагностических инструментов, представленных в таблице 2.

Таблица 2

Инструменты диагностики уровня сформированности компетенций обучающихся в деятельности Совета обучающихся

Показатели	Инструменты диагностики
Уровень сформированности организаторских способностей	Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) [3]
Уровень сформированности коммуникативных навыков	Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) [3]
Уровень сформированности креативности	Диагностика личностной креативности (Е.Е. Туник) [3]

Для более точного определения развития уровня сформированности лидерских качеств необходимо проводить диагностику в двух группах: экспериментальной и контрольной. В начале учебного года у обучающихся 8-10 класса выявляются потенциальные лидеры при помощи методики «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий)

[3]. Часть выявленных лидеров будет участвовать в деятельности Совета обучающихся (экспериментальная группа), другая будет жить обычной школьной жизнью (контрольная группа). После определения контрольной и экспериментальной группы проводится диагностика лидерских качеств данных групп. В конце учебного года диагностика лидерских качеств проводится снова. По данным анализа результатов определяется, повысился ли показатель сформированности качеств данных групп и насколько, способствует ли деятельность Совета обучающихся формированию лидерских качеств учеников.

Таким образом, инструментами диагностики первого уровня результатов работы Совета обучающихся будет осуществлена при помощи оценки деятельности президента Совета обучающихся и Министерств по трех-бальной шкале. Инструментами измерения второго уровня результатов является использование таких авторских методик, как «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий), «Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий), «Диагностика личностной креативности» (Е. Е. Туник).

Список литературы

1. Степанова Е.Н. *Воспитательный процесс: изучение эффективности.* - М.: ТЦ «Сфера», 2001. - 128 с.
2. Антипенко, Л. В. *Педагогические условия развития самоуправления студентов в колледже: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»:* диссертация соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Антипенко Любовь Виссарионовна; Научно-исследовательский институт развития профессионального образования Департамента образования города Москвы. – Москва, 2010 – 251 с. URL: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2010/Antipenko_L_V_2010.pdf (дата обращения: 14.12.2021)
3. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М.С. *Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп.* - М.: Изд-во Института Психотерапии. 2002. - 490 с.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА

С.Д. Резник, д-р экон. наук, профессор, заведующий кафедрой «Менеджмент»

О.А. Сазыкина, канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры «Менеджмент»

***Пензенский государственный университет архитектуры
и строительства, Пенза***

Рассматривается научно-методическое обеспечение системы аттестации научных кадров России по уровням диссертационного менеджмента: для руководителей и членов диссертационных советов, для научных руководителей, для аспирантов и докторантов, а также для ориентированной на научную деятельность студенческой молодежи.

Ключевые слова: диссертационный менеджмент, диссертационные советы, научные руководители, докторанты, аспиранты, студенты, научно-методическое обеспечение.

В современных условиях любая сфера деятельности требует профессионального управления. Это, в значительной мере, касается и системы подготовки аттестации научных кадров, где возникает масса проблем, отражающихся на качестве защищаемых диссертационных работ.

Диссертационный менеджмент – это сфера менеджмента, объектом которого являются процессы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров, а также люди, осуществляющие эти процессы.

Можно выделить следующие уровни диссертационного менеджмента:

- деятельность диссертационных советов;
- научно-методическая поддержка научных руководителей аспирантов и научных консультантов докторантов;
- научно-методическое обеспечение деятельности самих аспирантов и докторантов, соискателей ученых степеней.

Любые процессы, в частности, процессы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров требуют научного исследования и обоснования [2, 4, 5, 11 и др.].

В связи с этим сделаем акцент на научных исследованиях, которые проведены кафедрой «Менеджмент» Пензенского государственного университета архитектуры и строительства и результаты которых опубликованы в виде научных монографий, представляющих собой научное освещение проблем диссертационного менеджмента.

