

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

\_\_\_\_\_ Усманов В.В.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### **Б4 Государственная итоговая аттестация**

*(наименование дисциплины (модуля))*

**Уровень высшего образования** - подготовка кадров высшей квалификации

**Направление подготовки** 46.06.01 Исторические науки и археология

**Направленность** 07.00.02 Отечественная история

**Форма обучения** очная, заочная

**Кафедра- разработчик** «История и философия»

Вид учебной работы	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
	неделя	з. е.	курс	неделя	з. е.	курс
подготовка и сдача государственного экзамена	2	3	3	2	3	4
представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	4	6	3	4	6	4
Всего по дисциплине	6	9	3	6	9	4

## Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации  
46.06.01 Исторические науки и археология

*код и наименование направления подготовки*

утвержденного 30.07.2014 регистрационный номер 904  
*дата*

2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) \_\_\_\_\_

*название дисциплины(модуля)*

утвержденной \_\_\_\_\_  
*наименование профильного УМО и дата утверждения*

3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета,  
протокол от 27.06.16 № 10

Разработчики:

Ведущий преподаватель:

Королева Л.А., д.и.н., профессор

*Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание*

*подпись*

*дата*

Преподаватели:

\_\_\_\_\_  
*Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание*

*подпись*

*дата*

\_\_\_\_\_  
*Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание*

*подпись*

*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории и философии  
\_\_\_\_\_  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

Королева Л.А., д.и.н., профессор

*Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание*

*подпись*

*дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии  
факультета

Института экономики и менеджмента \_\_\_\_\_ протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А., к.пед.н., доцент

*Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание*

*подпись*

*дата*

**Протокол согласования рабочей программы  
со смежными дисциплинами (модулями)**

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования

**Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году**

Председатель методической комиссии

\_\_\_\_\_

*Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание*

*подпись*

*дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в \_\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры «История и философия» \_\_\_\_\_ протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

Королева Л.А., д.и.н., профессор

\_\_\_\_\_

*Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание*

*подпись*

*дата*

**Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году**

Председатель методической комиссии

\_\_\_\_\_

*Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание*

*подпись*

*дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в \_\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

*Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание*

*подпись*

*дата*

## **1. Пояснительная записка**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научных исследований и оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки РФ.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре выдается соответственно диплом об окончании аспирантуры.

## **2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность (профиль) 07.00.02 «Отечественная история»**

В процессе подготовки к государственным аттестационным испытаниям у аспирантов формируются следующие компетенции:

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

*универсальные компетенции (УК):*

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5):

Планируемые результаты обучения (показатели достижения повышенного уровня освоения универсальных компетенций):

Знать:

- основные исторически сложившиеся и современные научные подходы, концепции, оценки, объяснительные модели отечественной истории;
- содержание дискуссий по ключевым проблемам отечественной истории с древнейших времен до начала XXI в.;
- структуру, формы и методы научного познания в их историческом генезисе.

Уметь:

- применять базовые категории, подходы и принципы исследований по истории России для решения конкретно-исторических задач;
- выстраивать систему научных аргументов при доказательстве той или иной оценки событий отечественной истории;
- выделять различия в подходах разных исторических школ и направлений к решению ключевых общественных проблем;
- осуществлять обоснованный выбор теоретических концепций и методологических подходов к решению задач исследования по истории России;

Владеть:

- методами самостоятельного получения новых знаний в области социальных, гуманитарных, экономических и специальных наук;
- методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений отечественной истории;
- базовыми принципами и приемами научного познания.

*общепрофессиональные компетенции:*

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2):

Планируемые результаты обучения (показатели достижения повышенного уровня освоения общепрофессиональных компетенций):

Знать:

- содержание основных этапов истории России с древнейших времен до начала XXI в.;
- структуру, формы и методы научного познания в их историческом генезисе;
- понятийный аппарат, методологические основы и методы психологии и педагогики высшей школы;
- сущность педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства и творчества преподавателя.

Уметь:

- адаптировать и контекстуализировать ключевые проблемы источниковедческого и историографического дискурса по проблемам отечественной истории;

- показывать преемственность формы общественного сознания и теоретической формы мировоззрения;

- осуществлять обоснованный выбор теоретических концепций и методологических подходов к решению задач исследования по истории России;

- применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы в целях эффективности педагогического процесса;

- организовывать работу по планированию учебного процесса и выполнению методической работы, самостоятельно вести лекции, лабораторные занятия, практические занятия и семинары, с учетом возрастных особенностей студентов.

Владеть:

- основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа;

- специальным терминологическим аппаратом по проблеме;

- навыками работы с историческими источниками;

- образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.

