

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 История и философия науки

(наименование учебной дисциплины)

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	часов	з. е.	часов	з. е.
Аудиторные занятия	54	1,5	12	0,33
Самостоятельная работа	54	1,5	96	2,66
Вид промежуточной аттестации (канд. экзамен)	36	1	36	1
Всего по дисциплине	144	4	144	4

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) входит в цикл ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части (обязательная дисциплина) блока Б1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана ОПОП.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

(код и наименование)

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основные концепции современной философии науки;
- основные стадии исторической эволюции науки, их характерные черты, а также особенности современного этапа ее развития;
- функции и основания научной картины мира.
- особенности современного этапа развития науки;

Уметь:

- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

Иметь представление:

- о науке как о феномене культуры.
- об основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе развития.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык Б1.Б.2.

(наименование учебной дисциплины)

Вид учебной работы	Дневная форма обучения		Заочная форма обучения	
	часов	з. е.	часов	з. е.
Аудиторные занятия	72	2	18	0,5
Самостоятельная работа	72	2	126	3,5
Контрольные работы	36	1	36	1
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	1 семестр	экзамен	1 семестр
Всего по дисциплине	180	5	180	5

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина (модуль) входит в цикл ООП
направление подготовки 44.06.01
Образование и педагогические науки
направленность Теория и методика обучения и воспитания
подготовка кадров высшей квалификации

Изучению предшествуют следующие дисциплины (модули): Иностранный язык

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенция(и):

- УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

(код и наименование)

на повышенном уровне
(пороговый, повышенный, продвинутый)

- УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

(код и наименование)

на повышенном уровне
(пороговый, повышенный, продвинутый)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

(код и наименование)

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- базовую разговорную, общенаучную и специальную лексику по направлению подготовки, в том числе термины и научную фразеологию;
- историю и культуру стран изучаемого языка;
- правила оформления деловой и технической документации на иностранном языке.

Уметь:

- выполнять перевод со словарем научного текста по тематике направления подготовки, оформить перевод согласно существующим требованиям;
- правильно пользоваться специальной литературой: словарями, справочниками, электронными ресурсами интернета.

Владеть:

- навыками профессиональной речи, в т.ч. понимать устную монологическую и диалогическую) речь на общенаучные, общетехнические темы;
- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для общепрофессиональной устной и письменной речи;
- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки.

Иметь представление:

- о стилистических особенностях научного и публицистического стиля;
 - об основах подготовки научного доклада и презентации.
- УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

(код и наименование)

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- базовую лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию направления подготовки;
- грамматический строй изучаемого языка;
- основные приемы и методы перевода;
- правила оформления деловой и технической документации на иностранном языке.

Уметь:

- читать и понимать со словарем специальную литературу по направлению подготовки;
- участвовать в обсуждении тем, связанных с направлением подготовки (задавать вопросы и отвечать на вопросы);
- осуществлять перевод и реферирование публицистической статьи.

Владеть:

- основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по направлению подготовки;
- идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного общения;
- навыками профессиональной речи, в т.ч. понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общенаучные, общетехнические темы;
- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для общепрофессиональной устной и письменной речи;
- основами публичной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);
- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки.

Иметь представление:

- о стилистических особенностях научного и публицистического стиля;
- об основах подготовки научного доклада и презентации.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.1 Психолого-педагогические основы профессиональной
деятельности преподавателя-исследователя**

(наименование учебной дисциплины)

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	часов	з. е.	часов	з. е.
Аудиторные занятия	36	1,0	12	0,33
Самостоятельная работа	72	2,0	96	2,67
Контрольные работы				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	1 семестр	зачет	1 курс
Всего по дисциплине	108	3	108	3

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) входит в цикл ОПОП

Данная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного цикла Б1.В.ОД ОПОП

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть сформированы УК-5: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8; компетенции на повышенном уровне.
(пороговый, повышенный, продвинутый)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук**

(код и наименование компетенции)

Планируемые результаты обучения (на повышенном уровне):

Знать:

- принципы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия.

