

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления подготовки

Демьянова В.С.

подпись

расшифровка подписи

20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская

наименование дисциплины

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки 05.06.01 Науки о Земле
Направленность Экология (по отраслям), очная форма
Форма обучения очная
(очная, заочная)
Кафедра-разработчик «Инженерная экология»

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс
Аудиторные занятия				
Самостоятельная работа	108/3	3к.,2с.	108/3	3к.,2с.
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	
Всего по дисциплине	108/3	3к.,2с.	108/3	3к.,2с.

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

- 1 ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации
05.06.01 Науки о земле

код и наименование направления подготовки

утвержденного 30.07.2014 регистрационный номер 870
дата

- 2 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета,
протокол от _____ № _____

Разработчики:

Ведущий преподаватель:

Демьянова В.С., д.т.н., профессор

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание

подпись

дата

Преподаватели:

Полубояринов П.А., к.с/х.н., доцент

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание

подпись

дата

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____

протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

Полубояринов П.А., к.с/х.н., доцент

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание

подпись

дата

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии

по аспирантуре _____ протокол от _____ № _____

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А., к.п.н., доцент

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание

подпись

дата

**Протокол согласования рабочей программы
со смежными дисциплинами (модулями)**

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Б1.В.ОД.2 Методология научного исследования искусственных экосистем	«Инженерная экология»	Полубояринов П.А. « ____ » _____
Б1.В.ОД.3 Моделирование процессов защиты природной среды	«Инженерная экология»	Полубояринов П.А. « ____ » _____

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

Вдовина О.А., к.п.н., доцент

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание

подпись

дата

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

Полубояринов П.А., к.с/х.н., доцент

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание

подпись

дата

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание

подпись

дата

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание

подпись

дата

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры

Научно-исследовательская практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» программы аспирантуры. Для успешного выполнения программы научно-исследовательской практики обучающийся должен владеть знаниями дисциплин, направленных на подготовку к преподавательской деятельности, и специальной дисциплины, которую планирует реализовать на практике. Научно-исследовательская практика проводится в индивидуальном порядке в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком подготовки. Допуск к научно-исследовательской практике получает обучающийся, прослушавший базовый курс дисциплины «Педагогика в высшей школе» и специальный курс дисциплины, и получивший положительную оценку. Также одним из условий допуска к реализации программы научно-исследовательской практики является подготовленный и утвержденный детальный план прохождения научно-исследовательской практики.

Б2.1 «Научно-исследовательская практика» представляет собой одну из обязательных видов деятельности, относящиеся к вариативной части, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство», направленности программы *Мелиорация, рекультивация и охрана земель*. Программа аспирантуры учебным планом индекса Б.2.1 Научно-исследовательская практика формирует конкретные теоретические знания и умения, практические навыки для успешной профессиональной деятельности.

Преподавание курса осуществляется в форме самостоятельной работы обучающегося под контролем руководителя практики или научного руководителя.

В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен:

- быть широко эрудированным в основных областях знаний о научно-исследовательской деятельности и специфических особенностях методики преподавания дисциплин профильной направленности;
- знать теоретические и методологические основы и закономерности совершенствования методических и технологических инструментов преподавательской деятельности;
- понимать многообразие существующих в современном мире принципов сбора, документирования, накопления, обработки, анализа и хранения сведений об успеваемости в учебной деятельности обучающихся;
- уметь применять современные математические методы обработки результатов наблюдений и выполнять оценку точности полученных результатов;
- иметь системное представление о структуре и тенденциях развития и совершенствования отечественных и зарубежных педагогических и исследовательских практик в области Сельского хозяйства.

Теоретической основой курса являются фундаментальные и прикладные работы зарубежных и отечественных ученых; материалы периодической печати; законы, постановления и другие документы национальных правительств, межрегиональных и международных организаций.

1.2. Цели и задачи освоения дисциплины

1.2.1. Образовательные цели дисциплины:

- является формирование у обучающегося профессиональных компетенций преподавателя-исследователя вуза, его подготовка к выполнению функций преподавателя-исследователя специальных дисциплин и куратора студенческой группы.

1.2.2. Профессиональные цели дисциплины:

- соединение теоретической подготовки обучающихся с практическими умениями и навыками, а также углубление знаний методики преподавания специальных дисциплин по направленности программ аспирантуры;

- формирование профессиональной готовности обучающихся к преподавательской деятельности и выработки способности проводить апробацию полученных в процессе научных исследований собственных научных результатов;

- закрепление и обогащение психолого-педагогических, методических, исследовательских и специальных знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач.