*профессиональные компетенции:*

- выявление исторической преемственности и дискретности в развитии взаимоотношений власти и общества, государственных органов и общественных институтов России и ее регионов, а так же взаимоотношений государства и религиозных конфессий (ПК-1);

- владение современной научной парадигмой в области науки – эволюции общественной мысли, общественных движений; развития различных социальных групп России, их политической жизни и хозяйственной деятельности; в сфере культуры, науки и образования России, ее регионов и народов (ПК-2);

- способность демонстрировать и применять углубленные знания в избранной области с учетом современных принципов научного исследования (интегрированность, антропоцентричность, коммуникативность, функциональность и др.) (ПК-3).

Планируемые результаты обучения (показатели достижения повышенного уровня освоения профессиональных компетенций):

Знать:

- основные этапы и особенности истории российской государственности, взаимоотношений власти и общества, хозяйственного развития, внешней политики, культуры и т.д.;

- главные события и поворотные моменты в развитии российской государственности.

Уметь:

- использовать исторические знания в анализе современных проблем;
- показывать преемственность формы общественного сознания и теоретической формы мировоззрения;
- оценивать эволюцию политических институтов российского государства в сопоставлении с синхронно протекавшими явлениями в странах Европы и Азии;
- давать грамотную интерпретацию исторических процессов.

Владеть:

- целостной системой представлений и знаний о современном исследовательском состоянии ключевых проблем отечественной истории;
- специальным терминологическим аппаратом по проблеме;
- навыками работы с историческими источниками.

«Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»

*универсальные компетенции (УК):*

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5):

Планируемые результаты обучения (показатели достижения повышенного уровня освоения универсальных компетенций):

Знать:

- основные исторически сложившиеся и современные научные подходы, концепции, оценки, объяснительные модели отечественной истории;
- содержание дискуссий по ключевым проблемам отечественной истории с древнейших времен до начала XXI в.;
- структуру, формы и методы научного познания в их историческом генезисе;
- знать современные методы и технологии научной коммуникации.

Уметь:

- применять базовые категории, подходы и принципы исследований по истории России для решения конкретно-исторических задач;
- выстраивать систему научных аргументов при доказательстве той или иной оценки событий отечественной истории;

- выделять различия в подходах разных исторических школ и направлений к решению ключевых общественных проблем;
- осуществлять обоснованный выбор теоретических концепций и методологических подходов к решению задач исследования по истории России;
- отстаивать собственную позицию по различным проблемам социального, мировоззренческого, антропологического характера.

Владеть:

- методами самостоятельного получения новых знаний в области социальных, гуманитарных, экономических и специальных наук;
- методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений отечественной истории;
- базовыми принципами и приемами научного познания;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

*общефессиональные компетенции:*

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2):

Планируемые результаты обучения (показатели достижения повышенного уровня освоения общефессиональных компетенций):

Знать:

- содержание основных этапов истории России с древнейших времен до начала XXI в.;
- структуру, формы и методы научного познания в их историческом генезисе;
- сущность педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства и творчества преподавателя.

Уметь:

- адаптировать и контекстуализировать ключевые проблемы источниковедческого и историографического дискурса по проблемам отечественной истории;
- показывать преемственность формы общественного сознания и теоретической формы мировоззрения;
- осуществлять обоснованный выбор теоретических концепций и методологических подходов к решению задач исследования по истории России;
- применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы в целях эффективности педагогического процесса;
- организовывать работу по планированию учебного процесса и выполнению методической работы, самостоятельно вести лекции,

лабораторные занятия, практические занятия и семинары, с учетом возрастных особенностей студентов.

Владеть:

- основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа;
- специальным терминологическим аппаратом по проблеме;
- навыками работы с историческими источниками;
- образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.

*профессиональные компетенции:*

- выявление исторической преемственности и дискретности в развитии взаимоотношений власти и общества, государственных органов и общественных институтов России и ее регионов, а так же взаимоотношений государства и религиозных конфессий (ПК-1);
- владение современной научной парадигмой в области науки – эволюции общественной мысли, общественных движений; развития различных социальных групп России, их политической жизни и хозяйственной деятельности; в сфере культуры, науки и образования России, ее регионов и народов (ПК-2);
- способность демонстрировать и применять углубленные знания в избранной области с учетом современных принципов научного исследования (интегрированность, антропоцентричность, коммуникативность, функциональность и др.) (ПК-3).

Планируемые результаты обучения (показатели достижения повышенного уровня освоения профессиональных компетенций):

Знать:

- основные этапы и особенности истории российской государственности, взаимоотношений власти и общества, хозяйственного развития, внешней политики, культуры и т.д.;
- главные события и поворотные моменты в развитии российской государственности.

Уметь:

- использовать исторические знания в анализе современных проблем;
- показывать преемственность формы общественного сознания и теоретической формы мировоззрения;
- оценивать эволюцию политических институтов российского государства в сопоставлении с синхронно протекавшими явлениями в странах Европы и Азии;
- давать грамотную интерпретацию исторических процессов.

Владеть:

- целостной системой представлений и знаний о современном исследовательском состоянии ключевых проблем отечественной истории;
- специальным терминологическим аппаратом по проблеме;

- навыками работы с историческими источниками.