Уметь:

- создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса;
- руководить деятельностью студенческих коллективов и органов самоуправления.

Владеть:

- методами организационной работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- методами самостоятельной, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.

- **ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя**

(код и наименование компетенции)

Планируемые результаты обучения (на повышенном уровне):

Знать:

- принципы организации, планирования и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях высшего образования;
- сущность, принципы, функции мониторинга, критерии и способы оценки качества образования.

Уметь:

- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

Владеть:

- навыками психолого-педагогической диагностики в исследовании эффективности педагогического процесса.

- **ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося**

(код и наименование компетенции)

Планируемые результаты обучения (на повышенном уровне):

Знать:

- основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям;
- критерии выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Уметь:

- выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Владеть:

- современными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.

- **ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

(код и наименование компетенции)

Планируемые результаты обучения (на повышенном уровне):

Знать:

- основы психологии и педагогики высшей школы и профессиональной деятельности;
- основы дидактики высшей школы;
- сущность и структуру педагогического мастерства преподавателя-исследователя;
- назначение и принципы методики преподавания педагогических дисциплин, возможности применения индивидуального и личностно-ориентированного подхода в педагогике.

Уметь:

- методически разработать и провести образовательное занятие по тематике исследования, или имея тематическое задание, разработать и провести занятие для студентов, получающих образование в близких областях направления подготовки.

Владеть:

- навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентного подхода;
- методическими и педагогическими принципами разработки образовательного продукта, основными профессиональными педагогическими навыками преподавания и преподавательской деятельности.

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

(код и наименование компетенции)

Планируемые результаты обучения (на повышенном уровне):

Знать:

- основные категории педагогической этики;
- психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;
- этические нормы профессионально-педагогической этики.

Уметь:

- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации с позиции педагогической этики.

Владеть:

- навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях;
- педагогическим тактом при решении профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы психологии и педагогики высшей школы и профессиональной деятельности;
- основы дидактики высшей школы;
- стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия;
- психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;
- основные категории педагогической этики;
- этические нормы профессионально-педагогической этики;
- сущность и структуру педагогического мастерства преподавателя-исследователя;
- назначение и принципы методики преподавания педагогических дисциплин, возможности применения индивидуального и личностно-ориентированного подхода в педагогике;

- критерии выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- принципы организации, планирования и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях высшего образования;
- сущность, принципы, функции мониторинга, критерии и способы оценки качества образования;
- принципы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям.

Уметь:

- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации с позиции педагогической этики;
- руководить деятельностью студенческих коллективов и органов самоуправления;
- методически разработать и провести образовательное занятие по тематике исследования, или имея тематическое задание, разработать и провести занятие для студентов, получающих образование в близких областях направления подготовки;
- выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

Владеть:

- навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях;
- педагогическим тактом при решении профессиональных задач;
- современными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития;
- методическими и педагогическими принципами разработки образовательного продукта, основными профессиональными педагогическими навыками преподавания и преподавательской деятельности;
- навыками психолого-педагогической диагностики в исследовании эффективности педагогического процесса;
- навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода;
- методами самостоятельной, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- методами организационной работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ДВ.1 Методология научного исследования педагогических процессов

Виды учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	часов	з.е	часов	з.е
Аудиторные занятия	36	1	36	1
Самостоятельная работа	72	2	72	2
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет	
Всего по дисциплине	108	3	108	3

Место дисциплины «Методология научного исследования педагогических процессов» в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока Б1.В.ДВ.1.1 рабочего учебного плана ОПОП. Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП: моделирование педагогических процессов, научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);

Знать: критический анализ и оценку современных научных достижений.

Уметь: использовать критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Владеть: навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов.

2) способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (**УК-5**);

Знать: этические нормы в профессиональной деятельности.

Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Владеть: разнообразными методами и методологией педагогического исследования.