1.2.3. Задачи дисциплины:

- изучение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и рабочих учебных планов по образовательным программам, реализуемые кафедрами, их рабочие учебные программы, в соответствии с основными профессиональными образовательными программами; определение роли и места дисциплин учебного плана в подготовке бакалавров и магистров, их связь с другими дисциплинами; изучение учебно-методических комплексов одного-двух (по заданию руководителя) профессиональных дисциплин по направлению подготовки; изучение учебной и учебно-методической литературы по заданным дисциплинам; изучение научной и учебной литературы, указанной в учебной программе дисциплины;

- освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры; изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшей школе; получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовка учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому (семинарскому) занятию; получение навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- подготовка план-конспекта лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий; подготовка требуемых презентационных материалов, средств ведения, расходных материалов и т.п., необходимых для проведения занятий; посещение не менее чем 10 ч учебных занятий разного типа у ведущих преподавателей кафедры, детальный их анализ; непосредственное участие в учебном процессе; анализ проведенных занятий и разработка мероприятий по их совершенствованию; разработка оригинальной Рабочей программы дисциплины (раздела дисциплины) или предложения по совершенствованию существующей Рабочей программы одной из дисциплин кафедры; подготовка отчета по научно-исследовательской практике.

Способ и форма (формы) проведения практики

Способ проведения практики: Стационарная, выездная

Форма (формы) проведения практики: Дискретная

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность исследовать влияния антропогенных факторов на экосистемы различных уровней с целью разработки экологически обоснованных норм воздействия строительной, хозяйственной деятельности человека и эксплуатации ЖКХ на живую природу (ПК-1);

(код и наименование компетенции)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать: - основные источники, причины и эколого-экономические последствия загрязнения окружающей природной среды и меры по его предотвращению;

- принципы управления природными ресурсами;

Уметь: - описывать и анализировать состав и структуру конкретных экологических систем; -выявлять характер антропогенных воздействий на конкретные экосистемы и их компоненты.

Владеть: - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; - основными методами экологического анализа.

- разработка принципов и механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие человеческого общества при сохранении разнообразия и стабильного состояния природной среды при создании безопасной и комфортной среды жизнедеятельности (ПК-2);

(код и наименование компетенции)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать: - принципы и механизмы, обеспечивающих устойчивое развитие человеческого общества при сохранении разнообразия и стабильного состояния природной среды;

Уметь: - создавать безопасную и комфортную среду жизнедеятельности;

Владеть: - методами разработки принципов и механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие человеческого общества при сохранении разнообразия и стабильного состояния природной среды.

. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		1	2	3	4
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)					

Самостоятельная работа (СР) всего:				108		
В том числе:						
<i>Другие виды СР</i>						
Реферат (РЕФ)						
Индивидуальные задания						
Собеседование						
СР в период промежуточной аттестации						
Промежуточная аттестация Зачет (4), зачет с оценкой (Диф.)	Диф.	Диф.		Диф.		

3. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ ТЕМ/РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМИРУЕМЫХ В НИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ, ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Разделы, темы, модули дисциплины	Количество часов	Компетенции																			Сумма компетенций		
		Универсальные (УК)						Общепрофессиональные (ОПК)					Профессиональные (ПК)										
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8		9	
<i>1. Подготовительный этап:</i>	500																						
1.1. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.	100		+							+						+							3
1.2. Знакомство с информационно-методической базой практики.	400		+							+						+							3
1.3. Определение места дисциплины в модуле, по которому будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы.	100		+							+						+							3
<i>2. Основной этап:</i>	600																						
2.1. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам.	100		+							+						+							3
2.2. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы дисциплины).	100		+							+						+							3

2.3. Подготовка сценария занятий и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.	100		+							+											3	
2.4. Проведение занятий и самоанализ занятий.	100		+							+												3
2.5. Профессионально-ориентированная работа (курирование студенческих групп).	100		+							+												3
3. <i>Заключительный этап:</i>	80																					
3.1. Подготовка отчёта по практике.	50		+							+												3
3.2. Защита отчета с выставлением оценки.	30		+							+												3
<i>ИТОГО</i>	1080																					

4. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Структура научно-исследовательской практики

№	Виды учебной/производственной работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
<i>Подготовительный этап: 1 неделя (1,5 з.е.)</i>							
		1. Участие в установочной конференции по практике.		1. Знакомство с учебным планом и Госстандартом данного направления подготовки	Учебный план; Госстандарт	Отчет в дневнике научно-исследовательской практики с описанием текущей научно-исследовательской деятельности и отражением в нем соответствующих ее составляющих: - выписки из учебного плана и ФГОС направления подготовки; - КТП дисциплины; - анализ учебной программы дисциплины и ее КТП; - характеристика группы; - конспекты разработанных 1-го лекционного и 1-го практического занятий; - результаты анализа индивидуальных стиливых особенностей общения преподавателей с обучающимися на занятиях.	
		2. Посещение 2-х учебных занятий (лекция, практическое занятие) у закрепленного руководителя практики.		2. Знакомство с учебными программами закрепленных за кафедрой дисциплин и с соответствующими им календарно-тематическими планами (КТП).	Учебные программы дисциплин; КТП дисциплин на данный семестр.		
		3. Выборочное посещение 1-го занятия у другого преподавателя кафедры с целью изучения деятельности преподавателя по дисциплине, сравнения и выбора для себя определенной методики преподавания.		3. Проведение методического анализа каждого из посещенных учебных занятий. Составление плана разработки раздела учебно-методического комплекса дисциплины	Схема анализа учебного занятия. План разработки раздела учебно-методического комплекса дисциплины		