Начиная с 2009 года преподавателями кафедры «Менеджмент» был проведен ряд финансируемых и инициативных исследований системы подготовки и аттестации научных кадров, в частности:

- Система и механизмы управления повышением эффективности аттестации научных кадров России (2009-2010 гг.);

– Разработка механизмов повышения эффективности подготовки аспирантов к самостоятельной научной и педагогической деятельности (2010-2012 гг.);

– Экономическая оценка затрат в сфере управления процессами подготовки и аттестации научных кадров (2013-2014 гг.);

– Разработка системы и механизмов управления подготовкой студентов к обучению в аспирантуре высшего учебного заведения (2013-2014 гг.).

Основные результаты выполненных исследований в последующем были представлены в монографиях:

1. «Ориентиры и механизмы повышения эффективности государственной системы аттестации научных и научно-педагогических кадров: опыт, проблемы, перспективы» [1]. В книге обобщен опыт, проблемы и перспективы повышения эффективности системы управления подготовкой и аттестацией научных кадров в России на основе мониторинга деятельности диссертационных советов, экспертных советов ВАК, аспирантов высших учебных заведений. Особое внимание уделено методическому обеспечению и механизмам повышения эффективности управления этой системой.

2. «Экономическая оценка затрат в сфере диссертационного менеджмента» [9]. В монографии рассматриваются проблемы экономической оценки затрат в сфере диссертационного менеджмента. Дается обзор причин возникновения и последствия функционирования российского теневого рынка диссертационных услуг. Приводятся результаты мониторинга затрат кандидатов наук на различных этапах их становления: обучение в аспирантуре, подготовка и защита диссертации. Особое внимание уделено оптимизации затрат в системе диссертационного менеджмента.

3. «Эффективное научное руководство аспирантами» [8]. Здесь представлены результаты мониторинга деятельности научных руководителей аспирантов в высших учебных заведениях, а также научно-методические подходы, обеспечивающие повышение эффективности научного руководства аспирантами.

4. «Аспиранты России: отбор и подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности» [7]. В этой монографии рассмотрены система послевузовской подготовки научно-педагогических кадров, нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение системы формирования и подготовки аспирантов высших учебных заведений. Особое внимание уделено системе отбора студентов высших учебных заведений в аспирантуру и организации научно-педагогической деятельности аспирантов высших учебных заведений. Освещены вопросы организации работы аспирантуры вуза, оценки ее эффективности. Представлены результаты мониторинга состава и содержания деятельности

аспирантов высших учебных заведений, мониторинга ключевых факторов, влияющих на эффективность системы формирования научно-педагогических кадров в высшем учебном заведении, мониторинга состава и содержания деятельности научных руководителей аспирантов вузов, а также результаты опроса экспертов по проблеме повышения эффективности системы формирования научно-педагогических кадров в вузе. Значительное внимание уделено механизмам интенсификации и повышению качества обучения аспирантов российских вузов.

5. И, наконец, монография «Подготовка студентов к обучению в аспирантуре вуза: система и механизмы управления» [10], в которой рассмотрены теоретические аспекты управления подготовкой студентов к обучению в аспирантуре, проанализирована практика подготовки научно-педагогических кадров в вузах России, предложена модель системы управления подготовкой студентов к обучению в аспирантуре, а также механизмы управления этой системой.

Развитие данных исследований в последующие годы было представлено в ряде коллективных монографий [3, 12], подготовленных совместно с Институтом проблем управления РАН.

Очень важной для обеспечения качества диссертационных процессов является заблаговременная научно-методическая подготовка руководителей и членов диссертационных советов, научных руководителей аспирантов и научных консультантов докторантов, самих соискателей ученых степеней к руководству и осуществлению диссертационного процесса.

Для этого нами в течение ряда лет был разработан и в дальнейшем усовершенствован методический комплекс «Менеджмент в науке», включающий ряд учебников и практических пособий. Их использование позволяет участникам различных уровней диссертационного менеджмента лучше понимать друг друга, работать в системе и повышать качество защищаемых диссертационных работ.

Предназначенный для студентов, обучающихся в магистратуре, планирующих продолжить обучение в аспирантуре и связать свою жизнь с научно-преподавательской деятельностью, учебник «Основы диссертационного менеджмента»¹ раскрывает систему управления процессами подготовки и аттестации научных кадров России, а также проблемы подготовки, организации и проведения диссертационного исследования, подготовки к защите диссертации, организации личной деятельности будущего аспиранта.

¹ Резник С.Д. Основы диссертационного менеджмента: учебник с грифом УМО. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 289 с.

Для аспирантов разработаны учебник «Аспирант вуза»¹, в котором рассматриваются содержание, система и технологии обучения в аспирантуре, подготовка к самостоятельной научной деятельности, методология научного творчества, даются рекомендации по написанию, оформлению и защите кандидатской диссертации, а также подготовке аспиранта к работе на кафедре вуза, и практическое пособие «Еженедельник аспиранта»², которое должно помочь ему при организации и планировании его жизни и деятельности в период обучения в аспирантуре.

В практическом пособии «Докторант вуза»³ рассматриваются содержание, система и технологии подготовки в докторантуре высших учебных заведений. Особое внимание уделено отличительным особенностям диссертации на соискание ученой степени доктора наук и анализу требований, предъявляемых к докторской диссертации. Освещены вопросы методологии научного творчества на уровне, соответствующем докторской диссертации, представлены рекомендации по написанию, оформлению и защите диссертации. Значительное внимание уделено вопросам личной организации и планированию деятельности докторантов.

Практическое пособие «Как защитить свою диссертацию»⁴ направлено на оказание помощи исследователям при подготовке и защите диссертационных работ. В книге предпринята попытка рассмотреть проблему обеспечения успешной защиты кандидатской диссертации, при этом обращается внимание на следующие основные моменты: подготовку документов для принятия диссертации к защите; подготовку доклада соискателя; подготовку к публичной защите; оформление документов после защиты диссертации. Отдельное внимание уделено организации личного времени и деятельности соискателя, поведению соискателя после защиты диссертации.

Практическое пособие «Научное руководство аспирантами»⁵ раскрывает технологии научного руководства аспирантами в высших учебных заведениях. Значительное внимание уделено качествам и компетенциям научных руководителей и их аспирантов, подготовке аспирантов к научной и педагогической деятельности, организации руководства группой аспирантов, координации и контролю их деятельности, а также организации и планированию личной деятельности научных руководителей. Специальная глава посвящена гендерным особенностям научного руководства: научным руководителям-женщинам.

¹ Резник С.Д. Аспирант вуза технологии научного творчества и педагогической деятельности. Учебник с грифом УМО. 8-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 388 с.

² Резник С.Д. Еженедельник аспиранта. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 174 с.

³ Резник С.Д. Докторант высшего учебного заведения: практическое пособие. 3-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 299 с.

⁴ Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию. Учебное пособие с грифом УМО. 6-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 245 с.

⁵ Резник С.Д. Научное руководство аспирантами. Учебное пособие с грифом УМО. 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 477 с.

Обеспечение качества экспертизы и защиты диссертаций – сложный управленческий процесс, требующий профессионального руководства деятельностью диссертационных советов. Для председателей, членов и ученого секретаря диссертационного совета представляют значительное подспорье практические пособия «Управление диссертационным советом»¹, «Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах»², «Рабочая книга ученого секретаря диссертационного совета»³. На основе обобщения опыта работы таких советов рассматривается система формирования, планирования и организации их деятельности. Особое внимание уделено контролю и путям повышения качества деятельности советов, системе работы с соискателями, научными руководителями и оппонентами, организации личной деятельности руководителей советов.