### **3. Содержание программы государственного экзамена**

В структуру государственного экзамена входят 3 блока:

– 1-й и 2-й блоки направлены на подтверждение части квалификации «Исследователь»;

– 3-й блок направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь».

#### **Содержание программы по блокам**

**Блок-1. Введение в дисциплину.** Предмет Отечественной истории. Функции исторического знания: познавательная и интеллектуально-развивающая, практически-политическая, мировоззренческая, воспитательная. Методология изучения истории, альтернативность и многовариантность в исторической науке. Источники: архивные документы и материалы, документальные публикации, мемуары, периодическая печать, кинофотофонодокументы. Историография (отечественная и зарубежная) в прошлом и настоящем: общее и особенное.

Отечественная история - неотъемлемая часть всемирной истории. Подходы к изучению истории: формационный подход и цивилизационный подход, обеспечивающие различные пути к постижению и осмыслению отечественной и всемирной истории.

Выдающиеся отечественные историки-ученые Соловьев С.М., Карамзин Н.М., Ключевский В.О., Покровский М.Н., Рыбаков Б.А., Греков Б.Д., Бахрушин С.Д. и др. и их вклад в развитие российской исторической науки.

**Основные проблемы изучения истории Древней Руси.** Проблемы исследования древнейшего периода истории восточного славянства. Основные этапы становления Древнерусского государства. «Варяжский вопрос» в отечественной историографии, особенности источниковедения и методологии изучения проблемы. Политический строй Древней Руси по материалам последних археологических и источниковедческих исследований. Особенности социально-экономического развития Древней Руси. Древняя Русь в системе международных отношений.

**Русские земли в конце XII – начале XVI в.** Русские земли в XII–XIV вв.: особенности территориально-политического, экономического, культурного развития. Борьба с иноземными захватчиками в XIII-XV вв. Международное положение русских земель в конце XII – начале XVI в. Причины, этапы, особенности процесса образования Русского централизованного государства XIV–XVI вв. Историография проблемы. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России в XV– начале XVI в.

**Русское государство в XVI-XVII вв.** Россия на этапе перехода от Средневековья к Новому времени: особенности социально-экономического и политического развития в XVI-XVII вв. Крепостное право: дискуссии о причинах, этапах и специфике явления. Смутное время нач. XVII в.: причины, периодизация, оценки. Россия в системе международных отношений в XVI–

XVII в. Основные направления внешней политики России в XVI-XVII вв. Проблемы церковно-государственных отношений в XVI-XVII вв. Церковные реформы и раскол. Социально-сословный строй.

**Россия в XVIII в.** Предпосылки, причины и этапы реформы Петра I: исследования и дискуссии. Последствия петровских преобразований для России. Политическое развитие страны в XVIII в.: дворцовые перевороты, правление Петра III, реформы Екатерины II. Особенности социально-экономического развития России в XVIII в.: генезис капиталистических отношений. Промышленность, внутренняя и внешняя торговля. Крепостное право. Основные этапы внешней политики России в XVIII в.: преемственность и новые задачи. Сословия в России XVIII в. Становление нового типа культуры в России XVIII в.

**Российская империя в XIX в.** Российская империя в первой половине XIX в. Внутренняя политика императоров Александра I и Николая I. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в. Общественная мысль и общественное движение в России в первой половине XIX в. Движение декабристов, западники и славянофилы. Проблемы экономического развития России в дореформенный период. Отмена крепостного права в России: реформа 1861 г. и ее последствия. Реформы 1860-1870-х годов и проблемы «контрреформ» 1880-х - первой половины 1890-х гг. Индустриальное развитие России во второй половине XIX в. и его социально-экономические последствия. Российская деревня в пореформенный период. Возникновение аграрного вопроса в России. Основные направления развития общественной мысли в России во второй половине XIX в. Зарождение рабочего движения в России. Возникновение рабочего вопроса. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Основные направления развития культуры в XIX в.

**Россия на рубеже XIX–XX вв.** Проблемы модернизации и выбора путей развития страны. Основные проблемы изучения первой русской революции. Оценка событий 1905-1907 гг. и их последствий. Проблемы российского парламентаризма. Образование политических партий в России: основные партии и движения, особенность их формирования. Внутренняя политика России в царствование Николая II. Реформаторские программы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина и их роль в судьбах страны. Проблемы внешней политики России в начале XX в. Оценки русско-японской войны и последующей внешнеполитической деятельности правительства. Первая мировая война и ее роль в судьбах России.

**Россия в 1917 г.: проблемы выбора путей исторического развития. Гражданская война.** Причины революционных событий 1917 г. Политическая борьба в стране в период от Февраля к Октябрю 1917 г.: ее сущность и значение. Революционные преобразования большевиков 1917-1918 гг. Формирование нового государственного аппарата, преобразования в области экономики и культуры. Большевики и деревня. Гражданская война в России: причины, особенности, этапы. Иностранная интервенция. Военный коммунизм в Советской России: экономика, политика, идеология.