Виды учебной/производственной работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
<i>Подготовительный этап: 1 неделя (1,5 з.е.)</i>						
	4. Знакомство с методами и формами воспитательной работы с обучающимися, используемыми руководителем практики при проведении занятий и индивидуальной работе с обучающимися.		4. Подготовка к самостоятельному проведению учебных занятий: - анализ учебной программы дисциплины и имеющего календарно-тематического планирования дисциплины; - изучение уровня знаний обучающихся по дисциплине; отношения к предмету учебного занятия, к учебе – проведение анкетирования; - подбор и изучение дополнительной литературы; - разработка конспектов лекционных и практических занятий с учетом выбора определенных видов и форм проведения занятия и применения современных технологий обучения. 1. Знакомство с учебным планом и Госстандартом данного направления подготовки	Учебные программы дисциплин; Госстандарт; КТП дисциплин на данный семестр	Отчет в дневнике научно-исследовательской практики с описанием текущей научно-исследовательской деятельности и отражением в нем соответствующих ее составляющих: - выписки из учебного плана и ФГОС направления подготовки; - КТП дисциплины; - анализ учебной программы дисциплины и ее КТП; - характеристика группы; - конспекты разработанных 1-го лекционного и 1-го практического занятий; - результаты анализа индивидуальных стиливых особенностей общения преподавателей с обучающимися на занятиях.	

Виды учебной/производственной работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
	5. Знакомство с коллективом закрепленной группы и его изучение. 2.		Список закрепленной группы	Журнал руководителя практики; раздаточный материал.		
	6. Составление индивидуального плана учебно-воспитательной работы на весь период практики совместно с руководителем практики, изучение стиливых особенностей общения		разработка индивидуального плана	Учебники, задачки, дидактические пособия, компьютер, принтер.		

4.1. Структура научно-исследовательской практики

№	Виды учебной/производственной работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
<i>Экспериментальный этап: 2-7 недели (1,5 з.е. в неделю)</i>							
		1. Посещение двух занятий по различным дисциплинам, проводимым руководителем практики, фиксируя все замечания в дневнике педпрактики с учетом схемы анализа посещенных учебных занятий (2, 4 недели – по одному занятию на каждой неделе).		1. Проведение методического анализа каждого из двух посещенных учебных занятий.	Схема анализа	Отчет в дневнике научно-исследовательской практики с описанием текущей научно-исследовательской деятельности и отражением в нем соответствующих ее составляющих: - выписки из учебного плана и ФГОС направления подготовки; - КТП дисциплины; - анализ учебной программы дисциплины и ее КТП; - характеристика группы; - конспекты разработанных 1-го лекционного и 1-го практического занятий; - результаты анализа индивидуальных стиливых особенностей общения преподавателей с обучающимися на занятиях.	
		1. Посещение двух учебных занятий, проводимых обучающимися - практикантами с последующим их обязательным анализом с преподавателем или руководителем практики (3-10) недели – по одному занятию на каждой неделе		1. Подготовка письменного анализа двух посещенных учебных занятий у обучающихся - практикантов (одно – лекционное, другой - практическое) с прилагаемыми стенограммами этих занятий.	.План стенограммы посещенного учебного занятия.		

№	Виды учебной/производственной работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		3.Подготовить совместно и провести не менее 8 -10 учебных занятий (3 или 4 – лекционных и 5 или 6 практических занятия) на 1 - 3 курсах закрепленного за кафедрой направления подготовки бакалавров (1 - ое занятие является пробным и может не оцениваться в отличие от остальных, которые оцениваются руководителем практики и обсуждаются после проведения. е.		3. Подготовка письменных самоанализов двух своих учебных занятий на выбор (одно – лекционное, другой – практическое). 4. Самоанализ каждого проведенного учебного занятия при обсуждении после его пров	Основные требования к конспекту учебного занятия	- контрольная работа по дисциплине; - различные дидактические материалы по дисциплине	
		4.Выявление обучающихся, которым необходима помощь, и причин их неуспеваемости по дисциплине;		5.Проведение количественного и качественного анализ результатов подготовленной самостоятельной работы	Отчет о проведенной самостоятельной работе		

№	Виды учебной/производственной работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		5. Подготовка и проведение промежуточной самостоятельной работы по дисциплине.		6. Оказание помощи преподавателю в текущей работе (подготовка итогового теста, различных дидактических материалов, презентаций и т.д.).			

Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по научно-исследовательской практике: 8 неделя, (1,5 з.е.)