Таким образом, значительное внимание в методическом комплексе «Менеджмент в науке» уделено содержанию и системе диссертационного менеджмента, условиям, нормативной базе и методическому обеспечению этой системы, планированию, организации и проведению диссертационного исследования, оформлению диссертационной работы, представлению работы в диссертационный совет, подготовке к защите диссертации, а также организации личной жизнедеятельности соискателя ученой степени.

В целом, монографии и практические пособия научно-методического комплекса «Менеджмент в науке» призваны помочь всем участникам процессов диссертационного менеджмента облегчить и сделать реальным выполнение задач, которые стоят перед председателями и членами диссертационных советов, научными руководителями и консультантами аспирантов и докторантов, перед самими соискателями ученых степеней.

Список литературы

1. Аристер Н.И., Резник С.Д., Сазыкина О.А. Ориентиры и механизмы повышения эффективности государственной системы аттестации научных и научно-педагогических кадров: опыт, проблемы, перспективы: монография. – Пенза: ПГУАС, 2011. – 343 с.
2. Бедный Б.И., Воронин Г.Л., Миронос А.А., Рыбаков Н.В. Барьеры на пути к ученой степени: проблемы постаспирантского периода // Университетское управление: практика и анализ. 2021. Т. 25. № 1. С. 35-48.
3. Высшее образование в России: вызовы времени и взгляд в будущее: монография / Под ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 613 с.
4. Молоткова Н.В., Попов А.И. Методология аттестации научно-педагогических кадров образовательных учреждений // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2020. № 1 (75). С. 157-170.

¹ Аристер Н.И., Резник С.Д. Управление диссертационным советом. Практическое пособие. М.: ИНФРА-М, 2011. – 319 с.

² Аристер Н.И., Резник С.Д., Сазыкина О.А. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах. Практическое пособие с грифом УМО. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 256 с.

³ Аристер Н.И., Резник С.Д., Сазыкина О.А. Рабочая книга ученого секретаря диссертационного совета. Практическое пособие. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 175 с.

5. Пахомов С.И., Гуртов В.А., Стасевич А.В. Введение новой номенклатуры научных специальностей в России: преемственность и новации // Образование и наука. 2021. Т. 23. № 8. С. 11-36.
6. Резник С.Д. Научно-методическая поддержка диссертационного менеджмента // Russian Journal of Management. – 2015. - №5. – С. 485-499.
7. Резник С.Д., Джевицкая Е.С., Макарова С.Н. Аспиранты России: отбор и подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: монография. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 236 с.
8. Резник С.Д., Макарова С.Н. Эффективное научное руководство аспирантами: монография. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 152 с.
9. Резник С.Д., Сазыкина О.А. Экономическая оценка затрат в сфере диссертационного менеджмента: монография. – Пенза: ПГУАС, 2015. – 148 с.
10. Резник С.Д., Устинова Д.В. Подготовка студентов к обучению в аспирантуре вуза: система и механизмы управления: монография. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 158 с.
11. Самойленко Н.Б. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре: вызовы, перспективы // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 73-1. С. 261-264.
12. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: монография / Под ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. – М.; ИНФРА-М, 2015. – 400 с.

УДК 378.2

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕПУТАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК КЛЮЧЕВОГО ФАКТОРА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕПУТАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА УНИВЕРСИТЕТА

*С.Д. Резник, профессор, д-р экон. наук, заведующий кафедрой менеджмента
Т.А. Юдина, доцент, канд. экон. наук, доцент кафедры менеджмента*

***Пензенский государственный университет архитектуры
и строительства, Пенза***

Рассматривается содержание репутации преподавателя высшего учебного заведения как одного из ключевых факторов формирования положительной репутации университета в целом, обосновывается повышение значимости и особенности формирования данной характеристики деятельности педагога высшей школы в современных условиях развития общества.

Ключевые слова: университет, высшее учебное заведение, преподаватель высшей школы, репутация, особенности формирования репутации, репутационный менеджмент.

На протяжении ряда последних лет активно изучаются вопросы репутационного менеджмента, в том числе, в сфере образования: содержание репутации преподавателя и подходы к ее повышению, понятие репутации университета и факторы, влияющие на нее, а также методы формирования и управления репутацией вуза.

Можно выделить ряд направлений исследований, характеризующих состояние и тенденции развития системы высшего образования в целом.

Исследованию проблем теории и практики управления в высших учебных заведениях посвящены исследования В.М. Баренцева, А.С. Вострикова, А.К. Ключева, Н.П. Макаркина, Т.Г. Навазовой, Н.В. Пустового, С.Д. Резника, О.Б. Томилина, И.М. Фадеевой и др.

Изучением проблем формирования и управления репутацией, в том числе, высшего учебного заведения в разные годы занимались такие зарубежные и отечественные ученые, как Г. Даулинг, Р. Дж. Олсоп, К. Пецольт, В.Г. Алиев, К.С. Букша, И.В. Воробьева, С.В. Горин, С.В. Дохолян, Е.В. Змановская, А.Б. Лапшов, И.В. Олейник, В.Е. Рева, И.И. Решетникова, Л.С. Сальникова, В.Л. Семиков, Л.В. Смолина, В.А. Спивак, В.М. Шепель и др.

Необходимо также отметить вклад ученых в изучение различных аспектов репутационной ответственности коммерческих организаций и учебных заведений: Н.И. Аристера, Е.А. Герасимовой, Е.А. Неретиной, С.Д. Резника и О.А. Сазыкиной, А.Н. Чаплиной, А.П. Шатровой, В.М. Филиппова и др.

Вопросы, связанные с выявлением специфики педагогической деятельности в условиях высшей школы, подготовкой и повышением квалификации научно-педагогических кадров на разных этапах развития отечественного высшего профессионального образования были рассмотрены в работах А.Л. Бусыгиной, О.А. Вдовиной, Л.С. Гребнева, М.П. Громковой, З.Ф. Есаревой, В.М. Жураковского, В.Г. Иванова, И.Ф. Саева, В.А. Кузнецова, Н.В. Кузьминой, Л.Н. Макаровой, Г.У. Матушанского, А.С. Проворова, О.В. Проворовой, В.А. Попкова и А.В. Коржуева, С.Д. Резника, Н.Р. Сенаторовой, В.С. Сенащенко, Ю.Г. Фокина и др.

Одним из этапов нашего исследования проблем репутационного менеджмента в высшей школе является выполнение проекта по гранту Российского гуманитарного научного фонда на тему «Система управления репутацией регионального высшего учебного заведения» (№ гос. регистрации 01201261564) в 2012-2013 гг. Результаты дальнейшего нашего исследования нашли отражение в проекте Российского гуманитарного научного фонда на тему «Технологии формирования системы репутационной ответственности высшего учебного заведения (на примере вузов г. Пензы)» (№ гос. регистрации 01201465109), который выполнялся в течение 2014-2015 гг. Продолжение научных поисков и изучение новых направлений репутационного менеджмента получило поддержку Российского фонда фундаментальных исследований, в результате чего в 2018-2019 гг. выполнялся проект на тему «Повышение эффективности репутационного менеджмента российского университета» (№ гос. рег. АААА-А18-118032690309-0). Наши сегодняшние научные изыскания направлены на рассмотрение содержания и подходов к формированию репутации преподавателя высшей школы как одного из ключевых факторов эффективности репутационного менеджмента российских университетов.

Анализ изученности проблем репутационного менеджмента в высшей школе позволяет сделать вывод о том, что рассматриваемые вопросы достаточно широко исследованы многими учеными. Однако мировой научно-технический прогресс не стоит на месте, под его влиянием наше общество находится в постоянном развитии. Появляются новые технологии, повсеместно проникающие во все сферы жизнедеятельности человека, в связи с чем возникает необходимость исследования «старых» проблем с точки зрения новых подходов. Развитие нашего общества, системы высшего образования приводит к повышению требований к педагогам, а также к появлению новых особенностей формирования их репутации, рассмотрение которых представляется интересным и важным.

Цель представленной статьи заключается в рассмотрении содержания понятия репутации преподавателя университета, а также особенностей ее формирования в процессе развития системы высшего образования и общества в целом.

Сегодня высшие учебные заведения развиваются в условиях:

- пандемии новой коронавирусной инфекции;
- интенсивного распространения и внедрения цифровых технологий;
- появления новых подходов к аккредитации и оценке результатов деятельности российских университетов.

Цифровая трансформация системы образования, главным образом, как следствие распространения COVID-19, в первую очередь, предполагает оснащение школ и высших учебных заведений современными цифровыми технологиями, которые призваны повысить доступность обучения и обучающих материалов. Также, подобные технологии позволяют осуществлять образовательный процесс в онлайн-формате, когда ученики и студенты могут получать знания, не выходя из дома. А в 2020-2021 годах и по сегодняшний день особенно резко повысилась необходимость применения дистанционных технологий обучения, вызванная распространением новой коронавирусной инфекции во всем мире.

Цифровизация образования имеет свои преимущества:

- приучение детей к самостоятельности с раннего возраста;
- устранение бумажной волокиты: учащимся не надо постоянно носить с собой многочисленные тетради и учебники, а педагогам – различные учебно-методические материалы;
- экономия, достигаемая снижением затрат на канцелярские принадлежности, использованием электронных версий учебников/тетрадей;
- повышение доступности знаний для людей, проживающих в отдаленных населенных пунктах.

Однако применение цифровых технологий в образовании не лишено недостатков, среди которых могут быть следующие:

- снижение социализации учащихся;
- сокращение внимания к их физическому развитию;
- снижение функций и роли педагогов.

Таким образом, внедрение и использование цифровых технологий может сделать образование более доступным и экономичным, но только при грамотном планировании, внедрении и использовании, чтобы избежать возможных рисков.

Кроме того, в системе новых информационных и цифровых технологий не так давно возник такой элемент, как социальные сети.

Социальная сеть – это онлайн-платформа, которая используется для общения, знакомств, создания социальных отношений между людьми, которые имеют схожие интересы или офлайн-связи, а также для развлечения и работы¹.

¹ Социальные сети и виртуальные сетевые сообщества / отв. ред. Верченков Л.Н., Ефременко Д.В., Тищенко В.И. – М.: ИНИОН РАН, 2013. – 360 с.

Популярность в Интернете социальные сети начали завоевывать в 1995 году с появлением американского портала Classmates.com. Проект оказался весьма успешным, что в следующие несколько лет спровоцировало появление не одного десятка аналогичных сервисов. Но официальным началом бума социальных сетей принято считать 2003-2004 годы, когда в США были запущены LinkedIn, MySpace и Facebook. В русскоязычном же сегменте интернета социальные сети в виде Одноклассников и ВКонтакте стали набирать популярность с 2006 года (русская версия сайта Facebook появилась только в 2008 году)¹.

Социальные сети предоставляют их пользователям ряд возможностей: знакомство и общение, площадка для развития бизнеса, образование, обмен новостями, саморазвитие, увлечения.

Все существующие социальные сети можно разделить на группы по отдельным тематикам: социальные сети общей тематики; сети для обмена мгновенными сообщениями; блоги; деловые, профессиональные соцсети; справочные информационные; новости и общественная жизнь; образование, наука; творчество и искусство; музыка; видео; фото, дизайн; книги, писательство и чтение; путешествия и отдых; здоровье, спорт; знакомства; женские соцсети; мужские, авто; игры; разные соцсети.

Однако, при многочисленных возможностях, которые предоставляют своим пользователям социальные сети, они обладают некоторыми недостатками, чем активно пользуются не всегда ради благих намерений заинтересованные лица, что зачастую наносит ущерб (моральный, материальный, репутационный и т.д.) простым людям. Информацию, размещенную пользователями в социальных сетях, могут найти их работодатели, родственники, студенты и школьники, сборщики долгов, преступники и другие лица. Некоторые работодатели запрещают своим сотрудникам пользоваться социальными сетями не только ради экономии, но и для того, чтобы воспрепятствовать утечке информации.

Программы для организации и проведения видеоконференций в онлайн-формате широко используются в наше время и в образовательном процессе для проведения учебных занятий, консультаций, сдачи зачетов и экзаменов, защиты выпускных квалификационных работ, а социальные сети и различные мессенджеры применяются для ведения переписки преподавателей и студентов с целью решения каких-либо организационных вопросов, для обеспечения оперативной, постоянной, бесплатной связи между участниками образовательного процесса и руководства учебного заведения со студентами.

Пользователями соцсетей сегодня являются как сами студенты, так и их преподаватели, которые в результате поспешных поступков (размещение личных фото и видео в открытом доступе, ведение блогов на откровенные

¹ Ефимов Е.Г. Социальные Интернет-сети (методология и практика исследования). – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2015. – 168 с.

темы и т.д.) подвергаются серьезным репутационным рискам, что может привести к завершению их профессиональной педагогической деятельности, по крайней мере, официальной. Поэтому поведение преподавателя в онлайн-среде и в интернет-пространстве должно быть разумным, ответственным, нравственным, осторожным.

Репутация преподавателя (профессорско-преподавательского состава) оказывает сегодня все большее влияние на репутацию университета, в котором он трудится, является ключевым фактором эффективности репутационного менеджмента вуза. Кроме того, в последние годы авторитет профессии преподавателя и роль педагога в образовательном процессе снижаются, по нашему мнению, по ряду причин. Вот некоторые из них:

- широкое развитие онлайн-образования;
- распространение социальных сетей, активное пользование ими (в том числе, преподавателями) и наличие открытого доступа к профилям в интернет-пространстве;
- «случайные» люди в педагогической среде.

Таким образом, исходя из рассмотренных выше современных условий развития нашего общества, а также требований к профессии преподавателя и общеизвестного содержания термина репутации, можно сформулировать следующее определение понятия репутации преподавателя.

Репутация преподавателя высшей школы сегодня это мнение представителей различных общественных групп о достоинствах и недостатках педагога, социальная оценка его личности, основанная на результатах его деятельности, его достижениях, его поведении как в профессиональной сфере, так и в личной, в том числе, в интернет-пространстве.

Теперь попытаемся определить составляющие репутации преподавателя университета. Она состоит, по нашему мнению, из следующих основных *компонентов*, классифицируемых по нескольким критериям:

1. Среди кого формируется:
 - мнение руководства вуза и коллектива;
 - мнение студентов и их родителей;
 - мнение научного сообщества.
2. На основе чего формируется (по видам деятельности преподавателя):
 - мнение о результатах учебно-методической деятельности преподавателя;
 - мнение о результатах и достижениях в научно-исследовательской деятельности;

– мнение о результатах социально-воспитательной работы со студентами;

– мнение о результатах общественной деятельности.

3. За счет чего формируется:

– мнение о профессиональной подготовке преподавателя;

– мнение о его имидже;

– мнение о применяемых методах и технологиях обучения;

– мнение о личных качествах и культуре поведения педагога.

4. В какой сфере жизнедеятельности формируется:

– мнение о преподавателе, формируемое в процессе его формальных взаимоотношений с коллегами, а также аудиторной работы со студентами;

– мнение, формируемое в процессе его дружеских, личных отношений с коллегами, неформального общения со студентами.

5. По способу коммуникации (месту общения) формируется:

– мнение о поведении педагога в офлайн-среде;

– мнение о его действиях в интернет-пространстве (онлайн-среде).

В заключение отметим следующее. Профессия преподавателя всегда считалась благородной, уважаемой и престижной. Выбравшие ее люди должны быть образованными, эрудированными, интеллигентными, ответственными, культурно развитыми, общительными, стрессоустойчивыми, работоспособными, креативными и т.д. Педагог всегда воспринимался обществом как пример для подражания, образец для поведения, эталон, на который хотели равняться и обучающиеся, и их родители. Требования к преподавателям очень высоки, поэтому среди них не должно быть «случайных» людей, выбор профессии педагога должен быть обдуманным и взвешенным, так как на него возлагается огромная ответственность за качество обучения и воспитания будущих поколений и большое количество обязанностей.

В современных условиях требования к преподавателям высшей школы повышаются, условия их деятельности усложняются, их репутационная ответственность возрастает. Поэтому консерватизм при формировании современного педагога не является лишним.

Обозначенные в статье проблемы актуальны сегодня и во многом являются дискуссионными, требуют к себе внимания и дальнейшего детального изучения.

Список литературы

1. *Абрамов Р.Н., Груздев И.А., Терентьев Е.А., Захарова У.С., Григорьева А.В. Университетские преподаватели и цифровизация образования: накануне дистанционного форс-мажора // Университетское управление: практика и анализ. – 2020. – 24(2). – С. 59-74.*
2. *Батракова И.С., Глубокова Е.Н., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Изменения педагогической деятельности преподавателя вуза в условиях цифровизации образования // Высшее образование в России. – 2021. – №8-9. – С. 9-19.*

V Национальная научно-практическая конференция «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»

3. Ефимова Г.З. Барьеры на пути построения академической карьеры преподавателями высшей школы // *Университетское управление: практика и анализ.* – 2021. – 25(4). – С. 55-74.
4. Ефимов Е.Г. Социальные Интернет-сети (методология и практика исследования). – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2015. – 168 с.
5. Кузьминов Я.И. Вызовы и перспективы развития университетов в России // *Университетское управление: практика и анализ.* – 2018. – Том 22. – №4. – С. 5-8.
6. Масалова Ю.А. Цифровая компетентность преподавателей российских вузов // *Университетское управление: практика и анализ.* – 2021. – 25(3). – С. 33-44.
7. Reznik S.D., Yudina T.A. Key Milestones in the Development of Reputation Management in Russian Universities // *European Journal of Contemporary Education.* – 2018. – №7(2). – Pp. 379-391.
8. Резник С.Д., Юдина Т.А. Подходы к формированию репутационной ответственности преподавателя университета // *Друкерровский вестник.* – 2021. – №1.
9. Репутационный менеджмент в российском университете: проблемы и решения: монография / С.Д. Резник, Т.А. Юдина; под общ. ред. С.Д. Резника. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 228 с.
10. Социальные сети и виртуальные сетевые сообщества / отв. ред. Верченков Л.Н., Ефременко Д.В., Тищенко В.И. – М.: ИНИОН РАН, 2013. – 360 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫМ ИСКУССТВАМ	5
<i>Т.В. Мотова, Д.К. Исаева</i>	
ИНСТРУМЕНТЫ ИЗМЕРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТА ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
<i>Е.А. Поздеева, Н.М. Ичетовкина</i>	
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА	13
<i>С.Д. Резник, О.А. Сазыкина</i>	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕПУТАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК КЛЮЧЕВОГО ФАКТОРА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕПУТАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА УНИВЕРСИТЕТА	19
<i>С.Д. Резник, Т.А. Юдина</i>	

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ
В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
Секция 3 – Педагогические науки

Сборник докладов V Национальной научно-практической конференции
30-31 марта 2022 г.

В авторской редакции

Ответственный за выпуск
Верстка

Е. А. Белякова
Е. А. Белякова

Подписано в печать 22.04.22. Формат 60×84/16
Бумага офсетная. Печать на ризографе.
Усл. печ. л. 1,52. Уч.-изд. л. 1,63. Тираж 80 экз.
Заказ №181

Издательство ПГУАС.
440028, г. Пенза ул. Г. Титова, 28.