**Россия в 1920-30-е гг.** Проблемы изучения российской эмиграции. Советская Россия в 1920-е гг. Новая экономическая политика: этапы осуществления и причины свертывания. Особенности и этапы складывания советской партийно-государственной системы в 1920-1930-е годы. Политическая борьба в партийном руководстве. Основные подходы к изучению индустриализации и коллективизации в СССР. Этапы и особенности внешней политики СССР в довоенный период (1920-1930-е гг.). Основные этапы национально-государственного строительства СССР в 1920-1930-е гг. Образование СССР и его значение. Основные направления в культурной политике советского государства в 1920-30-е годы.

**Проблемы изучения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Роль СССР во Второй мировой войне.** Основные проблемы и направления научного исследования Великой отечественной войны. Подходы к периодизации Великой отечественной войны. Содержание основных этапов войны. Итоги и последствия Великой отечественной войны. Цена победы: историографические дискуссии. Роль СССР во Второй мировой войне.

**СССР в конце 1940-х – 1980-е гг.** Экономика, внутренняя политика и социальная жизнь в СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.). Истоки, причины развертывания «холодной войны» и ее этапы. Внешняя политика СССР в контексте «холодной войны». Политические, экономические и социальные преобразования в СССР в 1950-1970-е гг. Национальные отношения в послевоенный период и причины распада СССР.

**Россия в конце 1980-х – 1990-е гг.** Причины и этапы кризиса советской партийно-государственной системы. Реформы М.С. Горбачева. Распад СССР: политические и историографические дискуссии. Государственное строительство в постсоветской России. Конституционный кризис 1992-1993 гг. Проблема сохранения территориальной целостности России. Политическое и социально-экономическое развитие России в 1990-е гг. Россия - правопреемник СССР в мире.

**Россия на современном этапе развития (с начала 2000-х гг.).** Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI в. Государственное строительство в постсоветской России. Место России в новой системе международных отношений.

**Блок-2. Методология как учение о методах познания и преобразования мира.** Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования). Задачи методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки). Объект, предмет науки. Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании. Общие и частные методологические принципы научного исследования.

**Характеристика понятий:** тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна,

теоретическая и практическая значимость, методы исследования. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования. Типичные ошибки в формулировке компонентов научного исследования. Понятие о логике исследования.

**Научное исследование как многоаспектный, многоэтапный процесс.** Поле проблематизации; постановка общей цели (задачи) исследования; предварительный анализ состояния проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; выбор методов исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода исследования; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; соотнесение с исходной гипотезой; подготовка текста.

**Общенаучные логические методы и приемы познания** (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.). Обоснование их взаимосвязи. Требования к применению.

**Общая характеристика эмпирических методов, требования к их проведению.** Этическая ответственность использования. Наблюдение; беседа; анкетирование; социологический опрос; тестирование, интервьюирование, социометрия; изучение продуктов деятельности; изучение и обобщение передового опыта; естественный и лабораторный эксперимент и др. Виды, специфика, достоинства и недостатки экспериментальных методов, особенности проведения в исследованиях. Подготовка, организация и проведение эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных.

**Обработка эмпирических данных исследования.** Первичный аналитический качественный анализ данных. Основные понятия математической статистики: среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, корреляция. Основы корреляционного, факторного, кластерного анализа. Доказательство достоверности результатов исследования. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных. Компьютерная обработка и представление данных. Компьютерная работа с текстом.

**Библиографическая информация как обязательная часть научного и учебного издания.** Библиографические списки и библиографические ссылки. Библиографическое описание документа. ГОСТ 7.1-2003

**Библиографическое описание документа.** Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.82-2001 — Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Оформление библиографической ссылки.

**Научный текст, его характеристики и виды.** Композиционно-структурная организация научного текста разных видов: отчета, доклада, статьи, текста диссертации, автореферата, монографии, учебного пособия. Диссертация как квалификационная работа. Требования актуальности,

новизны, теоретической и практической значимости. Положения, выносимые на защиту как результат смысловой компрессии текста.

**Проектно-исследовательская деятельность.** Проект: определение, основные показатели и характеристики. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Выбор объекта научного исследования, постановка целей и задач. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта.

**Методика формирования основного контента научно-исследовательского проекта.** Анализ тематики научных проектов, получивших поддержку РГНФ и РФФИ за последние 2-3 года (в профессиональной сфере аспиранта). Квалификационные требования к коллективу исполнителей научно-исследовательского проекта. Публикационная активность участников проекта (число цитирований публикаций автора, индекс Хирша). Гранты, проекты, монографии членов научного коллектива, статьи в ведущих журналах.

**Основные требования к современным публикациям** (структура статьи - аннотация, ключевые слова, вводная часть и новизна, данные о методике исследования, анализ, обобщение и разъяснение собственных данных, выводы и рекомендации, литература). Импакт-фактор журналов.

**Блок-3. Профессионально важные психологические качества педагога.** Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентноспособная личность. Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза: единство педагогической, исследовательской и предпринимательской деятельности. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Научно-педагогическая мобильность преподавателей вуза.

**Инновационная среда современного вуза.** Трансформация профессиональных функций преподавателя: единство традиционных и инновационных функций. Факторы развития потребности в инновационной направленности деятельности преподавателя высшей школы: диверсификация образования, гуманитаризация высшего образования, введение ФГОС, изменение отношения педагогов к введению новшеств. Критерии инновационной деятельности преподавателя.

**Профессионально-педагогическая культура** как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования.

**Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы.** Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций.

**Сущность педагогических способностей преподавателя вуза.** Ведущие и вспомогательные свойства способностей. Дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические способности, способность к распределению внимания. Самоанализ уровня развития данных способностей по 10-балльной шкале.

**Сущность, цель и виды педагогического общения.** Особенности педагогического общения. Функции и средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Этические нормы педагогического общения.

**Возрастные и личностные особенности студентов.** Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов. Типология личности студентов: характеристика и динамика.

Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности.

**Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе.** Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеры взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное.

**Лекция как ведущий метод обучения в вузе:** сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные). Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция дискуссия и др.).

**Педагогическая технология** как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Основные компоненты образовательной технологии. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии. Технология знаково-контекстного обучения. Основные требования, которым должно отвечать содержание знаково-контекстного обучения. Технология развития креативности. Методы диагностики креативности.

**Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров.** Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности. Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум — собеседование преподавателя с обучающимся.

**Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация.** Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.

**Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы.** Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование организация и контроль самостоятельной работы студентов. Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Метод проектов. Специфика исследовательской и проектной деятельности студентов. Организация проектно-исследовательской работы студентов.

**Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы.** Специализированное программное обеспечение. Образовательные порталы и информационные ресурсы. Организация компьютерной поддержки учебного процесса, ориентированная на дистанционно-заочную подготовку специалистов. Понятие электронного учебного курса (ЭУК). Требования к содержанию и структуре ЭУК: информационно-содержательный блок, контрольно-коммуникативный блок, коррекционно-обобщающий блок.

Информационная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам.

**Конфликт как элемент педагогической технологии.** Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Роль создания конфликта в педагогическом процессе вуза. Функции, реализуемые педагогом в момент создания конфликта. Технология разрешения педагогического конфликта. Обнаружение конфликта: обнаружение изменения отношений, анализ состояния субъектов, анализ обстоятельств. Разрешение конфликта: снятие психического напряжения, выработка поливарианта и реализация инварианта решения, педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта.

**Цель профессионального воспитания;** основные профессионально-значимые и воспитательно-ценные сферы деятельности, в рамках которых происходит нравственно-эстетическое становление личности будущего специалиста. Основные задачи профессионального воспитания студентов. Особенности социокультурной среды, в которой осуществляется воспитательный процесс уровня профессиональной воспитанности конкретных студентов; элементы развития деятельно-практической сферы личности. Личностно-ориентированные технологии профессионального воспитания.

**Особенности системы высшего образования в развитых странах.** Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно-педагогических кадров.

### **Перечень вопросов блока 1 на подтверждение квалификации «Исследователь»**

Раздел 1. Теория Отечественной истории

1. Сущность, формы, функции исторического знания».
2. Основные этапы возникновения и развития отечественной исторической науки.
3. Становление и эволюция различных направлений и школ в отечественной историографии.
4. Крупнейшие историки России и их вклад в развитие исторической мысли XVIII – начала XX вв.: И.Н. Болтин, Н.М. Карамзин, В.О. Ключевский, А.А. Корнилов, Н.И. Костомаров, А.С. Лаппо-Данилевский, Н.П. Павлов-Сильванский, С.Ф. Платонов, С.М. Соловьев, В.Н. Татищев и др.
5. Советский этап в развитии отечественной историографии: С.В. Бахрушин, П.В. Волобуев, Л.Н. Гумилев, Б.Д. Греков, Н.М. Дружинин, А.А. Зимин, И.Д. Ковальченко, М.В. Нечкина, А.Л. Нарочницкий, М.Н. Покровский, Б.Ф. Поршнев, А.П. Пронштейн, Б.А. Рыбаков, С.Д. Сказкин, М.Н. Тихомиров, И.Я. Фроянов, В.Л. Янин и др.
6. Основные тенденции в развитии отечественной историографии на рубеже XX-XXI вв. Методология исторической науки»
7. Понятие и классификация исторических источников.
8. Методология и теория исторической науки.

9. Основные концептуальные подходы в современной исторической науке (формационный, цивилизационный).

10. Периодизация отечественной истории.

11. История России в контексте мировой истории.

12. Дискуссия о цивилизационных особенностях России.

Раздел 2. Характеристика основных этапов исторического процесса:

1. Российская империя в XVIII - XIX вв.

2. Россия к началу XVIII века. Предпосылки и условия преобразовательной деятельности Петра I.

3. Внутриполитическое развитие России в первой четверти XVIII века.

4. Военная реформа.

5. Реформы органов власти и управления.

6. Реформа сословного устройства.

7. Реформы в экономике.

8. Реформы в области культуры и быта.

9. Геополитическая ситуация и внешняя политика: цели, направления и результаты.

10. Место Петра I в истории России: дискуссия в научной литературе.

11. Россия во второй четверти XVIII века: эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II: выбор альтернативы развития.

12. Основные направления и итоги внутренней политики Екатерины II.

13. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.

14. Внешняя политика России во 2-й половине XVIII века.

15. Итоги развития России к концу XVIII века.

16. Начало кризиса крепостной системы.

17. Становление рыночно-капиталистического уклада.

18. Россия к началу XIX века.

19. Внутриполитическое развитие России.

20. Этапы и характер внутренней политики Александра I.

21. Конституционные проекты первой четверти XIX века.

22. Распространение либеральных идей.

23. Декабризм. Западничество. Славянофильство. Русский общинный социализм.

24. Развитие экономической, социальной, духовной сфер российского общества в 1-й половине XIX века.

25. Внешняя политика: цели, направления, результаты. Итоги развития России в 1-й половине XIX века.

26. Предпосылки и условия отмены крепостного права в России. Александр II. Эпоха «великих реформ».

27. Александр III. Контрреформы и реформы 80-х гг.

28. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX века.

29. Особенности процесса модернизации России во второй половине XIX века. Внешняя политика: Россия в поисках союзников.

30. Культура России второй половины XIX века. Особенности развития культуры.

Раздел 3. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие России на рубеже XIX-XX веков.

1. Объективная потребность в индустриальной модернизации России.
2. Российские реформы и революции.
3. Первая российская революция.
4. Политические партии: генезис, классификация, программы, тактика.
5. Особенности многопартийности в начале XX века.
6. Думская монархия. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
7. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
8. Причины февральской революции. Россия от Февраля к Октябрю.
9. Революционные преобразования большевиков.
10. Становление Советской государственности.
11. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
12. Революция 1917 г. и гражданская война в оценках современников и в научной литературе.

13. Новая экономическая политика.
14. Эволюция экономической системы.
15. Формирование однопартийной политической системы.
16. Дискуссии в правящей партии.
17. Сменовеховство. Оценки нэпа в литературе.
18. Образование СССР.
19. СССР в период форсированного строительства социализма.
20. Сталинизм: истоки, сущность, этапы становления, последствия.
21. Советское общество 30-х годов в оценках отечественных историков.
22. Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е годы.

Раздел 4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне.

1. СССР в начальный период второй мировой войны.
2. Великая Отечественная война. Начало войны.
3. Стратегическое отступление Красной Армии.
4. Движение сопротивления в тылу врага.
5. Работа труженников тыла.
6. Коренной перелом.
7. Антигитлеровская коалиция.
8. Победа в Великой Отечественной войне.
9. Дискуссионные проблемы истории Великой Отечественной войны (превентивная война, причины поражений Красной Армии в начале войны, потери в войне, роль ВКП (б) в войне, причины победы, проблема ленд-лиза и др.).

Раздел 5. Россия в середине – конце XX века:

1. Международные отношения после второй мировой войны.
2. СССР в первые послевоенные годы.
3. Курс на десталинизацию общества после 1953 г.
4. Экономическое развитие и реформы.

5. Аграрные преобразования Н.С. Хрущева.
6. Борьба за власть и выбор пути развития в руководстве КПСС в 1953 – 1957 гг.
7. Внешняя политика.
8. «Оттепель» в сфере культуры и образования. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.
9. Отставка Н.С. Хрущева.
10. Укрепление власти Л.И. Брежнева.
11. Усиление консерватизма в политике.
12. Экономическая реформа 1965 г.: сущность, направления, итоги, оценки в литературе. СССР и НТР.
13. Усиление кризисных явлений в экономике.
14. Социальное развитие. Общественно-политическая жизнь.
15. Культура и идеология. Внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг.
16. СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка.
17. Стратегия социально-экономического ускорения. Гласность.
18. Переосмысление исторического прошлого.
19. Ухудшение экономической ситуации.
20. Политические реформы. Возникновение политических партий.
21. Итоги перестройки. Распад СССР: причины и последствия, дискуссия в литературе.

#### Раздел 6. Россия в конце XX-начале XXI вв

1. Демонтаж советской государственности и формирование социальных и политических основ Российской Федерации.
2. Экономическая реформа.
3. Аграрное реформирование.
4. Социальное развитие.
5. Экономический кризис 1998 г.
6. Экономика России в начале XX века.
7. Межнациональные отношения и проблема федерализма.
8. Конституционный кризис 1993 г.
9. Россия во 2-й половине 90-х гг.
10. Становление гражданского общества.
11. Современная многопартийность.
12. Внешняя политика России в условиях глобализации.
13. Россия и страны СНГ.
14. Россия и Дальнее зарубежье.
15. Внешняя политика России на современном этапе.
16. Мировой экономический кризис и Россия.

#### **Перечень вопросов блока 2 на подтверждение квалификации «Исследователь»**

1. Способы определения проблемного поля исследований
2. Методологические основания исследования.
3. Понятийно-категориальный аппарат
4. Характеристика этапов исследования.

5. Теоретические методы, используемые при организации собственного исследования.
6. Эмпирические методы, используемые при организации собственного исследования.
7. Метод научного эксперимента: подготовка, организация и проведение.
8. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации
9. Библиографические списки в научных изданиях и в выпускных квалификационных работах.
10. Формы представления результатов научной работы.
11. Электронные ресурсы, используемые при проведении исследования.
12. Основные этапы разработки научного проекта
13. Методика формирования основного контента научно-исследовательского проекта.
14. Квалификационные требования к коллективу исполнителей научно-исследовательского проекта.
15. Основные требования к современным публикациям и возможности поиска кластерных публикаций в международных базах данных.

**Перечень вопросов блока 3 на подтверждение квалификации «Преподаватель-исследователь»**

1. Содержание инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: сущность и структура.
3. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя вуза.
4. Педагогические способности преподавателя вуза. Анализ собственных педагогических способностей.
5. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, структура, особенности проведения.
6. Общая характеристика образовательных технологий в вузе.
6. Характеристика конкретной образовательной технологии в вузе с анализом ее достоинств и ограничений применения.
7. Семинарские и практические занятия в вузе.
8. Технология (методика) проведения семинарского (практического) занятия по профилю подготовки аспиранта.
9. Приемы активизации познавательной деятельности студентов на лекции и семинаре.
10. Формы и методы педагогического контроля в вузе. Примеры различных видов контроля.
11. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Примеры репродуктивных, частично-поисковых и творческих видов работ.
12. Организация исследовательской и проектной деятельности студентов.
13. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы.
14. Приемы профилактики педагогического конфликта. Анализ способов разрешения конкретной конфликтной ситуации в вузе.

## 15. Сравнительный анализ подготовки преподавателя высшей школы в России и за рубежом

### Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

	<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b>
оценка «отлично»	- аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, знает основные исторически сложившиеся и современные научные подходы, концепции, оценки, объяснительные модели отечественной истории, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
оценка «хорошо»	- аспирант демонстрирует знание основных этапов истории России с древнейших времен до начала XXI в.; знание базовых положений в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
оценка «удовлетворительно»	- аспирант поверхностно раскрывает главные события и поворотные моменты в развитии российской государственности, основные теоретические положения педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии по педагогике высшей школы и теории научной коммуникации; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
оценка «неудовлетворительно»	- аспирант допускает фактические ошибки и неточности в выстраивании системы научных аргументов при доказательстве той или иной оценки событий отечественной истории, области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

#### **4. Методические рекомендации аспирантам по выполнению научно-квалификационной работы (диссертации)**

Результатом научных исследований должна быть научно-квалификационная работа (диссертация), в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов.

**Научно- квалификационная работа (диссертация)** должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее двух публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

#### **Требования к содержанию научно-квалификационной работы (диссертации)**

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной приказом ректора в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада.

Научно-квалификационная работа (диссертация) – работа, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно- практической литературе;

- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет ВКР;
- содержать графический материал (рисунки, графики и пр.);
- выводы, рекомендации и предложения;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть:

- в области социально-экономических наук – не менее 3;
- в остальных областях – не менее 2.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

В диссертации аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

### **Требования к структуре НКР**

Материалы научно-квалификационной работы (диссертации) должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- реферат;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения;
- вспомогательные указатели (факультативный элемент).

Реферат как краткое изложение содержания НКР, включает:

- библиографическое описание НКР (тема исследования; сведения об объеме текстового материала НКР (количество страниц); количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников). Библиографическое описание диссертации составляется в соответствии с ГОСТ 7.1 — 2003;
- перечень ключевых слов;
- текст реферата.

Перечень ключевых слов характеризует основное содержание НКР и включает до 10-15 слов в именительном падеже, написанных через запятую в строку прописными буквами.

Краткая характеристика работы должна отражать тему, объект, предмет, цель и задачи исследования, методы исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов, положения, выносимые на защиту.

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации (в том числе в журналах из перечня ВАК), выступления на конференциях, заседаниях кафедры и т.д.). Объем введения 6 -12 страниц.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы, оформляя их отдельным пунктом «Выводы по главе ...».

Заключение — последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. — 2003 и ГОСТ 7.82 — 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. В тексте ВКР рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 — 2008. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте ВКР. Количество использованных источников: 120–250.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте ВКР должны быть ссылки.

Вспомогательные указатели (факультативный элемент). ВКР может дополняться вспомогательными указателями (наиболее распространенные — алфавитно-предметные указатели, представляющие собой перечень основных понятий, встречающихся в тексте, с указанием страниц).

Объем выпускной квалификационной работы составляет 90-180 страниц в зависимости от направления подготовки.

### **Требования к оформлению НКР**

Текст НКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт — Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал — 1,5.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей НКР и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в ВКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово *Рисунок* без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово *Таблица* без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №.. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова *Приложение*, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляется на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты.

**Критерии оценивания научно-квалификационной работы (диссертации)**

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b>	
оценка «отлично»	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
оценка «хорошо»	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
оценка «удовлетворительно»	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения,

	допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.
оценка «неудовлетворительно»	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно- категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения.

## 5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации

Основная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 815 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24803>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Л.И. Ольштынский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ИТРК, 2012.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27932>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник/ Сахаров А.Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: Проспект, 2015.— 544 с. — Режим доступа: <http://www.book.ru/book/256637>. — ЭБС «book.ru», по паролю

5. Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник/ Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: КноРус, 2015.— 544 с. — Режим доступа: <http://www.book.ru/book/916539>. — ЭБС «book.ru», по паролю

Дополнительная литература:

1. Волков В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов

педагогических вузов/ Волков В.А., Воронин В.Е., Горский В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23980>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Захарова Л.Л. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, , 2012.— 234 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13883>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Карпачёв С.П. Новейшая отечественная история. Часть I. 1917–1941 [Электронный ресурс]: курс лекций/ Карпачёв С.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 332 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26536>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. – Электрон. текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 197 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. [Электронный ресурс] – М: Проспект; Екатеринбург: Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2010. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/900041/view/1>. – ЭБС «BOOK.ru», по паролю

6. Мир российской повседневности (X – начало XX вв.) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.И. Аверьянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 340 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26527>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попков В.А., Коржуев А.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2010. – 343 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36602>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2010г [Электронный ресурс]: учебник/ Протопопов А.С., Козьменко В.М., Шпаковская М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8920>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 207 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Современные образовательные технологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е

изд.стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/914307/view/1>. – ЭБС «BOOK.ru», по паролю

11. Томсинов В.А. История русской политической и правовой мысли. X-XVIII века [Электронный ресурс]/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2014.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4060>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Ушаков А.В. Отечественная история. Конец XIX – начало XX веков [Электронный ресурс]: курс лекций. Учебное пособие/ Ушаков А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26549>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Федоров К.В. Россия и мир во второй половине XX – начале XXI в. Поиск модели развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федоров К.В., Суздалева Т.Р., Давлетшина Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31544>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

14. Щагин Э.М. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия. 1941–1982 [Электронный ресурс]: учебное пособие по истории России (XX век) для бакалавриата по направлению 030600.62/ Щагин Э.М., Чураков Д.О., Вдовин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24011>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

15. Щагин Э.М. Становление советской политической системы [Электронный ресурс]: 1917-1941 годы/ Щагин Э.М., Чураков Д.О., Цветков В.Ж.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30414>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Gbooks: книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, филологии, философии, изданные преимущественно до 1917 года. Режим доступа: <http://gbooks.archeologia.ru/>, свободный.

2. Библиотека «Веги». Режим доступа: <http://www.vehi.net>, свободный.

3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный.

4. Библиотека Максима Машкова. Режим доступа: <http://lib.ru/>, свободный.

5. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>, свободный.

6. Библиотека Якова Кротова. Режим доступа: <http://krotov.info/>, свободный.

7. Большая советская энциклопедия. Режим доступа: <http://bse.sci-lib.com/>, свободный.

8. Восточная литература: библиотека текстов Средневековья. Режим доступа: <http://www.vostlit.info/>, свободный.

9. Информационно-справочный портал Library.ru. Режим доступа: <http://www.library.ru/>, свободный.

10. Либрусек – много книг. Режим доступа: <http://lib.rus.ec/>, свободный.
11. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный.
12. Научный богословский портал Богослов.ru. Режим доступа: <http://www.bogoslov.ru/>, свободный.
13. Официальный сайт Института русской литературы (Пушкинский дом) Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.pushkinskijdom.ru/>, свободный.
14. Седмица. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия». Разделы: «библиотека» и «Православная энциклопедия». Режим доступа: <http://www.sedmitza.ru/lib/index.html>, свободный.
15. Содержания журналов и сборников. Режим доступа: <http://annals.xlegio.ru/sbo/contens/index.htm>, свободный.
16. Университетская библиотека онлайн. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>, свободный
17. Фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор. Режим доступа: <http://feb-web.ru/>, свободный.
18. Хронос: всемирная история в интернете. Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>, свободный.
19. Электронная библиотека Руниверс. Режим доступа: <http://www.runivers.ru>, свободный.