	1. Участие в итоговой конференции по практике, посвященной анализу ее результатов и обсуждению актуальных проблем высшей школы.		1. Завершение всех видов учебно-воспитательной работы по практике 2.. Подготовка к проверке конспектов учебных занятий и другой отчетной документации	Схема анализа учебного занятия. Примерная программа наблюдения учебного занятия	Отчет в дневнике научно-исследовательской практики с описанием текущей научно-исследовательской деятельности и отражением в нем соответствующих ее составляющих: - конспекты остальных разработанных и проведенных 7-ми учебных занятий; - анализ посещенных и проведенных учебных занятий – в текущей деятельности; - анализ результатов проведенной самостоятельной работы	
--	---	--	--	--	---	--

Защита Отчета по научно-исследовательской практике, дневник наблюдения по научно-исследовательской практике — дифференцированный зачет

Разработка раздела в учебно-методическом комплексе дисциплины (УМКД)

4.1. Тематический план практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины Содержание раздела	Кол-во часов	
1.	Поверхностные силы, устойчивость коллоидных систем, смачивание и адсорбция.	5	
2.	. Теоретические основы действия поверхностно-активных веществ (ПАВ) на границах раздела фаз. Теория мицеллообразования и солюбилизации в растворах ПАВ.	5	
2.	Подготовка рефератов	40	Рефераты
3	Подготовка докладов	2	Доклады на семинарах
ИТОГО		72	

4.2. Отчетная документация по научно-исследовательской практике

По итогам прохождения научно-исследовательской практики обучающийся предоставляет следующую отчетную документацию:

- Заявление.
- для обучающихся, работающих в качестве преподавателя по трудовым договорам в системе высшего образования (Приложение А)
- для обучающихся, не работающих в качестве преподавателя по трудовым договорам в системе высшего образования (Приложение Б)
- индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики с визой научного руководителя (Приложение В);
- общий отчет о прохождении практики (ФИО практиканта, специальность, кафедра, руководитель, сроки прохождения, общий объем часов; предмет, факультет, учебная группа; (даты проведения, тема, вид занятия), итоги практик с визой научного руководителя (Приложение Г);
- план-конспект практических (семинарских) и лекционных занятий с визой научного руководителя и заключения зав. кафедрой о выполнении;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики (Приложение Д);
- выписку из протокола заседания кафедры о прохождении научно-исследовательской практики, которая выдается по итогам защиты отчёта аспирантом по окончании практики (Приложение Е);
- оформленный в установленном порядке раздел учебно-методического комплекса дисциплины, разработанный обучающимся — практикантом самостоятельно.

В комиссию по защите научно-исследовательской практики обязательно входят: заведующий кафедрой, научный руководитель обучающегося, преподаватель, у которого обучающийся проходил практику (куратор от кафедры).

4.3. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Указываются формы отчетности по итогам практики (составление и защита отчета, оформление дневника практики и т.п.). Указывается вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет), форма проведения (устно, письменно, защита работы или отчета, просмотр и др.), условия допуска к промежуточной аттестации (например, для допуска к отчетной конференции необходимо представить отчет по итогам практики), а также критерии и нормы формирования отметки «зачтено» (оценки), условия получения отметки «зачтено» (оценки) по итогам работы в течение практики («автоматом»)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
<p>Оформление дневника наблюдения научно-исследовательской практики.</p> <p>Подготовка материалов, входящих в общий отчет научно-исследовательской практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписки из учебного плана и Госстандарта направления подготовки; КТП дисциплины; - анализ учебной программы дисциплины и ее КТП; - характеристика групп обучающегося контингента; - конспекты разработанных учебных занятий закрепленного за кафедрой направления подготовки бакалавров; - результаты анализа индивидуальных стиливых особенностей общения преподавателей с обучающимися - анализ двух посещенных учебных занятий – в текущей деятельности; - отдельные письменные анализы двух посещенных учебных занятий у обучающихся – практикантов; - отдельные письменные самоанализы двух своих учебных занятий на выбор; - самоанализ всех проведенных занятий – в текущей деятельности; - анализ результатов проведенной самостоятельной работы - итоговый тест по дисциплине; - различные дидактические материалы по дисциплине; - печатные варианты лекций и практических занятий. 	<p>Дневник наблюдения научно-исследовательской практики с соответствующими приложениями, включающими также варианты заполненных анкет, протоколы занятий с анализом индивидуальных стиливых особенностей общения преподавателей с обучающимися.</p> <p>Печатный вариант отчета.</p> <p>Тетрадь с конспектами учебных занятий.</p> <p>Презентация по итогам практики</p>	<p>Подготовка презентации по итогам практики.</p> <p>Выступление с отчетом на итоговой конференции.</p>