3) владением методологией и методами педагогического исследования (**ОПК-1**);

Знать: методологию и методы педагогического исследования.

Уметь: применять методологию и методы педагогического исследования

Владеть: в совершенстве владеет образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития

- 4) владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий **(ОПК-2)**;

Знать: культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Уметь: использовать основы культуры научного исследования в области педагогических наук

Владеть: культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

- 5) готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук **(ОПК-4)**;

Знать: принципы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.

Уметь: на высоком уровне организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

Владеть: в совершенстве организационной работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.

- 6) готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) **(ПК-1)**;

Знать: философские аспекты развития отрасли науки (по направлению подготовки).

Уметь: на высоком уровне использовать в профессиональной деятельности знания философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки)

Владеть: в совершенстве знаниями философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки).

- 7) способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и решать поставленные исследовательские задачи, используя индивидуальные творческие способности **(ПК-2)**

Знать: анализ результатов научного исследования в сфере науки и образования.

Уметь: самостоятельно осуществлять научное исследование и решать поставленные исследовательские задачи, используя индивидуальные творческие способности при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования

Владеть: различными видами анализа результатов научных исследований и способами их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ДВ.1 МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Виды учебной деятельности	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Час./з.е	Курс. Семестр	Час./з.е	Курс
Аудиторные занятия — всего	36/1	1	36/1	1
лекции	12/0,3	1	12/0,3	1
практические занятия (семинары)	24/0,6	1	24/0,6	1
Самостоятельная работа — всего	12/0,3	1	12/0,3	1
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет	
Всего по дисциплине	108		108	

Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной блока Б1.В.ДВ.1 рабочего учебного плана ОПОП. Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть ранее сформированы компетенции УК-4, ОПК-6, ПК-1 на пороговом уровне. Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин (модулей) и разделов ООП: Теория и методика обучения и воспитания. Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-6, ПК-1 ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

. Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Владеть: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции:

Знать: образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; методологию моделирования педагогического исследования;

Уметь: использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

Владеть: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

ПК-1, способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать: современные тенденции развития образовательной системы; современные научные и научно-образовательные задачи; этические нормы в профессиональной деятельности; критерии инновационных процессов в образовании.

Уметь: решать современные научные и научно-образовательные задачи; следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.

Владеть: способами решения современных научных и научно-образовательных задач; способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ОД.3 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Виды учебной деятельности	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Час./з.е	Курс. Семестр	Час./з.е	Курс
Аудиторные занятия — всего	72/1	1	72/1	1
лекции	36/1	1	36/1	1
практические занятия (семинары)	36/16	1	36/16	1
лабораторные работы				
Самостоятельная работа — всего	108/	1	108/	1
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет	
Всего по дисциплине	180		180	

Данная дисциплина относится к базовой части, обязательная дисциплина блока Б1.В.ОД.3 рабочего учебного плана ОПОП. Она связана с учебными дисциплинами «Методология научного исследования педагогических процессов», «История педагогики и образования».

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-1**, владением методологией и методами педагогического исследования

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать: современную методологию и методы педагогического экспериментального исследования.

Уметь: использовать современную методологию и методы педагогического исследования.

Владеть: современной методологией и методами педагогического исследования.

- **ОПК-3**, владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать: культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

Уметь: проводить научные исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

Владеть: культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

- ОПК-4, готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать: способы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук

Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

Владеть: способностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

ПК-2, способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, направленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области образования.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать: способы определения исследовательской задачи, направленной на решение фундаментальных и прикладных проблем в области образования.

Уметь: самостоятельно определять исследовательскую задачу, направленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области образования..

Владеть: способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, направленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области образования.

ПК-3 способность аргументированно излагать и защищать авторскую позицию в научной дискуссии, представлять результаты научного исследования в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на иностранном языке

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: способы аргументированно излагать и защищать авторскую позицию в научной дискуссии, представлять результаты научного исследования в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на иностранном языке;

-Уметь аргументированно излагать и защищать авторскую позицию в научной дискуссии, представлять результаты научного исследования в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на иностранном языке;

-Владеть способностью аргументированно излагать и защищать авторскую позицию в научной дискуссии, представлять результаты научного исследования в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на иностранном языке

способами организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ОД.4 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Виды учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	часов	з.е	часов	з.е
Аудиторные занятия	36	1	36	1
Самостоятельная работа	72	2	72	2
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет	
Всего по дисциплине	108	3	108	3

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО)

Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания» представляет собой одну из обязательных дисциплин вариативной части, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», учебного плана программы аспирантуры, индекс дисциплины Б1.В.ОД.4., формирующую конкретные теоретические знания и умения, практические навыки для успешной профессиональной деятельности.

Изучение учебного курса «Теория и методика обучения и воспитания» является неотъемлемой частью подготовки научных и научно-педагогических кадров. Знание понятий и методов прогнозирования и оптимизации результатов исследований является необходимым аналитическим инструментом для принятия более эффективных решений, объективной оценки последствий их принятия, лучшего понимания механизмов функционирования процесса обучения и воспитания.

Учебный курс «Теория и методика обучения и воспитания» в программе аспирантуры носит профессионально-ориентированный и научный характер.

Дисциплина логически и содержательно связана с дисциплинами базовой и вариативной частей учебного плана аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки».

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих уровней освоения компетенций (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2):

1) **Знать:**

Индекс компетенции	Образовательный результат
УК-1	критический анализ и оценку современных научных достижений
УК-3	знает как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	этические нормы в профессиональной деятельности
УК-6	планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	методологию и методы педагогического исследования
ОПК-2	культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	интерпретацию результатов педагогического исследования, оценку границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	принципы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-5	моделирование, осуществление и оценка образовательного процесса и проектирование программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	критерии выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирование программы их развития
ОПК-8	преподавательскую деятельность по основным высшему профессионального образования
ПК-1	теоретико-методологических основы теории, методики и технологии предметного образования (обучения, воспитания, развития) в разных образовательных областях, на всех уровнях системы образования в контексте отечественной и зарубежной образовательной практики
ПК-2	анализ основных структурных компонентов теории и методики предметного образования, определять перспективы ее развития, ориентированные на разрешение актуальных проблем развития образования

2) Уметь:

Индекс компетенции	Образовательный результат
--------------------	---------------------------

УК-1	использовать критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3	участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	применять методологию и методы педагогического исследования
ОПК-2	использовать основы культуры научного исследования в области педагогических наук
ОПК-3	интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	на высоком уровне организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-5	моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития
ОПК-7	проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	разрабатывать теоретико-методологическую основу теории, методики и технологии предметного образования (обучения, воспитания, развития) в разных образовательных областях, на всех уровнях системы образования в контексте отечественной и зарубежной образовательной практики

ПК-2	анализировать основные структуры компонентов теории и методики предметного образования, определять перспективы ее развития, ориентированные на разрешение актуальных проблем развития образования
------	---

3) Владеть:

Индекс компетенции	Образовательный результат
УК-1	навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	владеть методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2	Владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способностью к разработке теоретико-методологических основ теории, методики и технологии предметного образования (обучения, воспитания, развития) в разных образовательных областях, на всех уровнях системы образования в контексте отечественной и зарубежной образовательной практики
ПК-2	готовностью к анализу основных структурных компонентов теории и методики предметного образования, определять перспективы ее развития, ориентированные на разрешение актуальных проблем развития образования

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б 3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр
Объем научных исследований	3888/108	1-3	3888/108	1-4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	
Всего по дисциплине	3888/108	1-3	3888/108	1-4

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) относятся к вариативной части блока 3 ООП по направлению подготовки 440601 Образование и педагогические науки. Объем научных исследований составляет 108 З.Е. Распределение по годам обучения: 1 год – 36 З.Е.; 2 год - 36 З.Е.; 3 год - 36 З.Е..

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p><i>Знать</i>:: основы проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p><i>Уметь</i>: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p><i>Владеть</i>: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
ОПК-1	<p>владение методологией и методами педагогического исследования.</p> <p><i>Знать</i>: методы педагогического исследования.</p> <p><i>Уметь</i>: применять методы и методологию педагогического исследования</p> <p><i>Владеть</i>: разнообразными методами и методологией педагогического исследования.</p>
ОПК-2	<p>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p> <p><i>Знать</i>: культуру научного исследования в области педагогических наук.</p>

	<p><i>Уметь:</i> проводить педагогические исследования с высокой степенью культуры</p> <p><i>Владеть</i> культурой научного исследования в области педагогических наук.</p>
ОПК-3	<p>способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</p> <p><i>Знать:</i> педагогические исследования, оценку границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</p> <p><i>Уметь:</i> интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</p> <p><i>Владеть</i> способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</p>
ОПК-4	<p>готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.</p> <p><i>Знать:</i> организационную работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.</p> <p><i>Уметь:</i> организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.</p> <p><i>Владеть</i> организационной работой исследовательского коллектива в области педагогических наук.</p>
ОПК-5	<p>способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p> <p><i>Знать:</i> способы планирования и оценки образовательного процесса в организациях ВО.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и оценивать образовательный процесс в организациях ВО.</p> <p><i>Владеть</i> способами планирования и оценки образовательного процесса в организациях ВО.</p>
ОПК-6	<p>способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p><i>Знать:</i> технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p><i>Уметь:</i> образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития</p> <p><i>Владеть</i> образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития</p>
ОПК-7	<p>способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p> <p><i>Знать:</i> анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать образовательную деятельность организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>

	<p><i>Владеть</i> способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>
ОПК-8	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p><i>Знать:</i> преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования</p> <p><i>Уметь:</i> преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования</p> <p><i>Владеть</i> преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>
ПК-1	<p>способность к разработке теоретико-методологических основ теории, методики и технологии предметного образования (обучения, воспитания, развития) в разных образовательных областях, на всех уровнях системы образования в контексте отечественной и зарубежной образовательной практики</p> <p><i>Знать:</i> теоретико-методологические основы теории, методики и технологии предметного образования (обучения, воспитания, развития) в разных образовательных областях, на всех уровнях системы образования в контексте отечественной и зарубежной образовательной практики</p> <p><i>Уметь:</i> применять теоретико-методологические основы теории, методики и технологии предметного образования (обучения, воспитания, развития) в разных образовательных областях, на всех уровнях системы образования в контексте отечественной и зарубежной образовательной практики</p> <p><i>Владеть:</i> теоретико-методологическими основами теории, методики и технологии предметного образования (обучения, воспитания, развития) в разных образовательных областях, на всех уровнях системы образования в контексте отечественной и зарубежной образовательной практики</p>
ПК-2	<p>готовность к анализу основных структурных компонентов теории и методики предметного образования, определять перспективы ее развития, ориентированные на разрешение актуальных проблем развития образования</p> <p><i>Знать:</i> анализ основных структурных компонентов теории и методики предметного образования, определять перспективы ее развития, ориентированные на разрешение актуальных проблем развития образования</p> <p><i>Уметь:</i> применять анализ основных структурных компонентов теории и методики предметного образования, определять перспективы ее развития, ориентированные на разрешение актуальных проблем развития образования</p> <p><i>Владеть:</i> анализом основных структурных компонентов теории и методики предметного образования, определять перспективы ее развития, ориентированные на разрешение актуальных проблем развития образования</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.1. Моделирование в научных исследованиях

(наименование учебной дисциплины)

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	часов	з. е.	часов	з. е.
Аудиторные занятия	18	0,5	18/0,5	0,5
Самостоятельная работа	90	2,5	90/2,5	2,5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет	
Всего по дисциплине	108	3	108/3	3

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится блоку ФТД «Факультативы» рабочего учебного плана ОПОП ВО (направление подготовки 44.06.01. «Образование и педагогические науки»; направленность «Теория и методика обучения и воспитания»).

Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована(ны) УК-2 компетенция(и) на пороговом уровне.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-2 *Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий*

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- основные методы научного исследования в области педагогики.

Уметь:

- использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии.

Владеть:

- современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями;

- навыками формулирования простейших математических моделей.

ОПК-5 *Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя*

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- стандартные математические модели, используемые в области педагогики.

Уметь:

- самостоятельно составлять, решать и интерпретировать простейшие практически значимые математические модели.

Владеть:

- современной научной парадигмой в области науки – эволюции общественной мысли.

ОПК-7 *Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития*

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения

компетенции):

Знать:

- методы квалиметрии, в том числе методы экспертных оценок.

Уметь:

- самостоятельно осуществлять анализ научных исследований в области педагогики.

Владеть:

различными модификациями метода экспертных оценок.

УК-1 *Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.*

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- основные методы статистического анализа;

- элементы системного анализа, методы квалиметрии.

Уметь:

- анализировать и оценивать научные достижения;

- использовать методы математического моделирования.

Владеть:

- основными методами статистического анализа экспериментальных данных;

- основными положениями системного анализа применительно к научно-исследовательской деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы экономико-математического моделирования: идентификация объекта, оценка параметров модели, установление зависимости между ними, проверка модели, алгоритмизация процессов моделирования;

- основные задачи, решаемые с помощью экономико-математического моделирования;

- модульный принцип при практическом моделировании, использование стандартных модулей;

- основные методы статистического анализа.

Уметь:

- использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии;

- анализировать и оценивать научные достижения;

- самостоятельно составлять, решать и интерпретировать простейшие практически значимые математические модели.

Владеть:

- навыками формулирования простейших математических моделей;

- основными положениями системного анализа применительно к научно-исследовательской деятельности.

АННОТАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.2 Информационные технологии в научных исследованиях
(наименование учебной дисциплины)

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	часов	з. е.	часов	з. е.
Аудиторные занятия	18	0,5	18	0,5
Самостоятельная работа	90	2,5	90	2,5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет	
Всего по дисциплине	108	3	108	3

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) входит в цикл ОПОП Дисциплина (модуль) входит в факультативную часть учебного цикла ФТД ОПОП.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенция(и):

ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования

(код и наименование)

на повышенном уровне

(пороговый, повышенный, продвинутый)

ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

(код и наименование)

на повышенном уровне

ПК-2 Готовность к анализу основных структурных компонентов теории и методики предметного образования, определять перспективы ее развития, ориентированные на разрешение актуальных проблем развития образования

(код и наименование)

на повышенном уровне

(пороговый, повышенный, продвинутый)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования

К концу обучения студент должен:

Знать:

- методологию проектирования информационных систем.

Уметь:

- формулировать требования к составу функций, структуре входной и выходной информации проектируемой информационной системы;

Владеть:

- методами решения экономических задач с использованием автоматизированных информационных технологий и систем

ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

К концу обучения студент должен:

Знать:

- состав и средства обеспечения функционирования автоматизированных информационных систем
-

Уметь:

- разрабатывать структуру и определять объем входной и выходной информации проектируемой информационной системы;
-

Владеть:

- методами защиты информации
-

ПК-2 Готовность к анализу основных структурных компонентов теории и методики предметного образования, определять перспективы ее развития, ориентированные на разрешение актуальных проблем развития образования

К концу обучения студент должен:

Знать:

- современные тенденции развития, научные и прикладные достижения прикладной математики и информатики
-

Уметь:

- осуществлять концептуальный анализ и формирование онтологического базиса при решении научных и прикладных задач в области информационных технологий
-

Владеть:

- основами методологии и научного познания и системного подхода при изучении различных уровней организации материи, информации, пространства и времени.
-