

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

Утверждаю:

Руководитель направления подготовки

\_\_\_\_\_ Л.А.Найниш

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Б4 Государственная итоговая аттестация**

#### **Уровень высшего образования**

Подготовка кадров высшей квалификации

#### **Направление подготовки**

44.06.01 образование и педагогические науки

#### **Направленность**

Теория и методика обучения и воспитания (технические науки)

#### **Квалификация (степень)**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

#### **Форма обучения**

Очная, заочная

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Место государственной итоговой аттестации в структуре программы аспирантуры**

Учебным планом предусмотрена государственная итоговая аттестация, в состав которой входит:

1) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, состоящего из двух этапов - комплексного экзамена по специальной дисциплине, соответствующего направления и направленности подготовки и защиты разработанного раздела учебно-методического комплекса по выбранной дисциплине;

2) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

«Государственная итоговая аттестация» входит в Блок 4, который состоит из:

- Б 4.Г - подготовка и сдача государственного экзамена;
- Б4.Д - представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научно-исследовательской деятельности.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 з.е.- 324 часа.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по основной профессиональной образовательной программе, разработанной образовательной организацией в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

### **1.2. Цели и задачи Государственной итоговой аттестации**

#### *1.2.1. Цель:*

Цель государственной итоговой аттестации: установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь», оценка качества освоения программы аспирантуры и степени обладания выпускниками необходимыми компетенциями.

#### *1.2.3. Задачи:*

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых общепрофессиональных компетенций;
- оценка уровня освоения профессиональных компетенций в соответствии с направленностью программы и номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени;
- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской работе.

### **1.3. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность Теория и методика обучения и образования (технические науки)**

#### **1.3.1. Требования к результатам освоения**

В процессе государственной итоговой аттестации должно быть продемонстрировано обладание выпускником комплексом компетенций:

***универсальными (УК):***

<b>УК-1</b>	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
<b>УК-2</b>	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
<b>УК-5</b>	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
<b>УК-6</b>	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

***общепрофессиональными (ОПК):***

<b>ОПК-1</b>	владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции;
<b>ОПК-3</b>	способностью к разработке новых методов исследования и их

	применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав;
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции;
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**профессиональными (ПК):**

ПК-1	готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки);
ПК-2	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и решать поставленные исследовательские задачи, используя индивидуальные творческие способности;

### 1.3.2. Образовательные результаты освоения специальной дисциплины (модуля), соответствующие определенным компетенциям

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### 1) Знать:

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Индекс образовательного результата</b>	<b>Образовательный результат</b>
УК-1	3-1	критический анализ и оценку современных научных достижений
УК-2	3-2	комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-5	3-3	этические нормы в профессиональной деятельности
УК-6	3-4	планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	3-5	методологию и методы педагогического исследования
ОПК-3	3-6	интерпретацию результатов педагогического исследования, оценку границ их применимость, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	3-7	принципы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-5	3-8	принципы организации, планирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования

ОПК-6	3-9	критерии выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	3-10	анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	3-11	преподавательскую деятельность по основным высшего профессионального образования
ПК-1	3-12	философские аспекты развития отрасли науки (по направлению подготовки)
ПК-2	3-13	анализ результатов научного исследования в сфере науки и образования

2) Уметь:

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Индекс образовательного результата</b>	<b>Образовательный результат</b>
УК-1	У-1	использовать критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	У-2	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-5	У-3	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-5	У-4	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ОПК-1	У-5	применять методологию и методы педагогического исследования
ОПК-3	У-6	интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	У-7	на высоком уровне организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-5	У-8	эффективно планировать и оценивать образовательный процесс в организациях ВО
ОПК-6	У-9	обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития
ОПК-7	У-10	интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-8	У-11	эффективно осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	У-12	на высоком уровне использовать в профессиональной деятельности знания философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки)

ПК-2	У-13	самостоятельно осуществлять научное исследование и решать поставленные исследовательские задачи, используя индивидуальные творческие способности при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
------	------	--

3) Владеть:

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Индекс образовательного результата</b>	<b>Образовательный результат</b>
УК-1	В-1	навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов
УК-2	В-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения
УК-5	В-3	разнообразными методами и методологией педагогического исследования
УК-6	В-4	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	В-5	организационной работой исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-3	В-6	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	В-7	организационной работой исследовательского коллектива в области педагогических наук

ОПК-5	В-8	эффективными способами планирования и оценки образовательного процесса в организациях ВО
ОПК-6	В-9	образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития
ОПК-7	В-10	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-8	В-11	преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	В-12	знаниями философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки)
ПК-2	В-13	различными видами анализа результатов научных исследований и способами их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Подготовка и сдача государственного экзамена  
ОПК-1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 2; ПК-1, 2; УК-1, 2, 5, 6

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет *9 зачетных единиц, 324 ч* – из них на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена – 108 час. 3 з.е.; представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 216 час. 6 з.е.

Содержание государственной итоговой аттестации	Трудоемкость час /з.е.
<b>Всего:</b>	<b>324</b>
<b>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</b>	<b>108</b>

<b>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</b>	<b>216</b>
---	------------

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ОПОП.

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Государственный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующим основным профессиональным образовательным программам высшего образования, охватывает широкий спектр фундаментальных и прикладных вопросов направления подготовки.

Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной. В программу государственного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин: «Дисциплина специальности», «Педагогика высшей школы».

Государственный экзамен, состоит из двух этапов — комплексного экзамена по специальной дисциплине, соответствующего направленности программы аспирантуры и защиты разработанного раздела в учебно-методическом комплексе по выбранной дисциплине обучающимся (аспирантом) проходит в разные дни, с перерывом не менее 1 дня.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый из билетов содержит по три вопроса.

При проведении государственного экзамена в устной форме для подготовки к ответу, обучающемуся дается до одного часа; продолжительность ответа на экзамене должна составлять не более 0,5 ч.

При подготовке к ответу в устной форме аспиранты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём государственной экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом Государственного университета по землеустройству. В процессе ответа и после его завершения члены государственной экзаменационной комиссии,

могут задать аспиранту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена. Вопросы, задаваемые аспиранту, фиксируются на листе его ответа. После завершения ответа аспиранта на все вопросы, члены государственной экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и предварительную общую оценку.

Перечень вопросов государственного итогового экзамена утверждается в год выхода аспирантов на ГИА не позднее, чем за три месяца до государственного итогового экзамена.

## **2.1. Содержание программы государственного экзамена**

### **Блок 1— Педагогика высшей школы**

Профессионально важные психологические качества педагога. Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентноспособная личность. Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза: единство педагогической, исследовательской и предпринимательской деятельности. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Научно-педагогическая мобильность преподавателей вуза.

Инновационная среда современного вуза. Трансформация профессиональных функций преподавателя: единство традиционных и инновационных функций. Факторы развития потребности в инновационной направленности деятельности преподавателя высшей школы: диверсификация образования, гуманитаризация высшего образования, введение ФГОС, изменение отношения педагогов к введению новшеств. Критерии инновационной деятельности преподавателя.

Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования.

Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций.

Сущность педагогических способностей преподавателя вуза. Ведущие и вспомогательные свойства способностей. Дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные,

прогностические способности, способность к распределению внимания. Самоанализ уровня развития данных способностей по 10-балльной шкале.

Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Функции и средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Этические нормы педагогического общения.

Возрастные и личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов. Типология личности студентов: характеристика и динамика.

Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности.

Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеры взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное.

Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные). Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция дискуссия и др.).

Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного

процесса. Основные компоненты образовательной технологии. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии. Технология знаково-контекстного обучения. Основные требования, которым должно отвечать содержание знаково-контекстного обучения. Технология развития креативности. Методы диагностики креативности.

Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности. Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум — собеседование преподавателя с обучающимся.

Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.

Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование организация и контроль самостоятельной работы студентов Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Метод проектов. Специфика исследовательской и проектной деятельности студентов. Организация проектно-исследовательской работы студентов.

Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы. Специализированное программное обеспечение. Образовательные порталы и информационные ресурсы. Организация компьютерной поддержки учебного процесса, ориентированная на дистанционно-заочную подготовку специалистов. Понятие электронного учебного курса (ЭУК). Требования к содержанию и структуре ЭУК: информационно-содержательный блок, контрольно-коммуникативный блок, коррекционно-обобщающий блок. Информационная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам.

Конфликт как элемент педагогической технологии. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Роль создания конфликта в педагогическом процессе вуза. Функции, реализуемые педагогом в момент создания конфликта. Технология разрешения педагогического конфликта. Обнаружение конфликта: обнаружение изменения отношений, анализ состояния субъектов, анализ обстоятельств. Разрешение конфликта: снятие психического напряжения, выработка поливарианта и реализация инварианта решения, педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта.

Цель профессионального воспитания; основные профессионально-значимые и воспитательно-ценные сферы деятельности, в рамках которых происходит нравственно-эстетическое становление личности будущего специалиста. Основные задачи профессионального воспитания студентов. Особенности социокультурной среды, в которой осуществляется воспитательный процесс уровня профессиональной воспитанности конкретных студентов; элементы развития деятельно-практической сферы личности. Личностно-ориентированные технологии профессионального воспитания.

Особенности системы высшего образования в развитых странах. Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно-педагогических кадров.

## **Блок 2 — Организация научно-исследовательской деятельности**

Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования). Задачи методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки). Объект, предмет науки. Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании. Общие и частные методологические принципы научного исследования.

Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования. Типичные ошибки в формулировке компонентов научного исследования. Понятие о логике исследования.

Научное исследование как многоаспектный, многоэтапный процесс. Поле проблематизации; постановка общей цели (задачи) исследования; предварительный анализ состояния проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; выбор методов исследования; планирование и организация исследования;

проведение исследования; фиксация хода исследования; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; соотнесение с исходной гипотезой; подготовка текста.

Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.). Обоснование их взаимосвязи. Требования к применению.

Общая характеристика эмпирических методов, требования к их проведению. Этическая ответственность использования. Наблюдение; беседа; анкетирование; социологический опрос; тестирование, интервьюирование, социометрия; изучение продуктов деятельности; изучение и обобщение передового опыта; естественный и лабораторный эксперимент и др. Виды, специфика, достоинства и недостатки экспериментальных методов, особенности проведения в исследованиях. Подготовка, организация и проведение эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных.

Обработка эмпирических данных исследования. Первичный аналитический качественный анализ данных. Основные понятия математической статистики: среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, корреляция. Основы корреляционного, факторного, кластерного анализа. Доказательство достоверности результатов исследования. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных. Компьютерная обработка и представление данных. Компьютерная работа с текстом.

Библиографическая информация как обязательная часть научного и учебного издания. Библиографические списки и библиографические ссылки. Библиографическое описание документа. ГОСТ 7.1-2003

Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.82-2001 — Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Оформление библиографической ссылки.

Научный текст, его характеристики и виды. Композиционно-структурная организация научного текста разных видов: отчета, доклада, статьи, текста диссертации, автореферата, монографии, учебного пособия. Диссертация как квалификационная работа. Требования актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Положения, выносимые на защиту как результат смысловой компрессии текста.

Проектно-исследовательская деятельность. Проект: определение, основные показатели и характеристики. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Выбор объекта научного исследования, постановка целей и задач. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта.

Методика формирования основного контента научно-исследовательского проекта. Анализ тематики научных проектов, получивших поддержку РГНФ и РФФИ за последние 2-3 года (в профессиональной сфере аспиранта). Квалификационные требования к коллективу исполнителей научно-исследовательского проекта. Публикационная активность участников проекта (число цитирований публикаций автора, индекс Хирша). Гранты, проекты, монографии членов научного коллектива, статьи в ведущих журналах.

Основные требования к современным публикациям (структура статьи - аннотация, ключевые слова, вводная часть и новизна, данные о методике исследования, анализ, обобщение и разъяснение собственных данных, выводы и рекомендации, литература). Импакт-фактор журналов.

## **2.2. Перечень экзаменационных вопросов**

### **Блок 1 — Педагогика высшей школы**

1. Содержание инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: сущность и структура.
3. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя вуза.
4. Педагогические способности преподавателя вуза. Анализ собственных педагогических способностей.
5. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, структура, особенности проведения.
6. Общая характеристика образовательных технологий в вузе.
6. Характеристика конкретной образовательной технологии в вузе с анализом ее достоинств и ограничений применения.
7. Семинарские и практические занятия в вузе.
8. Технология (методика) проведения семинарского (практического) занятия по профилю подготовки аспиранта.
9. Приемы активизации познавательной деятельности студентов на лекции и семинаре.
10. Формы и методы педагогического контроля в вузе. Примеры различных видов контроля.
11. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Примеры репродуктивных, частично-поисковых и творческих видов работ.
12. Организация исследовательской и проектной деятельности студентов.
13. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы.
14. Приемы профилактики педагогического конфликта. Анализ способов разрешения конкретной конфликтной ситуации в вузе.
15. Сравнительный анализ подготовки преподавателя высшей школы в России и за рубежом

## **Блок 2 — Организация научно-исследовательской деятельности**

1. Способы определения проблемного поля исследований
2. Методологические основания исследования.
3. Понятийно-категориальный аппарат
4. Характеристика этапов исследования.
5. Теоретические методы, используемые при организации собственного исследования.
6. Эмпирические методы, используемые при организации собственного исследования.
7. Метод научного эксперимента: подготовка, организация и проведение.
8. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации
9. Библиографические списки в научных изданиях и в выпускных квалификационных работах.
10. Формы представления результатов научной работы.
11. Электронные ресурсы, используемые при проведении исследования.
12. Основные этапы разработки научного проекта
13. Методика формирования основного контента научно-исследовательского проекта.
14. Квалификационные требования к коллективу исполнителей научно-исследовательского проекта.
15. Основные требования к современным публикациям и возможности поиска кластерных публикаций в международных базах данных.

### **2.3. Обязательная и дополнительная литература**

#### **Основная литература:**

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. — М., 2012 .
2. Даутова О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов. — СПб., 2011.
3. Ломакина Т.Ю. Коржуев А.В., Сергеева М.Г. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: (дидактический аспект).— М., 2011.
4. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы — М., 2012.
5. Методика преподавания в вузе /под ред. Л. В. Федякиной. — М., 2014 .
6. Онокой Л.С., Титов В.М. Компьютерные технологии в науке и образовании. — М., 2012 .
7. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект. — М., 2012.
8. Светлов В.А., Семенов В. А. Конфликтология.— СПб., 2011.
9. Соколков Е.А. Технологии проблемно-модульного обучения. Теория и практика.— М., 2012 .
10. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы.— Ростов н/Д., 2011.
11. Чошанов М.А. Инженерия обучающих технологий. — М., 2013.
12. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы.— М., 2012 .

### Дополнительная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. — М., 2012.
2. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности. — М., 2010.
3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. — М., 2004.
4. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании.— М., 2010 .
5. Современное образование как открытая система / под ред. Н.Г. Ничкало. — М., 2012.
6. Солнцева Н.В. Управление в педагогической деятельности. — М., 2012.
7. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства. — М., 2014.
8. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. — М., 2012.
9. Трайнев В.А, Мкртчян С.С., Савельев А.Я. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. - М, 2010.
10. Фесенко О.П. Колесникова С.В. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты. — М., 2014.
11. Шадриков В.Д. Профессиональные способности. — М., 2010.
12. Шорникова Н.Ю. Повышение квалификации преподавателя высшей школы. — М., 2011.

### 2.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

	<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b>
оценка «отлично»	- аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
оценка «хорошо»	- аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при

	использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
оценка «удовлетворительно»	- аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии по педагогике высшей школы и теории научной коммуникации; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
оценка «неудовлетворительно»	- аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

### **3. Методические рекомендации аспирантам по выполнению научно-квалификационной работы (диссертации)**

Результатом научных исследований должна быть научно-квалификационная работа (диссертация), в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов.

Работа над научно-квалификационной работой (диссертацией) начинается с общего собрания обучающихся с руководителем ОПОП, которое проводится в начале 1-го года обучения. В ходе собрания освещается примерная тематика научных исследований института, требования к содержанию научно-квалификационной работы, сроки по этапам

выполнения, представляются научно-педагогические работники, имеющие право руководства научными исследованиями обучающихся по данной программе аспирантуры.

В первый год обучения обучающийся должен выбрать тему научно-квалификационной работы (диссертации), работа над которой осуществляется под руководством научного руководителя, закрепляемого за обучающимся приказом по Университету, в котором реализуется основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

***Научный руководитель:***

- 1) формулирует тему научно-квалификационной работы и согласовывает её с руководителем ОПОП;
- 2) поясняет обучающемуся основные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки и формулирует дополнительные компетенции в соответствии с задачами деятельности обучающемуся по направленности программы аспирантуры;
- 3) осуществляет руководство подготовкой обучающимся научно-квалификационной работы (диссертации);
- 4) предоставляет письменный отзыв на научно-квалификационную работу (диссертацию);
- 5) оказывает помощь, заключающуюся в практическом содействии обучающемуся в определении списка необходимой литературы и других информационных источников;
- 6) консультирует по вопросам содержания НКР (диссертации), выбора методологии и методики научного исследования;
- 7) осуществляет контроль выполнения установленного календарного графика выполнения научно-квалификационной работы (диссертации), своевременного отчета аспиранта о ходе подготовки и написания НКР (диссертации);
- 8) соблюдения корректности использования научной литературы, данных, сведений;
- 9) соблюдения требований при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации), научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

**Научно-квалификационная работа (диссертация)** должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть

аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее двух публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

### **3.1. Требования к содержанию научно-квалификационной работы (диссертации)**

Содержание НКР должно учитывать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта (при его наличии) к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет ВКР;
- содержать графический материал (рисунки, графики и пр.);
- выводы, рекомендации и предложения;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

### **3.2. Требования к структуре НКР**

Материалы научно-квалификационной работы (диссертации) должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- реферат;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения;
- вспомогательные указатели (факультативный элемент).

Реферат как краткое изложение содержания НКР, включает:

- библиографическое описание НКР (тема исследования; сведения об объеме текстового материала НКР (количество страниц); количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных

источников). Библиографическое описание диссертации составляется в соответствии с ГОСТ 7.1 — 2003;

- перечень ключевых слов;
- текст реферата.

Перечень ключевых слов характеризует основное содержание НКР и включает до 10-15 слов в именительном падеже, написанных через запятую в строку прописными буквами.

Краткая характеристика работы должна отражать тему, объект, предмет, цель и задачи исследования, методы исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов, положения, выносимые на защиту.

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации (в том числе в журналах из перечня ВАК), выступления на конференциях, заседаниях кафедры и т.д.). Объем введения 6 -12 страниц.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы, оформляя их отдельным пунктом «Выводы по главе ...».

Заключение — последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. — 2003 и ГОСТ 7.82 — 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзачного отступа. В тексте ВКР рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 — 2008. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте ВКР. Количество использованных источников: 120–250.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте ВКР должны быть ссылки.

Вспомогательные указатели (факультативный элемент). ВКР может дополняться вспомогательными указателями (наиболее распространенные — алфавитно-предметные указатели, представляющие собой перечень основных понятий, встречающихся в тексте, с указанием страниц).

Объем выпускной квалификационной работы составляет 90-180 страниц в зависимости от направления подготовки.

### **3.3. Требования к оформлению НКР**

Текст НКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт — Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал — 1,5.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей НКР и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в ВКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово *Рисунок* без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово *Таблица* без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №.. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова *Приложение*, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляется на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты. После рецензирования научно-квалификационная работа (с отзывом научного руководителя и рецензией) представляется в аттестационную комиссию для допуска к государственной итоговой аттестации.

Руководитель ОПОП предоставляет выписку из протокола заседания аттестационной комиссии в отдел подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации о допущенных к государственной итоговой аттестации, с указанием фамилии, имени, отчества обучающегося и темы научно-квалификационной работы (диссертации), не позже, чем за неделю до её начала в соответствии с утверждённым графиком учебного процесса. На основании выписки из протокола заседания аттестационной комиссии проректор по научной и инновационной деятельности распоряжением по университету допускает аспирантов к государственной итоговой аттестации.

Научные доклады об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляются публично на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии в сроки, установленные в учебном плане и в соответствии с утверждённым расписанием проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Оценки объявляются в день представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГИА).

В том случае, когда представленный научный доклад научно-квалификационной работы (диссертации) признаётся неудовлетворительным, ЭК устанавливает, может ли аспирант-выпускник представить к вторичной защите ту же работу с соответствующей доработкой.

По положительным результатам всех итоговых аттестационных испытаний государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении выпускникам соответствующей квалификации и выдачи диплома установленного образца «Исследователя. Преподавателя исследователя».

Лицам, завершившим освоение основной профессиональной образовательной программы и не подтвердившим соответствие подготовки

требованиям ФГОС ВО при прохождении одного или нескольких итоговых аттестационных испытаний, при восстановлении в университете назначаются повторные итоговые аттестационные испытания. Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться более двух раз.

Лицам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из вуза.

#### **4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ**

Оценка ответа аспиранта на государственном экзамене определяется в ходе заседания экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена. Решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты решения экзаменационной комиссии определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценка "отлично"** ставится обучающемуся, показавшему всесторонние и глубокие теоретические знания, и практические умения, в полной мере соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала при решении профессиональных задач, подтвердившему полное освоение общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Оценка "хорошо"** ставится обучающемуся, показавшему теоретические знания и практические умения, в целом соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, обнаружившему стабильный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному восполнению и обновлению в ходе решения профессиональных задач, в целом подтвердившему освоение компетенций.

**Оценка "удовлетворительно"** ставится обучающемуся, показавшему уровень теоретических знаний и практических умений в объёме, минимально необходимом для решения профессиональных задач, допустившему

неточности в ответах, свидетельствующие о необходимости корректировки со стороны экзаменатора, подтвердившему освоение компетенций на допустимом уровне.

**Оценка "неудовлетворительно"** ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении знаний, которые не позволяют ему приступить к решению профессиональных задач без дополнительной подготовки, не подтвердившему освоение компетенций.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную отметку за государственный экзамен, не допускается к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

#### **4.1. Критерии оценки научно-квалификационной работы (диссертации)**

	<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b>
оценка «отлично»	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
оценка «хорошо»	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и

	<p>целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p>
оценка «удовлетворительно»	<p>Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p>
оценка «неудовлетворительно»	<p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно- категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения.</p>

## 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Матрица оценки компетенций по видам оценочных средств

Оценочное средство во Компетенция/	Показатели компетенции	Теоретические навыки	Практические навыки	Коммуникативные навыки	Общая профессиональная компетентность	Защита выпускной квалификационной работы
УК-1	У-1	+	+	+	+	+
УК-2	У-2	+	+	+	+	+
УК-5	В-1	+	+	+	+	+
УК-6	У-4	+	+	+	+	+
ОПК-1	В-2	+	+	+	+	+
ОПК-3	В-6	+	+	+	+	+
ОПК-4	У-7	+	+	+	+	+
ОПК-5	В-4	+	+	+	+	+
ОПК-6	В-3	+	+	+	+	+
ОПК-7	В-10	+	+	+	+	+
ОПК-8	В-11	+	+	+	+	+
ПК-1	В-12	+	+	+	+	+
ПК-2	В-13	+	+	+	+	+

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. — М., 2012 .
2. Даутова О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические

- технологии обучения студентов. — СПб., 2011.
3. Ломакина Т.Ю. Коржуев А.В., Сергеева М.Г. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: (дидактический аспект).— М., 2011.
  4. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы — М., 2012.
  5. Методика преподавания в вузе /под ред. Л. В. Федякиной. — М., 2014 .
  6. Онокой Л.С., Титов В.М. Компьютерные технологии в науке и образовании. — М., 2012 .
  7. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект. — М., 2012.
  8. Светлов В.А., Семенов В. А. Конфликтология.— СПб., 2011.
  9. Соколов Е.А. Технологии проблемно-модульного обучения. Теория и практика.— М., 2012 .
  10. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы.— Ростов н/Д., 2011.
  11. Чошанов М.А. Инженерия обучающихся технологий. — М., 2013.
  12. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы.— М., 2012 .
  13. Граничина О.А. Математико-статистические методы психолого-педагогических исследований.— СПб., 2012.
  14. Кожухар В.М. Основы научных исследований. — М., 2010.
  15. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: словарь системы основных понятий. — М., 2013.
  16. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования.- Саратов, 2012.
  17. Михайлов В.А. Горев П.М. Утемов В.В. Научное творчество: Методы конструирования новых идей. — М., 2014.
  18. Тульчинский Г.Л., Артемьева Т.В. Фандрейзинг: привлечение средств на проекты и программы в сфере культуры и образования. — М., 2010.
  19. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. - М., 2011.

#### **Дополнительная литература:**

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. — М., 2012.
2. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности. — М., 2010.
3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. — М., 2004.
4. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании.— М., 2010 .
5. Современное образование как открытая система / под ред. Н.Г. Ничкало. — М., 2012.
6. Солнцева Н.В. Управление в педагогической деятельности. — М., 2012.
7. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства. — М., 2014.

8. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. — М., 2012.
9. Трайнев В.А, Мкртчян С.С., Савельев А.Я. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. - М, 2010.
10. Шадриков В.Д. Профессиональные способности. — М., 2010.
11. Шорникова Н.Ю. Повышение квалификации преподавателя высшей школы. — М., 2011.
12. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования. — Киев, 2014.
13. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. Основы научного исследования. — М., 2012.
154. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. — М., 2013.
15. Лукашенко М.А. Высшее учебное заведение на рынке образовательных услуг: Актуальные проблемы управления. М., 2013.
16. Новиков А.М. Как работать над диссертацией? — М., 2014.
17. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект. — М., 2011.
18. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов. — М., 2013.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Каждый обучающийся обеспечен доступом через сеть Интернет к электронным образовательным ресурсам, содержащим полные тексты изданий, используемых в образовательном и научном процессе.

**1. *Виртуальный читальный зал.*** Электронная библиотека собственной генерации, включающая полные тексты учебно-методических изданий университета по направлению подготовки. Доступ осуществляется в сети Интернет из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, и в корпоративной сети посредством авторизации.

**2. *Электронный каталог.*** Обеспечивает оперативный и многоаспектный поиск информации о документах, возможность просмотра на экране монитора результатов поиска и формирования заказа на получение необходимых документов.

Создана База данных публикаций научно-педагогических работников, которая включает сведения о монографиях, статьях в научных сборниках и периодических научных изданиях, публикациях в материалах научных

мероприятий, научно-популярных книгах, авторефератах диссертаций, учебных изданиях, выпущенных в полиграфическом исполнении, в подготовке которых принимали участие научно-педагогические работники университета. База данных «Периодические издания» содержит сведения о газетах и журналах, имеющихся в фонде библиотеки. Доступ осуществляется в корпоративной сети университета и в сети Интернет.

**3. Электронная библиотека eLIBRARY.RU.** Содержит рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии российских научных журналов. На сайте eLIBRARY.RU представлена информация о Российском индексе научного цитирования. Доступ открыт с любого компьютера университета. Процедура регистрации на портале eLIBRARY.RU.

**4. Информационно-справочные системы «Консультант-Плюс» и «Гарант».** Информационные банки систем содержат федеральные и региональные правовые акты, судебную практику, книги, интерактивные энциклопедии и схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Доступ открыт с любого компьютера университета.

#### **Сетевые ресурсы свободного доступа**

**1. Федеральная служба государственной статистики.** Содержит материалы по всем отраслям деятельности, показатели развития регионов Российской Федерации. Пополняется материалами текущего года, а также содержит статистические данные, примерно за 10 предыдущих лет. Адрес: <http://www.gks.ru/>

**4. КиберЛенинка (Научная электронная библиотека).** Содержит научные статьи, опубликованные в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований. Адрес: [http:// www.cyberleninka.ru/](http://www.cyberleninka.ru/)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Для материально-технического обеспечения государственной итоговой аттестации Б4 используются:

- помещения для выполнения аспирантами самостоятельной работы

(ауд. 3406);

- персональные компьютеры, подключенные к корпоративной сети ПГУАС и имеющими выход в сеть Интернет;
- читальный зал с доступом к электронным учебным пособиям, к методическим рекомендациям по написанию научно-квалификационной работы (диссертации), докладов, рефератов, статей, отчетов и т.д.;
- для проведения аспирантами научных исследований имеются компьютерные классы с установленным программным обеспечением (MS OFFICE, пакет прикладных программ NeuroPro и Statistica, комплекс программ Easy Trace, Mapinfo, Panorama, Межевой план, AutoCad, ArcView, «Эколог») кабинет учебного и научного проектирования.

Результаты государственного итогового экзамена используются аспирантами для представления научно-квалификационной работы (диссертации), автореферата и положительного заключения в диссертационный совет для соискания ученой степени кандидата наук по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности – «Теория и методика обучения и образования (технические науки)» в соответствии с научной специальностью, предусмотренной номенклатурой, установленной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленности 44.01.02 - «Образование и педагогические науки», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2014 г. № 1017 (с учетом изменений и дополнений от 30 апреля 2015 года); учебного плана, утвержденного ректором университета.

**Автор(ы):** д.п.н., проф. Найниш Л.А.

(учёная степень, ученое звание, ФИО)

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Согласовано:**

Руководитель ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

д.п.н., проф., кафедра «Начертательная геометрия и графика», зав. каф.  
Лариса Алексеевна Найниш

(место работы, занимаемая должность, ФИО)

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

(подпись)

**Рецензент(ы):** \_\_\_\_\_

(место работы, занимаемая должность, ФИО)

(подпись)

(Наименование уполномоченного органа вуза)

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

**Согласовано:**

(занимаемая должность)

(подпись)

(ФИО)

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года