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
<p>Оформление дневника наблюдения научно-исследовательской практики.</p> <p>Подготовка материалов, входящих в общий отчет научно-исследовательской практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписки из учебного плана и Госстандарта направления подготовки; КТП дисциплины; - анализ учебной программы дисциплины и ее КТП; - характеристика групп обучающегося контингента; - конспекты разработанных учебных занятий: (лекционных и практических) на 1-3 курсах закрепленного за кафедрой направления подготовки бакалавров; - результаты анализа индивидуальных стиливых особенностей общения преподавателей с обучающимися на занятиях; - анализ двух посещенных учебных занятий – в текущей деятельности; - отдельные письменные анализы двух посещенных учебных занятий у обучающихся – практикантов; - отдельные письменные самоанализы двух своих учебных занятий на выбор; - самоанализ всех проведенных занятий – в текущей деятельности; - анализ результатов проведенной самостоятельной работы и подготовка системы коррекционных заданий по изученной теме; - итоговый тест по дисциплине; - контрольная работа по дисциплине; - различные дидактические материалы по дисциплине; - печатные варианты лекций и практических 	<p>Дневник наблюдения научно-исследовательской практики с соответствующими приложениями, включающими также варианты заполненных анкет, протоколы занятий с анализом индивидуальных стиливых особенностей общения преподавателей с обучающимися.</p> <p>Печатный вариант отчета.</p> <p>Тетрадь с конспектами учебных занятий.</p> <p>Презентация по итогам практики</p>	<p>Подготовка презентации по итогам практики.</p> <p>Выступление с отчетом на итоговой конференции.</p>

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
занятий.			
Составление печатного варианта отчета и его защита.			
Разработка раздела учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД)			
Дифференцированный зачет	<p>Выполнение всех форм контроля по практике.</p> <p>1. Печатный вариант отчета по практике.</p> <p>2. Печатные варианты лекций и практических занятий.</p> <p>3. Подготовка презентации по итогам практики.</p> <p>4. Выступление с отчетом на итоговой конференции.</p>	«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - проявление в полной мере личностных качеств будущего преподавателя-исследователя высшей школы (организованность, ответственность, дисциплинированность, любовь к детям, педагогический такт, старательность, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество); - демонстрация высокого уровня профессиональных знаний и умений по дисциплинам (полное раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложение материала грамотным языком с точным использованием терминологии и символики, в определенной логической последовательности; правильное выполнение рисунков, чертежей, графиков, сопутствующих объяснению); - демонстрация прочно сформированных профессионально-педагогические умений преподавателя-исследователя высшей школы (умение планировать учебно-познавательную деятельность обучающихся на занятии, грамотно и подробно составляя план-конспект занятия, варьировать разные виды работ, используя различные методы обучения, а также методы контроля и оценки знаний); - демонстрация умения оптимально использовать различные виды технологий обучения предмету; - предъявление качественно оформленной текущей и отчетной документации по научно-исследовательской практике;

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
		«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное качественное проведение индивидуальной работы с обучающимися; - активное участие в работе студенческой конференции в рамках педпрактики, установочной и итоговой конференций. <p>Практика оценивается на «хорошо», если удовлетворяет основным требованиям на «отлично», но при этом имеет место один из перечисленных ниже недостатков теоретической и методической подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - небольшие пробелы в изложении второстепенного материала, не исказившие основного содержания темы; - недостаточная теоретическая подготовка по дисциплине, (ошибки при решении задач); - тесная привязанность к тетради с конспектом занятия, боязнь оторваться от текста с системой вопросов, определений и т.д.; - недостаточное умение рационально распределять время занятия, оценивать знания обучающихся, - нечеткая формулировка текущих вопросов по изученному материалу и постановка проблемной ситуации; - нерациональная организация работы с группой и с отдельными обучающимися; - несистематическая нечеткость продумывания всех этапов работы над задачами и упражнениями или проведение обобщения по их решению и др. <p>- наличие затруднений или грубых ошибок при определении понятий, использовании специальной</p>

4.4. В результате прохождения практики:

- обучающийся должен знать:

1) основные регламентирующие документы, необходимые преподавателю-исследователю высшей школы для ведения образовательной деятельности (учебный план и ФГОС ВО, рабочая программа дисциплины и соответствующее ей календарно-тематическое планирование (КТП); понятие Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД);

2) возрастные особенности обучающегося контингента;

3) особенности дидактики высшей школы, принципы и методы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования;

4) принципы, формы и методы психолого-научно-исследовательской диагностики;

5) особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе;

6) учебно-методическую литературу и другое методическое обеспечение дисциплин по предусмотренным в ходе практики дисциплинам учебного плана;

7) систематику разработки учебно-методического комплекса дисциплины;

- обучающийся должен уметь:

1) планировать все этапы предстоящей научно-исследовательской деятельности и планомерно реализовывать их с учетом задач, поставленных на каждом из этих этапов;

2) разрабатывать конспекты учебных занятий с учетом места данного занятия в теме, его типа и вида, оптимально отбирая методы организации, стимулирования и контроля учебно-познавательной деятельности обучающихся на конкретных учебных занятиях;

3) творчески обрабатывать, анализировать и осмысливать переработанный передовой педагогический опыт, традиционные и инновационные технологии обучения дисциплинам, в частности по профилю обучения, в высшей школе с учетом имеющихся литературных данных и реализовывать полученные результаты на практике, а также применять самостоятельно разработанные приемы, методы, средства, руководствуясь общими положениями методики, педагогики, психологии и др.;

4) грамотно применять в практике обучения методы научного познания, методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент), методы, используемые как на эмпирическом, так и на

теоретическом уровнях (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование), методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.);

5) вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

6) разрабатывать учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД);

- обучающийся должен владеть:

1) навыками проведения аудиторных (лекционных, практических, семинарских, лабораторных, расчетно-графических) занятий по рекомендованным темам учебных дисциплин, а также использовать материалы, полученные собственные научные результаты;

2) современными технологиями и методиками обучения при проведении учебных занятий в высшей школе;

3) профессиональными компетенциями;

4) навыками формирования и разработки учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД).

Оценка по научно-исследовательской практике заносится в экзаменационную ведомость и приравнивается к оценкам по теоретическому обучению. Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине в установленные сроки, направляются на распределенную практику в индивидуальном порядке по согласованию с кафедрами. Обучающиеся, не выполнившие программу практики по неуважительным причинам, или получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к итоговой аттестации по образовательной программе как имеющие академическую задолженность.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Указываются образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при выполнении различных видов работ на практике, направленные на формирование компетенций выпускника.

В данный раздел могут дополнительно включаться методические рекомендации руководителю практики. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство» при освоении содержания данной дисциплины предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Так, например, при проведении лекций, которые способствуют лучшему усвоению учебного материала и, что особенно важно, формируют у обучающихся определенные мнения, отношения и навыки поведения, используются такие интерактивные формы обучения обучающихся, как:

- разбор конкретных ситуаций;
- при проведении практических занятий: дискуссии, работа исследовательских студенческих групп, педагогические тренинги, где предусматриваются моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем.

При этом исключается доминирование преподавателя в ходе учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия обучающийся становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом; создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля. Кроме того, при проведении практических занятий осуществляется работа с документами и различными источниками информации.

При подготовке обучающегося к лекционным занятиям руководителям практики необходимо обратить внимание на представление результатов анализа различных литературных источников в разных видах и формах и учить обучающегося самостоятельно мыслить, высказывать собственную точку зрения, а также, кроме того, учить этому же обучающихся младших курсов. При проведении практических занятий рекомендуется сообщить обучающимся следующие принципы работы на интерактивном занятии:

- 1) занятие – не лекция, а общая работа;
- 2) все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;
- 3) каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- 4) нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея); все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

В рамках, посещаемых обучающимися в ходе научно-исследовательской практики учебных занятий закрепленного руководителя практики, а также любого преподавателя кафедры предусматривается знакомство с технологиями и методиками преподавания в высшей школе, а также со стилями ведения занятий данными преподавателями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося на практике

Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно. Приводятся учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся на производственной (в том числе преддипломной) практике. Например, рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам производственной практики.

В ходе прохождения научно-исследовательской практики обучающиеся выполняют следующие задания:

1 неделя практики

1. Продумать содержание и форму таблицы, содержащих выписки из учебного плана и Госстандарта данного направления подготовки по каждой закрепленной дисциплине.

2. Изучить основное содержание всех разделов учебных программ каждой закрепленной дисциплины по кафедре и соответствующих им календарно-тематических планирований (КТП). Выписать содержание КТП каждой закрепленной дисциплины в дневник научно-исследовательской практики.

3. Провести методический анализ каждого из трех посещенных учебных занятий согласно предлагаемому Приложению.

4. Провести предварительную подготовку к самостоятельному проведению учебных занятий:

- осуществить анализ учебной программы дисциплины и имеющего календарно-тематического планирования дисциплины;

- изучить уровень знаний, обучающихся по предмету в ходе анализа журнала руководителя практики по определенным дисциплинам изучаемым прикрепленной группой обучающихся, беседы с ним и личных наблюдений;

- отношение к предмету, к учебе – в результате самостоятельно проведенного и составленного анкетирования обучающихся;

- подобрать литературу по изучению основного содержания учебного материала согласно списка литературы, представленного в рабочей программе дисциплины, а также дополнительную литературу по планируемым к изучению темам дисциплины;

- разработать конспекты лекционных и практических занятий с учетом выбора определенных видов и форм проведения занятия и применения

современных технологий обучения согласно представленных в соответствующем Приложении основных требований к конспекту учебного занятия;

- разработать фонд оценочных средств по дисциплине и методические положения к нему;

- формировать и разработать раздел учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД).

2-6 недели практики

1. Провести методический анализ каждого из двух посещенных учебных занятий у руководителя практики на 2-ой и 4-ой неделях практики соответственно согласно предлагаемому Приложению.

2. Подготовить письменного анализа двух посещенных учебных занятий у обучающихся - практикантов (одно – лекционное, другой – практическое) на 3-ей и 5-ой неделях практики в соответствии с прилагаемыми стенограммами этих занятий.

3. Представить конспекты разработанных учебных занятий: (лекционных практических) на 1-3 курсах закрепленного за кафедрой направления подготовки бакалавров.

4. Подготовить письменный самоанализ двух своих учебных занятий на выбор (одно – лекционное, другой – практическое) согласно предлагаемому Приложению.

5. Провести самоанализ каждого проведенного учебного занятия при обсуждении после его проведения.

6. Провести количественный и качественный анализы результатов подготовленной промежуточной самостоятельной работы и составление, и отработка коррекционных заданий по изученной теме.

7. Составить итоговый тест, контрольную работу и различные дидактические материалы по закрепленной дисциплине на основе изученного содержания учебной программы дисциплины и соответствующего ей календарно-тематического планирования.

8. Осуществлять проверку текущих самостоятельных работ по закрепленной дисциплине.

По итогам практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию, перечисленную выше, включающую также:

а) дневник научно-исследовательской практики, в котором должна быть: подробно отражена каждодневная деятельность обучающегося во время прохождения научно-исследовательской практики (с обязательным кратким анализом посещенных занятий); представлены варианты

заполненных анкет обучающихся, протоколы занятий с анализом индивидуальных стилевых особенностей общения преподавателей с обучающимися;

б) тетрадь с конспектами всех учебных занятий;

в) презентацию по итогам практики, которая также является условием допуска к аттестации по практике;

г) печатный вариант отчета о прохождении научно-исследовательской практики, оформленный в соответствии с предлагаемым Приложением.

д) печатные варианты лекций и практических занятий.

Кроме того, к дневнику научно-исследовательской практики должен быть приложен отзыв руководителя практики с рекомендуемой оценкой обучающегося за научно-исследовательскую практику (Приложение). На основании представленных документов, их анализа и анализа научно-исследовательской деятельности обучающихся в период научно-исследовательской практики руководитель практики выставляет итоговую оценку обучающемуся за научно-исследовательскую практику, которая складывается из оценок по:

1) методике преподавания дисциплины, определенной индивидуальным планом практики;

2) организации учебного процесса;

3) оформлению и содержанию отчетной документации.

7. РУКОВОДСТВО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКОЙ

7.1. Руководитель научно-научно-исследовательской практики

(научный руководитель):

Руководителем научно-исследовательской практики обучающегося является назначенный приказом ректора руководитель практики обучающегося.

В компетенцию руководителя входит решение отдельных организационных вопросов и непосредственное руководство практикой обучающегося.

Руководитель:

1. обеспечивает своевременное, качественное и полное выполнение обучающимся программы научно-исследовательской практики;

2. проводит необходимые консультации при планировании и проведении научно-исследовательской практики;

3. осуществляет проверку и консультацию при составлении отчета по научно-исследовательской практике;

4. участвует в аттестации обучающегося на заседании кафедры.

Общее руководство и контроль за прохождением практики обучающегося осуществляет его научный руководитель. Научный руководитель обучающегося:

1. согласовывает программу практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой;

2. проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению

программы практики;

3. осуществляет постановку задач по самостоятельной работе обучающегося в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;

4. согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой обучающегося;

5. оказывает помощь обучающемуся по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

При прохождении практики обучающийся получает от руководителя темы, методические указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

7.2. Методист от кафедры (преподаватель кафедры):

- организует индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-научно-исследовательской подготовки преподавателя высшей школы;

- посещает зачетные занятия обучающихся, дает их развернутый психолого-педагогический анализ;

- готовит рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессиональных педагогических умений обучающегося;

- участвует в анализе и оценке итоговой отчетной документации практиканта;

- участвует в проведении установочных и заключительных конференций;

- вносит предложения по совершенствованию практики, участвует в обсуждении вопросов организации практики на заседаниях кафедр, отдела подготовки научно-педагогических кадров.

7.3. Начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров:

- обеспечивает необходимые условия для проведения научно-исследовательской практики в университете, проводит работу с преподавателями, научными руководителями по вопросам практики;

- знакомит обучающихся с программой практики, Положением, формой и содержанием отчетной документации;

- совместно с научными руководителями распределяет обучающихся по учебным группам, представляет проект приказа о прохождении практики;

- посещает (выборочно) занятия практикантов и принимает участие в их обсуждении;

- проводит совещание с руководителем практики, методистами по вопросам организации и итогов научно-исследовательской практики, соответственно в начале и в конце научно-исследовательской практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская практика строится на основе сочетания теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин, и практических занятий,

проводимых в ходе практики: тренингов, репетиций, практикумов, по итогам которых опытные преподаватели предлагают индивидуальные рекомендации.

Научно-исследовательская практика осуществляется на кафедре, на которой осуществляется подготовка обучающихся.

На научно-исследовательскую практику обучающихся выделяется 432 часа учебного времени. При разработке программы научно-исследовательской практики следует руководствоваться расчетом нагрузки, указанной в тематическом плане ее поведения.

Обучение должно носить системный характер, который предполагает изучение общих основ теории и практических приложений в непрерывной связи и взаимной обусловленности. Практическая отработка приемов лекторского мастерства и техники речи проводится на репетициях под руководством научного руководителя (руководителя научно-исследовательской практики) с таким расчетом, чтобы добиться раскованного, непринужденного и интересного изложения учебного материала.

Основой подготовки обучающихся является его самостоятельная работа в соответствии с личным планом прохождения научно-исследовательской практики, который утверждается заведующим кафедрой.

Содержание научно-исследовательской практики включает:

- самостоятельную работу обучающегося по подготовке учебного занятия (лекции, семинара, практического занятия и т.п.) в аспекте предусмотренной учебной программой дисциплины;
- проведение учебного занятия в присутствии научного руководителя, ведущих преподавателей кафедры и опытных методистов;
- разбор и оценку занятия с указанием замечаний, предложений и рекомендаций обучающемуся с целью повышения качества учебно-методической работы.

За время научно-исследовательской практики обучающийся должен посетить все основные занятия, проводимые опытными методистами кафедры и вуза, принять участие в методических мероприятиях, проводимых на кафедре и в вузе; методических совещаниях, научно-методических конференциях, семинарах, на заседаниях кафедр и предметно-методических комиссий по вопросам методики обучения и воспитания обучающихся, на инструкторско-методических, показных и открытых занятиях.

Посещение учебных занятий ведущих методистов должно научить обучающихся проводить анализ уровня усвоения учебного материала, осуществлять контроль степени достижения поставленных целей, анализировать опыт использования разнообразных методов и форм обучения, активизации познавательной деятельности обучаемых. По итогам практики обучающийся представляет отчет с заключением заведующего кафедрой, на которой проходит практика; а также планы и тексты лекции, планы, задания и другие методические материалы для семинара, практического занятия и других проведенных на практике занятий. Научно-исследовательская практика завершается зачетом с оценкой и представлением разработанным обучающимся разделом учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД).

9. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

9.1. Основные исходные документы:

1. ФГОС высшего образования по соответствующему направлению подготовки кадров высшей квалификации.
2. Основная образовательная программа по направлению подготовки.
3. Учебный план направления подготовки.
4. Учебная и учебно-методическая литература по профильным дисциплинам, читаемым на кафедре.

а) основная литература:

1. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Сидоренко, В.А. Федотов, П.В. Медведев. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с. — 978-5-7410-1667-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>

б) дополнительная литература:

1. Быкова И.С. Учебно-методическое пособие по организации и проведению научно-исследовательской и квалификационной практике студентов 5 курса факультета клинической психологии (для руководителей практики) [Электронный ресурс] / И.С. Быкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 23 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21873.html>

2. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам [Электронный ресурс]: методические указания / М.Б. Быкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72577.html>

в) перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и ЭБС:

- Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 г. - <http://elibrary.ru/>
- Российская книжная палата - <http://www.bookchamber.ru>
- Институт научной информации по общественным наукам АН - <http://www.inion.ru>
- Всероссийский институт научно-технической информации АН - <http://www.viniti.ru>
- Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>
- Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru>

- Образовательный портал Microsoft
- Учебные материалы и тесты самооценки - <http://www.mic/home>.
- Society (dmoz) /Society/
- Social Science (Yahoo) /Social_Science/
- Гуманитарные науки (Яндекс)

<http://yaca.yandex.ru/yaca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities/>

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система

<http://www.consultant.ru> – Справочные правовая система «Консультант Плюс»

<https://www.webofknowledge.com/> - Международная реферативная база данных Web of Science Core Collection

<https://www.scopus.com> - Международная реферативная база данных Scopus

г) программное обеспечение:

Программа УПРЗА "Эколог"	
Программное обеспечение Windows XP Start (1404-00)	
Установочный диск Acrobat Professional v. 9 RU Win DVSET	дог. № D 09-022 от 16.01.2009г.

д) **периодические издания:** При подготовке рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Магистр», «Высшее образование в Европе» и др.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Для материально-технического обеспечения научно-исследовательской практики используются: лаборатории факультета землеустройства, компьютерный класс факультета и университета с выходом в Интернет, лекционные, практические и семинарские занятия проводятся с применением видеопроектора и компьютерных технологий в аудиториях по расписанию занятий учебной группы.

Знания, полученные при проведении научно-исследовательской практики, понадобятся обучающимся в профессиональной деятельности.

Для материально-технического обеспечения дисциплины предполагается использование следующих средств:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1.	Лекционная аудитория (2403, 2402)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)
2.	Аудитория для практических занятий (2312, 2106)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (кейсы, тесты, деловые игры)
3.	Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для консультаций (2106, 2312)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине