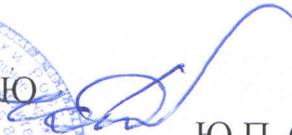


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

 Ю.П. Скачков

« » 2017 г.

ОП-07.04.01-А-2017

Номер внутривузовской регистрации

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

07.04.01. АРХИТЕКТУРА

(указывается код и наименование направления подготовки)

(указывается наименование магистерской программы)

Квалификация (степень) - МАГИСТР

Форма обучения

очная

(очная или заочная)

Пенза – 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП ВО), РЕАЛИЗУЕМАЯ ВУЗОМ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 07.04.01 «АРХИТЕКТУРА»	4
1.2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ООП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 07.04.01 АРХИТЕКТУРА	4
1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ	4
1.3.1. Цель основной образовательной программы по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура	4
1.3.2. Срок освоения ООП ВО	5
1.3.3. Трудоемкость ООП ВО	5
1.4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 07.04.01 АРХИТЕКТУРА	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	6
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	7
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВО	7
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 07.04.01 АРХИТЕКТУРА	9
4.1. Календарный учебный график	10
4.2. Учебный план подготовки магистра	10
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин	10
4.4. Рабочая программа практик	10
4.5. Рабочая программа ГИА	11
5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 07.04.01 АРХИТЕКТУРА	11
5.1. Кадровое обеспечение реализации ООП ВО	11
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО	12
5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации ООП ВО	13
5.4. Объем средств на реализацию данной ООП ВО	14
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	14
6.1. Характеристики среды, значимые для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции	15
6.2. Задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП ВО	15
6.3. Основные направления деятельности студентов	16

6.4. ОСНОВНЫЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ СООБЩЕСТВА/ОБЪЕДИНЕНИЯ	17
6.5. ПРОЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ	19
6.6. СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ООП ВО	20
6.7. ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ДОСТИЖЕНИЙ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЕ	21
6.8. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕТА И ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ, СОСТАВЛЕНИЕ ПОРТФОЛИО ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТА, ВРУЧЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО АТТЕСТАТА ВЫПУСКНИКУ	21
6.9. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ВУЗА	21
6.10. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ГОРОДА	21
6.11. СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ	22
6.12. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	22
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 07.04.01 АРХИТЕКТУРА	23
7.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	23
7.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ	24
8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	24
9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	26

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура»

ООП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура.

Основная образовательная программа (ООП) магистратуры обеспечивает нормативно-методическую базу освоения обучающимися общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура, а также с учетом потребностей регионального и отраслевого рынков труда и перспектив их развития.

ООП ВО регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практики и научно-исследовательской работы (НИР) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура (уровень высшего образования магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 г. № 1050;
- Профессиональный стандарт «Архитектор» (проект)
- Профессиональный стандарт «Градостроитель», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. №110н
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства».
- Положение «Об основной образовательной программе, реализуемой по федеральному государственному стандарту высшего образования», принятое и введенное в действие решением Учёного совета ПГУАС (протокол заседания совета № 9 от 30.04.2015г.) и приказом ректора № 06-06- 105 от 22.05.2015 г.
- Нормативно-методические документы ПГУАС

1.3. Общая характеристика магистерской программы

1.3.1. Цель основной образовательной программы по направлению подготовки

07.04.01 Архитектура

Цель ООП ВО по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки, и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Магистерская программа по направлению 07.04.01 Архитектура имеет своей целью подготовку кадров, имеющих углубленное профессиональное образование в области градостроительства и архитектурного проектирования зданий и сооружений, позволяющее выпускнику успешно решать задачи в сферах современного проектирования; развитие социально-личностных качеств студентов (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, повышения их общей культуры, толерантности); удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, позволяющее выпускнику успешно саморазвиваться, реализовать свой потенциал в избранной сфере деятельности, обеспечить социальную мобильность и устойчивость на рынке труда.

1.3.2. Срок освоения ООП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура, срок освоения ООП ВО:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года;

в очно-заочной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на полгода по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП ВО

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы магистратуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Объем программы магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании. До поступления в магистратуру студент, как правило, должен овладеть профессиональными базовыми компетенциями в объеме бакалавриата по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура. Предусмотрены дополнительные требования к абитуриенту – знание видов

деятельности архитектора, наличие творческих способностей и склонности к аналитическому мышлению.

Лица, имеющие диплом бакалавра (специалиста, магистра) и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающих наличия необходимых компетенций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 07.04.01 АРХИТЕКТУРА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

исследование и проектирование (создание, преобразование, сохранение, адаптацию, использование) гармоничной, комфортной и безопасной искусственной среды, и ее компонентов, контроль реализации проектов;

выполнение коммуникативных, посреднических функций в отношениях между заказчиком, строительным подрядчиком, местным сообществом и другими заинтересованными сторонами по формулированию, разъяснению и продвижению проектных решений;

управление процессом исследования и проектирования, организацию деятельности проектной фирмы, администрирование архитектурно-проектной отрасли и процесса создания искусственной среды обитания на местном и региональном уровнях;

теоретическое осмысление, критический анализ и оценку предпосылок, методов, результатов архитектуры как сферы знания и отрасли деятельности, экспертизу проектных решений;

архитектурную педагогику, реализацию целей архитектурного образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются искусственная среда обитания человека с ее компонентами (города, другие населенные пункты, здания и сооружения, их комплексы и фрагменты - с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами) и процессы ее моделирования, создания и использования человеком и обществом.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

проектно-исследовательская;
научно-исследовательская (основная);
коммуникативная;
организационно-управленческая;
критическая и экспертная;
педагогическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

проектно-исследовательская деятельность:

разработка и руководство разработкой проектов по созданию, преобразованию, сохранению и перспективному развитию искусственной среды и ее компонентов, инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера;

научно-исследовательская деятельность:

выявление и исследование прикладных и фундаментальных проблем развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания, разработка предложений по их решению;

руководство разработкой заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера, проведение предпроектных, проектных и постпроектных исследований;

составление обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований;

коммуникативная деятельность:

визуализация и презентация проектных решений, защита проектных материалов; оформление и представление академическому и профессиональному сообществам, заказчику и общественности результатов проведенных научных исследований;

организационно-управленческая деятельность:

планирование, организация и управление работой творческих коллективов, принятие консолидированных решений в условиях плюрализма;

критическая и экспертная деятельность:

обобщение и анализ опыта и реализации архитектурно-градостроительных решений, регламентирующих материалов по проектированию;

подготовка отзывов на проектно-исследовательские предложения, контроль проектной документации;

подготовка заключений и оценка результатов научных исследований и научно-проектных разработок по проблемам архитектуры;

педагогическая деятельность:

осуществление педагогической деятельности, пропаганда архитектуры, исследование проблем передачи архитектурного опыта.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВО

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);

способностью свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения (ОК-3);

способностью использовать практические умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ОК-4);

способностью проявлять инициативу, в том числе, в ситуациях риска, разрешать

проблемные ситуации, брать на себя ответственность за принимаемые решения (ОК-5);

готовностью к социальной мобильности, к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, общению в научной, производственной и социальной сферах деятельности (ОК-6);

способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-7);

наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией, способностью использовать информационно-компьютерные технологии как инструмент в проектных и научных исследованиях, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-8);

способностью использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат, оценивать качество результатов деятельности (ОК-9);

способностью демонстрировать креативность, углубленные теоретические и практические знания российской и мировой культуры, применять их в практической, научной и педагогической деятельности (ОК-10).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

готовностью уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию (ОПК-1);

высокой мотивацией к архитектурной деятельности, профессиональная ответственность и понимание роли архитектора в развитии общества, культуры, науки, самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества (ОПК-2);

способностью осмысливать и формировать архитектурно-градостроительные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности (ОПК-3);

способностью синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный международный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования (ОПК-4);

способностью проводить патентный поиск, использовать законодательную базу защиты интеллектуальной собственности (ОПК-5);

способностью вырабатывать стратегию действий творческого коллектива в конкретных рыночных условиях, осуществлять мониторинг ситуации (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности:

проектно-исследовательская деятельность:

способностью разрабатывать и руководить разработкой проектных решений, основанных на исследованиях инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера с применением современных методов и привлечением знаний различных наук (ПК-1);

способностью эффективно использовать материалы, конструкции, технологии, инженерные системы при разработке архитектурно-градостроительных решений, проводить их экономическое обоснование, дополнительные исследования, связанные с поиском совершенствования экологических, композиционно-художественных, технологических и иных качеств архитектурной среды (ПК-2);

научно-исследовательская деятельность:

способностью проводить комплексные прикладные и фундаментальные исследования с целью обоснования концептуально новых проектных идей, решений и стратегий проектных

действий (ПК-3);

способностью интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей (ПК-4);

способностью планировать, решать и руководить решением научно-исследовательских задач архитектурно-градостроительной деятельности в соответствии со специализацией, способностью профессионально представлять и обосновывать результаты научно-исследовательских разработок, определять пути их внедрения в проектирование и строительство (ПК-5);

коммуникативная деятельность:

способностью на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций и представлением результатов профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

способностью использовать методы административно-управленческой и коммуникативной работы, координировать работу по проектированию и согласованию, взаимодействию со смежными специалистами, общественными и государственными организациями (ПК-7);

способностью определять правовой формат взаимоотношений с заказчиком при осуществлении проектной и научной деятельности, отстаивать интересы творческого коллектива (ПК-8);

способностью логически выстраивать последовательность деятельности творческого коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями (ПК-9);

критическая и экспертная деятельность:

способностью обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурные объекты, архитектурно-градостроительные решения, составлять заключения, отзывы и рекомендации по их совершенствованию (ПК-10);

способностью анализировать и критически оценивать результаты научных исследований, составлять соответствующие рецензии и отзывы (ПК-11);

педагогическая деятельность:

способностью к передаче архитектурного опыта и осуществлению педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования (ПК-12);

способностью к научной деятельности и разработке инновационных методов в области архитектурной педагогики (ПК-13);

готовностью к распространению знаний об архитектуре как области творческой деятельности, к выявлению творческого потенциала в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (ПК-14).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 07.04.01 АРХИТЕКТУРА

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (программам магистратуры) и ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и

производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается в программе GosInsp, предусмотренной для работы с ООП ВО третьего поколения и представлен в **Приложении 2. Календарный учебный график**. В графике указывается последовательность реализации ООП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации и каникулы

4.2. Учебный план подготовки магистра

Учебный план разрабатывается в программе GosInsp, с учетом требований ФГОС ВО, внешней экспертизы, внутренними требованиями ПГУАС, не противоречащими ФГОС ВО.

Учебный план утверждается Ученым советом ПГУАС, подписывается ректором. Учебный план приведен в **Приложении 3. Учебный план**.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

В ООП ВО представлены рабочие программы дисциплин (модулей) и их аннотации в соответствии с учебным планом. **Приложение 3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)**.

4.4. Рабочая программа практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура раздел основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Практики и научно-исследовательская работа» является вариативным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики и НИР закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

Учебная практика		9 зачетных единиц
практика по получению профессиональных умений и навыков	первичных 2 семестр	9 зачетных единиц
Научно-исследовательская работа		15 зачетных единиц
научно-исследовательская работа	4 семестр	15 зачетных единиц
Производственная практика		21 зачетная единица
педагогическая	семестр	6 зачетных единиц
практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	семестр	9 зачетных единиц
технологическая	семестр	3 зачетных единиц
преддипломная	семестр	3 зачетных единиц

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики. ПГУАС имеет заключенные договора с предприятиями, учреждениями и организациями, соответствующими профессиональной направленности подготовки магистров.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной магистерской программы.

Виды научно-исследовательской работы магистранта, этапы и формы контроля её выполнения:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- анализ информационных ресурсов по избранной теме и написание реферата;
- составление содержания и графика работы;
- проведение научно-исследовательской работы;
- составление отчёта о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

Программа практик приведена в **Приложении 5. Рабочая программа практик.**

4.5. Рабочая программа ГИА

Рабочая программа ГИА разработана в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры и приведена в **Приложении 6. Рабочая программа ГИА**

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 07.04.01 АРХИТЕКТУРА

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура.

5.1. Кадровое обеспечение реализации ООП ВО

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

(модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу академической магистратуры составляет не менее 50 процентов.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура, к преподавателям с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные звания, лауреаты международных и всероссийских конкурсов, лауреаты государственных премий в соответствующей профессиональной сфере, действительные и почетные члены, члены-корреспонденты и советники Российской академии архитектуры и строительных наук, Российской академии художеств, члены Союза архитекторов, члены Союза художников, члены Союза дизайнеров, авторы научных монографий и крупных реализованных архитектурных проектов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу академической магистратуры составляет не менее 5 процентов. В учебном процессе задействованы ведущие архитекторы города Пензы: генеральный директор ООО Персональная творческая мастерская «А-989» Кутырева Нина Александровна (доцент кафедры Градостроительство); к. арх., руководитель ИП Усов В.Р. - Авторский центр Валерия Усова «Нота Бене» Усов Валерий Роландович (член ГЭК); к.арх., заместитель начальника Управления градостроительства и архитектуры администрации города Пензы - главный архитектор города Зиятдинов Зуфар Закиевич (рецензент).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (кандидат архитектуры, доцент), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной частей. Обеспеченность дисциплин литературой в целом по ООП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Для обучающихся обеспечен доступ к следующим профессиональным базам данных,

информационным справочным и поисковым системам:

<http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека;

<http://www.iprbookshop.ru> - электронно-библиотечная система;

<http://library.pguas.ru> - электронная библиотека ПГУАС. Платформа электронных библиотек DSpace_.

Учебно-методическая документация, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным дисциплинам (модулям), практикам, НИР и др., включенным в учебный план ООП ВО представлены в локальной сети университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры

Обучающимся обеспечен доступ, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, ежегодно обновляемым (Консультант плюс).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации ООП ВО

Для организации учебного процесса по данной ООП ВО университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Материально-техническое обеспечение включает:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа,
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа,
- учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ),
- учебных аудитории для групповых и индивидуальных консультаций,
- учебных аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации,
- помещений для самостоятельной работы,
- помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
- лингафонный кабинет,
- компьютерных класса с выходом в Интернет,
- аудитории, специально оборудованных мультимедийными демонстрационными комплексами,
- методический кабинет и специализированные библиотеки,
- макетная мастерская со специальным оборудованием (лазерная резка, 3-D принтер, 3-D сканер, фрезерный станок), столами для выполнения объемных моделей из картона, бумаги, пластика и т.п.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

5.4. Объем средств на реализацию данной ООП ВО

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ, в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный №39898).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

6.1. Характеристики среды, значимые для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

Социокультурная среда ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» определяется, прежде всего, Уставом, внутренними нормативными актами, деятельностью студенческой профсоюзной организации, работой, которую проводит студенческое самоуправление.

Социокультурная среда ПГУАС призвана:

- создавать условия, необходимые для всестороннего развития личности;
- способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления;
- обеспечивать участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ;
- создавать условия, необходимые для социализации личности.

Основные направления, принципы воспитательной работы со студентами ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», целевые ориентиры и задачи заданы в соответствии с политикой университета в области качества и молодежной политики государства в целом. Профессорско-преподавательский состав университета способствует формированию и скорейшей социализации личности студента, в будущем - квалифицированного специалиста. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность по формированию у студентов университета нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Воспитательная среда вуза создает условия для студента и помогает ему овладеть необходимыми компетенциями, активно включиться в социальную практику, развивать и проявлять талант, демонстрировать свои достижения, стать успешным в жизни.

В целом социально-культурная среда ПГУАС может быть охарактеризована как:

- среда, построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;
- правовая среда, где в полной мере действует основной закон нашей страны Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, Устав университета и правила внутреннего распорядка;
- высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания студентов;
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;
- среда продвинутых информационно-коммуникационных технологий;
- среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, различными социальными партнерами, в том числе зарубежными;
- среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

6.2. Задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП ВО

Задачи воспитательной деятельности, решаемые ООП ВО созвучны с ключевыми приоритетами государственной молодежной политики на среднесрочную перспективу:

- развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны;

- патриотическое воспитание молодежи,
- формирование и развитие ценностей ЗОЖ;
- создание условий для успешной социализации молодежи,
- воспитание личностных качеств, необходимых для успешной самореализации: профессионализма, дисциплинированности, ответственности, организаторских и творческих способностей; социальной и инновационной активности, коммуникабельности и толерантности;
- содействие эффективной профориентации молодежи (внедрение современных технологий карьерного роста, сохранение и развитие мотивации к профессиональной деятельности, подготовка специалиста, конкурентоспособного на современном рынке труда).
- формирование у студентов российской идентичности и профилактика межэтнических и межконфессиональных конфликтов,
- выявление и развитие творческих способностей студентов,
- развитие добровольчества в студенческой среде.

6.3. Основные направления деятельности студентов

Основные направления деятельности студентов можно сгруппировать в три блока:

- профессионально-творческая и трудовая;
- гражданско-правовая и патриотическая;
- культурно-нравственная.

Профессионально-творческое и трудовое направление деятельности – специально организованный и контролируемый процесс приобщения магистрантов к профессиональному труду в ходе их становления как субъектов трудовой деятельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Данное направление деятельности реализуется через следующие мероприятия:

- организация выполнения магистрантами НИОКР, НИРС на основе взаимодействия с предприятиями, организациями, учреждениями (в том числе, в рамках курсовых и дипломных работ (проектов), всех видов практик);
- разработка системы общеузовских мероприятий по формированию у магистрантов навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
- подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного магистра;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности: трудолюбие, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества;
- развитие умений и навыков управления коллективом.

Гражданско-правовое и патриотическое направление деятельности представляет собой интеграцию гражданского, правового, патриотического, интернационального, политического воспитания.

Задачи:

- формирование у магистрантов гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине;
- формирование правовой и политической культуры;
- формирование у магистрантов качеств, характеризующих связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, социальная активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активность;

Основные формы реализации:

- организация и проведение университетских, городских, региональных семинаров по гражданско-правовому и патриотическому образованию и воспитанию;
- организация субботников и других мероприятий для воспитания бережливости и чувства причастности к университету, институту, общежитию;
- проведение общеуниверситетских конкурсов, формирующих у молодых людей интерес к истории университета, города, области (конкурсы сочинений, конкурсы патриотической направленности и др.);
- проведение профориентационной работы в подшефных школах и других имиджевых мероприятиях силами магистрантов;
- организация политических дискуссий, семинаров по правовым вопросам;
- участие в программах государственной молодежной политики всех уровней;
- развитие деятельности клуба молодого политика, молодого Избирателя;
- организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных военных конфликтов, участниками трудового фронта, старейшими сотрудниками университета;
- развитие волонтерской деятельности;
- прочие формы.

Культурно-нравственное направление деятельности включает в себя духовное, нравственное, художественное, эстетическое, творческое, экологическое, воспитание и воспитание по формированию здорового образа жизни.

Задачи:

- воспитание нравственно-развитой личности;
- воспитание эстетически и духовно-развитой личности;
- формирование физически-здоровой личности;
- формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине.

6.4. Основные студенческие сообщества/объединения

К базовым (планируемым) студенческим сообществам по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура относится академическая группа: группа Арх 11М и группа Арх21М.

Межгрупповые и межфакультетские сообщества, молодежные студенческие организации (объединения) создаются с целью решения ряда важных социальных задач, касающихся студенческой жизни. Специфика деятельности и вопросы, которыми занимаются подобные студенческие организации, зависят от выбранного направления деятельности.

Коллегиальным и координирующим органом студенческого самоуправления в университете, общим пространством деятельности всех студенческих объединений Университета является **Объединенный совет обучающихся Пензенского государственного университета архитектуры и строительства (ОСО ПГУАС)**.

Совет создан по инициативе обучающихся в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении университетом, решения важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив. Совет действует на основании Положения, принятого на конференции студенческих организаций и объединений ПГУАС и утвержденного ректором ПГУАС. Деятельность Совета направлена на всех обучающихся ПГУАС. В своей деятельности ОСО ПГУАС руководствуется Конституцией РФ, законодательством РФ, нормативно-правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления, уставом ПГУАС и Положением.

ОСО ПГУАС объединяет следующие студенческие сообщества:

1. Студенческое научное сообщество

Студенческое научное сообщество формируется на базе различных форм научно-исследовательской деятельности студентов (НИДС) таких как: научные студенческие объединения, научный кружок студентов, студенческая научная группа, научно-исследовательское общество, научный коллоквиум студентов.

Научные студенческие объединения представляют собой форму организации (НИДС), дополняющую учебный процесс. Работа в объединениях осуществляется под руководством преподавателей, имеющих должную научную квалификацию в соответствующей области знания. Студенческие научные объединения утверждаются по представлению кафедр решением Совета факультета. Темы и планы работ согласовываются с научным управлением.

Научный кружок студентов - добровольное объединение студентов на основе общих познавательных интересов, направленных на формирование определённых исследовательских компетенций и получение конкретных научных продуктов. Деятельность научного кружка регламентируется долгосрочной научно-исследовательской программой (на 2-3 года работы), а количество участников составляет от 10 человек. В научные кружки могут входить студенты разных курсов и направлений, проявляющие интерес к соответствующей научной проблеме или отрасли знания.

Студенческая научная группа - добровольное объединение студентов на основе общих познавательных интересов, направленных на изучение актуальных проблем, решаемых в рамках научного направления профильной кафедры института. Примерная тематика исследований студентов разрабатывается на кафедрах и доводится до студентов в начале учебного года. Тема научной работы для каждого студента или группы студентов определяется руководителем проблемной группы с учетом пожеланий студентов. Выбранная тема должна быть актуальной, конкретной и доступной для выполнения. Формы организации работы студентов в проблемной группе - индивидуальные и индивидуально-групповые.

Научно-исследовательское общество - добровольное объединение исследователей (студентов, аспирантов и молодых учёных) для обмена исследовательским опытом и координации научно-исследовательской деятельности; предполагает массовое и свободное членство (оно может быть, как фиксированное для наиболее активных студентов, так и не фиксированное), программу работы, открытую для новых тем и проблем, привлечение к исследованиям представителей широкого социума.

Научный коллоквиум студентов - научное собрание, на котором обсуждаются результаты деятельности студентов, осуществляемой в рамках индивидуальных исследований. Программа коллоквиума ориентирована на различные отрасли знания и проблемы и может меняться в течение учебного года. Членство, как правило, свободное. Однако если коллоквиумы носят системный характер (собеседования в рамках курсовых и дипломных исследований студентов, не связанных с научным направлением кафедры), членство может быть фиксированным.

2. Спортивный клуб

Спортивный клуб является структурным подразделением ФГБОУ ВО «ПГУАС» и осуществляет деятельность по развитию физической культуры и спорта в тесном контакте с кафедрой физического воспитания и другими подразделениями университета.

Основными направлениями деятельности Спортивного клуба являются развитие физической культуры и спорта среди обучающихся и работников университета, а также создание условий обучающимся и работникам высшего учебного заведения для занятий физической культурой и спортом в свободное от учебы и работы время.

3. Студенческая профсоюзная организация

Профсоюзная организация занимается не только защитой прав студентов, но и дает возможность реализовать себя, приобрести лидерские качества и навыки общения, отстаивать свои интересы и права. Выполнение этих задач позволяет профсоюзу полноправно выступать

в качестве органа студенческого самоуправления. Все инициативы в организации исходят от самих же студентов.

Активисты профсоюзной организации принимают непосредственное участие в обсуждении вопросов, касающихся студентов, отстаивают права молодежи на всех уровнях, а также занимаются решением студенческих проблем на основе соглашения между администрацией университета и профкомом студентов.

Для того, чтобы каждый студент был в курсе деятельности профкома, на каждом факультете существует профбюро, возглавляемое председателем, которое участвует в решении социальных проблем студентов своего факультета, а в каждой группе избирается профорг - представитель профбюро. Особое место в активе профсоюзной организации отведено председателю профбюро и профоргу - студентам, представляющим интересы своего факультета на уровне университета. Быть председателем или профоргом престижно и ответственно. Это большая общественная нагрузка, работа с нормативными документами, постоянные собрания и встречи. Они приобретают огромный опыт в налаживании коммуникаций с людьми и после окончания учебы успешно используют этот опыт в дальнейшей своей деятельности.

5. Оперативный молодежный отряд

Оперативный Молодёжный Отряд Дружинников (ОМОД) был создан в 2004 году. В этот же год, как одно из структурных подразделений городского отряда, создан ОМОД ПГУАС.

С самого основания, отряд дружинников ПГУАС занял лидирующее место среди отрядов ВУЗов города Пензы. За время существования отряда сотрудники ОМОД ПГУАС приняли участие в многочисленных рейдах и мероприятий совместно с сотрудниками милиции, службы судебных приставов, следственного комитета и других силовых структур.

ОМОД ПГУАС принимал активное участие и был в призерах Спартакиады среди оперотрядов г. Пензы и Пензенской области. Команда и члены команды завоевывали призовые места, активно занимаются рукопашной борьбой, парашютными видами спорта.

6.5. Проекты воспитательной деятельности по направлениям

Профессионально-творческое и трудовое направление деятельности

Основные формы реализации:

- организация научно-исследовательской работы магистрантов;
- проведение выставок научно-исследовательских работ;
- проведение университетских и межвузовских конкурсов на лучшие научно-исследовательские, дипломные и курсовые работы;
- проведение конкурсов на получение грантов ректора университета на лучшие научно-исследовательские, инновационные проекты;
- проведение конкурсов на лучшую группу, лучшего магистранта;
- привлечение магистрантов к деятельности бизнес-инкубатора;
- участие магистрантов в конференциях, проводимых ВУЗом и кафедрами Архитектурного факультета («Реабилитация жилого пространства горожанина», «Вопросы планировки и застройки городов»);
- участие в профессиональных конкурсах, в том числе выпускных квалификационных работ;
- прочие формы.

Гражданско-правовое и патриотическое направление деятельности

Основные формы реализации:

- организация и проведение университетских, городских, региональных семинаров по гражданско-правовому и патриотическому образованию и воспитанию;
- организация субботников и других мероприятий для воспитания бережливости и чувства причастности к университету, институту, общежитию;

- проведение общеуниверситетских конкурсов, формирующих у молодых людей интерес к истории университета, города, области (конкурсы сочинений, конкурс патриотической направленности и др.);
- проведение профориентационной работы в подшефных школах и других имиджевых мероприятиях силами магистрантов;
- организация политических дискуссий, семинаров по правовым вопросам;
- участие в программах государственной молодежной политики всех уровней;
- организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных военных конфликтов, участниками трудового фронта, старейшими сотрудниками университета;
- развитие волонтерской деятельности;
- прочие формы.

Культурно-нравственное направление деятельности

Основные формы реализации:

- вовлечение магистрантов в деятельность творческих коллективов, кружков, секций, поддержание и инициирование их деятельности;
- организация выставок творческих достижений студентов, магистрантов, сотрудников, ППС;
- развитие досуговой, клубной деятельности, поддержка молодежной творческой субкультуры;
- организация и проведение культурно-массовых мероприятий («Татьянин день», фестиваль непрофессионального творчества «Студенческая весна» и т.п.);
- участие в спортивных мероприятиях университета;
- проведение в общежитиях культурно-воспитательных мероприятий, повышающих уровень психологической комфортности;
- анализ социально-психологических проблем студенчества и организация психологической поддержки;
- физическое воспитание и валеологическое образование магистрантов;
- организация летнего отдыха магистрантов и оздоровления в санатории-профилактории;
- проведение социологических исследований жизнедеятельности магистрантов;
- профилактика наркомании, алкоголизма и других вредных привычек;
- профилактика правонарушений;
- пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом, проведение конкурсов, их стимулирующих;
- прочие формы.

6.6. Студенческое самоуправление в ООП ВО

Студенческое самоуправление в университете и на факультете в частности, развито на достаточно высоком уровне. Оно представлено различными структурными объединениями. На факультете функционируют профсоюзные организации структурных подразделений и студенческий совет, во главе которых находится председатель, избранный большинством голосов на конференции. Также в данной структуре работают заместители, отвечающие за направления по культурно-массовой, информационной, жилищно-бытовой и спортивной работе, а также добровольчеству. Совместно с деканским корпусом проводятся мероприятия по этим направлениям, согласно утвержденному плану работ.

По инициативе студенческого самоуправления архитектурного факультета была создана дискуссионная площадка «Точка опоры», на базе которой реализуются проекты, связанные с организацией встреч с представителями профессионального сообщества, работодателей, органов власти и т.д.

6.7. Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе

Направление деятельности	Формы представления	Способы оценки
Профессионально-творческое и трудовое направление деятельности	Проект, акция, отзыв, отчет, круглый стол, диспут, грамота, диплом, статья	Экспертиза, согласование оценок, отзыв, рефлексия, характеристика
Гражданско-правовое и патриотическое направление деятельности	Акция, сбор, конкурс, форум, благодарность	Отзыв, рефлексия, самооценка, характеристика,
Культурно-нравственное направление деятельности	Фестиваль, концерт, сценическое представление, творческий отчет, грамота, диплом, благодарность	Отзыв, рефлексия, самооценка, характеристика,

6.8. Организация учета и поощрения социальной активности, составление портфолио достижений студента, вручение общественного аттестата выпускнику

Обширная внеаудиторная работа студентов подразумевает систему поощрений, которая производится различными способами в рамках существующего законодательства. Так, студенты, всесторонне проявившие себя, имеют право претендовать на получение повышенной государственной академической стипендии по одному из пяти существующих направлений, предварительно предоставив в стипендиальную комиссию свое портфолио, либо иные документы, на основании которых комиссия принимает решение. Помимо этого, студентам, активно проявлявшим себя в течение всего периода обучения, выдается сертификат о присвоении дополнительной профессии (например, в сфере организации мероприятий, работы с социальными коллективами и др.); вручаются грамоты, благодарственные письма, дипломы; заносятся на доску почета, объявляются благодарности и т.п.

6.9. Используемая инфраструктура вуза

Используемая инфраструктура ФГБОУ ВО «ПГУАС» при реализации ООП ВО по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура представлена следующими объектами: актовый зал, библиотеки, учебные аудитории, конференц-залы, спортивные залы, тренажерный зал, открытые спортивные площадки, спортивно-оздоровительный лагерь «Аист», санаторий-профилакторий, 2 столовые и буфеты, студенческие общежития, а также аудиторный фонд и др.

6.10. Используемая социокультурная среда города

ПГУАС – активный участник социально-экономического развития Пензенской области. В структуре абитуриентов вуза традиционно доминируют выпускники школ и учреждений СПО региона. Доля иностранных студентов и студентов из других регионов незначительна. Она составляет 16 %. Этнический и социальный состав студентов отражает региональную специфику. Работа со студентами и слушателями учитывает эту особенность. Педагогическое и студенческое сообщество являются проводниками региональной социальной политики и ориентированы на развитие и совершенствование городской и сельской муниципальной среды обитания. Профиль вуза позволяет активно влиять на эти процессы. Профессиональное и студенческое сообщество включено в реализацию большого количества региональных и

муниципальных проектов в области проектирования, строительства, обновления фондов, экологического совершенствования окружающей среды, решения кадастровых проблем, совершенствования автодорожной инфраструктуры. Таким образом, университет принимает активное участие в социально-экономическом развитии Пензенского края, реализуя мероприятия, направленные на выявление и решение актуальных социальных проблем.

Социокультурная программа университета направлена на выявление творческих и социально активных личностей внутри ПГУАС, на развитие местных сообществ, городской и региональной среды. Она призвана противостоять устойчивому оттоку молодежи из региона. В сложившихся условиях одним из стратегических приоритетов является использование возможностей вуза как интегратора социальных и культурных процессов. Его суть сводится к формированию в университете и регионе благоприятной, уникальной «среды обитания», наполненной яркими, многообразными культурными и социально значимыми событиями.

В рамках развития социокультурной программы университета используются следующие объекты города:

- учреждения культуры (Пензенский областной драматический театр им. А.В. Луначарского, центр театрального искусства им. В.Э. Мейерхольда, Пензенская областная филармония, Пензенская областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова, Пензенский государственный краеведческий музей, музей В.О. Ключевского, музей И.Н. Ульянова, объединение государственных литературно-мемориальных музеев Пензенской области, литературный музей, музей-усадьба В.Г. Белинского, государственный музей А.Н. Радищева, музей А.И. Куприна, музей А. Г. Малышкина, Пензенская картинная галерея имени К.А.Савицкого, Пензенский музей народного творчества, Государственный Лермонтовский музей-заповедник «Тарханы», дома творчества);

- Спортивные учреждения города (Дворец спорта «Буртасы», дворец спорта «Олимпийский», спортивно-зрелищный комплекс «Дизель-Арена» легкоатлетический манеж училища олимпийского резерва, бассейн «Сура», Дворец водного спорта);

- Социокультурные комплексы районов и микрорайонов;

- Государственные учреждения и учреждения органов местного самоуправления (Министерство экономики, Правительство Пензенской области, Законодательное собрание Пензенской области, Департамент градостроительства и архитектуры Пензенской области, Управление градостроительства и архитектуры администрации города Пензы)

6.11. Социальные партнеры

Социальными партнерами ФГБОУ ВО ПГУАС при реализации ООП ВО по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура являются: учреждения образования, учреждения культуры, учреждения спорта, туризма и молодежной политики, учреждения здравоохранения и социального развития, некоммерческие организации (фонды, ассоциации, некоммерческие партнерства, в том числе Союз архитекторов России), а также средства массовой информации

6.12. Ресурсное обеспечение

1) нормативно-правовое:

- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;

- Приказ Минобрнауки России от 22 ноября 2011 г. «О Совете по вопросам развития студенческого самоуправления в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования»;

- Указ Президента РФ от 14 февраля 2010 г. № 182 (ред. от 8 марта 2011 г.) «О стипендиях

Президента Российской Федерации для студентов, аспирантов, адъюнктов, слушателей и курсантов образовательных учреждений высшего профессионального образования»;

- Постановление Правительства Российской Федерации 9 апреля 2010 г. № 220 «О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего образования»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 27 мая 2006 г. № 311 «О премиях для поддержки талантливой молодежи»;

- Указ Президента РФ от 6 апреля 2006 г. № 325 (ред. от 25 июля 2014 г.) «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

- Распоряжение Правительства РФ от 7 августа 2009 г. «Об утверждении Стратегии–развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» и др.

2) научно-методическое:

- Богданова Р.У. Ориентиры воспитательной деятельности преподавателя высшей школы. СПб, 2005.

- Данилова И.Ю. Многоуровневая модель организации научно-исследовательской работы студентов как средство обеспечения качества образования в вузе. Москва, 2010.

- Найденова З.Г. Инновационное развитие региональной системы образования: гуманистический подход. Санкт-Петербург, 2010.

3) материально – техническое:

- музыкальная и звукоусилительная аппаратура;

- фото- и видеоаппаратура;

- персональные компьютеры с периферийными устройствами и возможностью выхода в Интернет;

- информационные стенды;

- множительная техника;

- канцелярские принадлежности.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 07.04.01 АРХИТЕКТУРА

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

Промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ))

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются университетом.

Фонды оценочных средств для проведения аттестации приводятся по каждой дисциплине (модулю) в составе учебно-методических комплексов дисциплин и программы практик.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входят в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики. Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников программы подготовки

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с ФГОС ВО и локальным актом ПГУАС «Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения ООП магистратуры по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускника включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты. По решению Ученого совета университета в состав государственных аттестационных испытаний вводится государственный экзамен, включая подготовку и сдачу государственного экзамена. Общий объем ГИА в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом составляет 9 з.е.

Итоговые государственные испытания предназначены для определения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенции магистра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующих его устойчивости на рынке труда и возможному продолжению образования в аспирантуре.

Программа ИГА приведена в **Приложении 6. Рабочая программа итоговой государственной аттестации.**

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основная образовательная программа и входящие в ее состав документы ежегодно обновляются в части:

- состава дисциплин;
- содержания и структуры рабочих программ учебных дисциплин;

- программ практик;
- методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии.

Обновление ООП осуществляется с учетом пожеланий и рекомендаций работодателей, современных тенденций развития науки и техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В связи с этим ежегодно (в конце учебного года) на заседании кафедры, реализующей ООП по направлению подготовки, проводится анализ ООП и вырабатываются предложения по корректировке ООП.

Контроль качества реализации ООП осуществляется на уровне университета, факультета и кафедры.

Основными объектами контроля, обеспечивающими качество подготовки обучающихся, являются:

- соблюдение требований разделов и всех включенных в ООП нормативных документов;

- текущий контроль качества образовательной деятельности;

- оценка и анализ результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплинам учебного плана;

- анализ результатов государственной итоговой аттестации (оценка и анализ защиты выпускных квалификационных работ;

- состояние учебно-методической документации;

В ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» разработан комплекс нормативной документации, регламентирующей образовательную деятельность университета, а именно:

- Положение о порядке аттестации научных работников;

- Положение о БМРС ПГУАС;

- Положение об основной образовательной программе;

- Положение о выборах декана ПГУАС;

- Положение о нормах времени для расчета учебной нагрузки;

- Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов;

- Положение о порядке выбора профиля обучения;

- Положение о практике;

- Положение о промежуточной аттестации;

- Порядок ГИА ПГУАС;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся ВУЗа;

- Правила организации и осуществления деятельности по образовательным программам ВО;

- Правила перехода обучающегося с платной формы обучения на бесплатную;

- Положение о контактной работе;

- Положение о перезачете, переаттестации;

- Положение о порядке разработки учебных планов;

- Положение о физической культуре;

- Положение об изучении факультативных и элективных дисциплин;

- Положение об индивидуальном плане;

- Положение об интерактивных формах обучения;

- Руководство по качеству;

- Положение о ГИА;

- Положение о ДО;

- Положение о порядке перевода обучающихся;

- Положение об Ученом совете факультета;

- Положение об экстернах;

- Положение о допуске граждан и автотранспорта на территорию ПГУАС;
и др.

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Изменение	Номера листов (стр.)			Всего листов (стр.) в документе	Номера распорядительного документа	Подпись	Дата	Срок введения изменений
	замененных	новых	аннулированных					

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом профессиональных стандартов и согласована со следующими представителями работодателей:

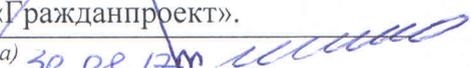
1) Бреусов Александр Алексеевич, ген. директор ООО «Архитектурная мастерская Александра Бреусова»

(Ф.И.О., должность, подпись, дата)

 30.08.2017

2) Шляхин Юрий Евгеньевич, Генеральный директор ООО «Гражданпроект».

(Ф.И.О., должность, подпись, дата)

 30.08.17

Ответственный за разработку ООП ВО:

Декан АФ

Соколова Н.В., к.арх., доцент

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание

 30.08.2017
подпись дата

Программа рассмотрена на заседании методической комиссии факультета

протокол от 30.08.2017 № 1

Председатель методической комиссии

Волкова Т.Ф.

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание

 30.08.2017
подпись дата

Декан факультета

Соколова Н.В., к.арх., доцент

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание

 30.08.2017
подпись дата

	Курс 2									Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.	Пр/Ауд (%)	Итого часов в интерактивной форме	Итого часов в электронной форме	Закрепленная кафедра		Компетенции
	3 [15 нед]			Семестр 4 [нед]											Код	Наименование	
	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ								
4	476	36	30						30	-	52.1%	214					
6	476	36	30						30	-	52.1%	214					
8																	
9	476	36	21							-	52.1%	214					
11																	
12	476	36	21							-	52.1%	214					
14	32		3							-	34.4%	98					
15										36	79.2%	12		10	Градостроительство	ОК1, 2, 6; ПК3	
18	12		2							36		54		10	Градостроительство	ОК4, 6; ОПК4; ПК1, 2, 3, 6	
21										36	73.3%	8		10	Градостроительство	ОК4, 5, 6; ОПК5, 6; ПК5, 7	
24	20		1							36	100%	12		50	Иностранные языки	ОК1, 3; ОПК1	
27																	
29	444	36	18							-	63.2%	128					
31	254		10							-	60%	96					
32	78		3							-	66.7%	24					
35										36	66.7%	8		10	Градостроительство	ОПК2; ПК5	
38	78		3							36	66.7%	8		10	Градостроительство	ОПК1, 3, 4; ПК2	
41										36	66.7%	8		10	Градостроительство	ОК10; ОПК1; ПК3	
44																	
45										-	74.5%	28					
48										36	71%	16		10	Градостроительство	ПК5, 6	
51										36	79.2%	12		10	Градостроительство	ОК10; ОПК1, 2, 4; ПК3	
54																	
55										-		16					
58										36		16		10	Градостроительство	ОК7, 8; ПК8	
61																	
62	78		3							-	66.7%	8					
65	78		3							36	66.7%	8		10	Градостроительство	ОК4, 5, 6; ОК9; ПК7, 9, 8	
68																	
69										-	75%	8					

	Курс 2									Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.	Пр/Ауд (%)	Итого часов в интерактивной форме	Итого часов в электронной форме	Закрепленная кафедра		Компетенции
	3 [15 нед]			Семестр 4 [нед]											Код	Наименование	
	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ								
72										36		75%	8		10	Градостроительство	ОК10; ПК12, 13, 14
75																	
76	98		4							-		78.3%	12				
79	98		4							36		78.3%	12		10	Градостроительство	ОК2; ОК3, 4; ПК9, 10, 11
82																	
83																	
85	190	36	8							-		72.6%	32				
87																	
88	114		4							36		68.7%	8		7	Математика и математическое моделирование	ОК1, 2; ПК1, 4
91	114		4							36		68.7%	8		7	Математика и математическое моделирование	ОК1, 2; ОК3; ПК1, 4
92																	
94																	
95	76	36	4							36		74.5%	24		10	Градостроительство	ОК2, 10; ОК3, 4
98	76	36	4							36		74.5%	24		10	Градостроительство	ОК10; ОК1, 2, 3, 4; ПК1, 2, 4
99	76	36	4							36		74.5%	24		10	Градостроительство	ОК10; ОК1, 2, 3, 4; ПК3, 4
100																	
103																	
105	Часов		ЗЕТ	Неделя	Часов			ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.							Компетенции
106	СР	Ауд			Итого	СР	Ауд										
107			9	14	756		21										
109																	
110								36	1.50					10	Градостроительство	ОК8; ПК10, 11	
111																	
113				10	540		15										
114				10	540		15	36	1.50					10	Градостроительство	ОК2, 8; ПК3, 5, 6	
115																	
117			9	4	216		6										
118								36	1.50					10	Градостроительство	ОК10; ПК12, 13, 14	
119			9					36	1.50					10	Градостроительство	ОК4, 5, 6; ОК9; ОК2, 6; ПК1, 7, 8, 9	
120				2	108		3	36	1.50					10	Градостроительство	ОК7, 8; ПК2, 6	
121				2	108		3	36	1.50					10	Градостроительство	ОК3; ПК1, 4	
122																	
124	Часов		ЗЕТ	Неделя	Часов			ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.							Компетенции
125	СР	Ауд			Итого	СР	Ауд										

	Курс 2									Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.	Пр/Ауд (%)	Итого часов в интерактивной форме	Итого часов в электронной форме	Закрепленная кафедра		Компетенции
	3 [15 нед]			Семестр 4 [нед]											Код	Наименование	
	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ								
128				6					9	36	1.50				10	Градостроительство	ОК4, 8, 10; ОК 9; ОПК1, 2, 3, 4; ПК1, 2, 3, 4, 6
128	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.						Компетенции
129																	
130										-							

АННОТАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия и методология научной и проектной деятельности

(наименование учебной дисциплины)

Вид учебной работы	Дневная форма обучения		Заочная форма обучения	
	часов	з. е.	часов	з. е.
Аудиторные занятия	48ч	1,3 з.е.		
Самостоятельная работа	60ч	1,7 з.е.		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36ч- Экз	1 з.е.		
Всего по дисциплине	144 ч	4 з.е.		

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (модуль) входит в базовую часть ООП ВО Базовая часть дисциплин ООП ВО направления подготовки 07.04.01 Архитектура

Изучению предшествуют следующие дисциплины (модули): Философия (бакалавриат)

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенция(и):

ОК1 Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

(код и наименование)

на пороговом уровне
(пороговый, повышенный, продвинутый)

ОК2 Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности

(код и наименование)

на пороговом уровне
(пороговый, повышенный, продвинутый)

ПК3 Способность проводить комплексные прикладные и фундаментальные исследования с целью обоснования новых проектных идей, решений и стратегий проектных действий

(код и наименование)

на пороговом уровне
(пороговый, повышенный, продвинутый)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОК1 Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

(код и наименование)

ОК2 Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности

(код и наименование)

ПК3 Способность проводить комплексные прикладные и фундаментальные исследования с целью обоснования новых проектных идей, решений и стратегий проектных действий

(код и наименование)

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- философские и методологические проблемы современной научной и научно- творческой деятельности
- виды и методы научных исследований в архитектуре при решении инновационных (концептуальных), междисциплинарных и специализированных задач

Уметь:

- идентифицировать фундаментальные проблемы научной и научно-творческой деятельности
- находить аргументированные обоснования принимаемых архитектурных решений, отвечающие современным социокультурным, художественно эстетическим, экономическим, экологическим, инженерно-техническим, функциональным, психологическим требованиям совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Владеть:

- современной источниковой базой философско-методологических основ научной и научно-проектной деятельности
- методами проведения прикладных и фундаментальных научных исследований, навыками генерирования, восприятия и развития новых идей; способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

АННОТАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование и исследование по профилю подготовки

(наименование учебной дисциплины)

Вид учебной работы	Дневная форма обучения		Заочная форма обучения	
	часов	з. е.	часов	з. е.
Аудиторные занятия	184	5,1		
Самостоятельная работа	104	2,9		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	КП, зачет	-		
Всего по дисциплине	288	8		

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (модуль) входит в цикл ООП ВО Базовая часть дисциплин ООП ВО направления подготовки 07.04.01 Архитектура

Изучению предшествуют следующие дисциплины (модули): Философия и методология научной и проектной деятельности, методика архитектурно-градостроительных исследований, Современные компьютерные технологии в архитектурной науке и образовании

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенция(и):

- ОК4- Способность использовать практические умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом

(код и наименование)

на пороговом уровне
(пороговый, повышенный, продвинутый)

- ОК6- Готовность к социальной мобильности, к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, общению в научной, производственной и социальной сферах деятельности

(код и наименование)

на пороговом уровне
(пороговый, повышенный, продвинутый)

- ОПК4- Способность синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщённый международный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования

(код и наименование)

на пороговом уровне
(пороговый, повышенный, продвинутый)

- ПК1- Способность разрабатывать и руководить разработкой проектных решений, основанных на исследованиях инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера с применением современных методов и привлечением знаний различных наук

(код и наименование)

на пороговом уровне
(пороговый, повышенный, продвинутый)

- ПК2- Способность эффективно использовать материалы, конструкции, технологии, инженерные системы при разработке архитектурно-градостроительных решений, проводить их экономическое обоснование, дополнительные исследования, связанные с поиском совершенствования экологических, композиционно-художественных, технологических и иных

- Как организуется проектная работа
- Нормативно-правовые основы проектной деятельности
- Правила работы с Интернет-источниками
- Как организуется научно-исследовательская работа
- Как организуется научно-производственная работа
- Что такое научная концепция
- Какие научно-исследовательские задачи возникают в архитектурно-градостроительной деятельности
- Структуру отчета НИР
- Структуру проектной документации
- Что такое прикладные исследования
- Что такое фундаментальные исследования

Уметь:

- Самостоятельно работать с источниками информации
- Определять цели и задачи научных и проектных работ
- Критически оценивать результаты работы
- Самостоятельно работать с электронными источниками информации
- Определять цели и задачи научно-исследовательской и научно-производственной работ
- Обобщать научно-проектный международный опыт
- Разрабатывать и руководить разработкой проектных решений
- Проводить предпроектные исследования и градостроительное обоснование
- Проводить прикладные исследования, в том числе предпроектный анализ
- Обосновывать результаты научно-исследовательских разработок
- Профессионально представлять результаты научно-исследовательских разработок
- Оформлять результаты проектных работ в виде демонстрационного материала, чертежей, презентаций

Владеть:

- Навыками самостоятельной работы
- Навыками составления программы исследования
- Навыками разработки задания на проектирование
- Навыками ведения дискуссии
- Навыками самостоятельной работы
- Навыками работы с компьютером, Интернетом
- Навыками составления программы (плана) работ
- Навыками аналогового проектирования
- Навыками инновационных, междисциплинарных и специализированных исследований
- Методикой комплексного проектирования
- Навыками решения научно-исследовательских задач архитектурно-градостроительной деятельности
- Навыками подготовки презентации, доклада, отчета
- Навыками публичной защиты своей работы
- Методами проведения прикладных исследований

Иметь представление:

- О научно-производственный профиль профессионально й деятельности
- О потенциальном составе трудового коллектива, необходимого для выполнения исследовательских и проектных работ
- О возможных ситуациях риска при проектировании и строительстве
- О возможностях информационных технологий для получения новых знаний и умений
- О том, как повлиять на формирование целей команды
- О современных методах проведения исследований различного характера
- О современных материалах, конструкциях, технологиях, инженерных системах, используемых в современной архитектуре и градостроительстве
- О возможности внедрения результатов НИР в проектирование и строительство

на портговом уровне
(пороговый, повышенный, продвинутый)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 готовность к социальной мобильности, к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, общению в научной, производственной и социальной сферах деятельности

(код и наименование)
- ОК-9 способностью использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат, оценивать качество результатов деятельности

(код и наименование)
- ОПК-5 способность проводить патентный поиск, использовать законодательную базу защиты интеллектуальной собственности

(код и наименование)
- ОПК-6 способность вырабатывать стратегию действий творческого коллектива в конкретных рыночных условиях, осуществлять мониторинг ситуации

(код и наименование)
- ПК-7 способностью использовать методы административно-управленческой и коммуникативной работы, координировать работу по проектированию и согласованию, взаимодействию со смежными специалистами, общественными и государственными организациями

(код и наименование)

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- Особенности организационной структуры проектной организации (архитектурной мастерской, бюро);

- Практические методы работы архитектора;

- Методы управления персоналом, творческим коллективом

Уметь:

- Использовать методы административно-управленческой деятельности;

- Выстраивать последовательность действий творческого коллектива;

- Организовать проведение научно-исследовательских и проектных работ

- ---

Владеть:

- Законодательной и нормативной базами в области архитектурного проектирования;

- Понятиями и особенностями работы смежных специалистов в области проектирования, девелопера, технического заказчика, застройщика, инвестора

Иметь представление:

- О правовых нормах взаимодействия между участниками архитектурно-строительного процесса;

- Об особенностях профессиональной практики в сложившихся социально-экономических условиях

градостроительства

- читать и понимать иностранные тексты
-

Владеть:

- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной устной и письменной речи
 - основными навыками письма для ведения деловой и профессиональной переписки
 - основами устной речи – делать сообщения, доклады, презентации
 - наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерным для профессионального стиля речи
-

Иметь представление:

об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы профессионального характера

Уметь:

- планировать, решать и руководить научно-исследовательскими разработками в области социологии архитектуры и градостроительства, определять пути их внедрения в проектирование и строительство
- обосновывать архитектурно-проектные решения с учетом социальных программ проектирования для разных областей архитектурно-градостроительной деятельности
- выявлять социальную компоненту архитектурного заказа и включать ее в задание на проектирование

Владеть:

- методологией архитектурно-социологических исследований: методикой, методами, программами проведения прикладных социологических исследований в архитектуре и градостроительстве

Иметь представление:

- о путях внедрения социальных архитектурно-градостроительных разработок в проектирование и строительство
- об актуальной тематике социологических теорий в области отечественной и мировой архитектуры и градостроительства

общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию

(код и наименование)

- ОПК3 способность осмысливать и формировать архитектурно-градостроительные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности

(код и наименование)

- ОПК4 способность синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный международный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования

(код и наименование)

- ПК2 - способность эффективно использовать материалы, конструкции, технологии, инженерные системы при разработке архитектурно-градостроительных решений, проводить их экономическое обоснование, дополнительные исследования, связанные с поиском совершенствования экологических, композиционно-художественных, технологических и иных качеств архитектурной среды

(код и наименование)

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- Что такое природный каркас и его роль в формировании благоприятной среды обитания и экологические функции озелененных территорий городов

- права и ответственность архитектора при формировании здоровой, безопасной и эстетичной искусственной среды

- Основные проблемы и тенденции формирования благополучной среды обитания, характеризующие современный этап развития общества и экологии как науки

- законодательные акты, правила, нормы, стандарты, регламентирующие экологическую деятельность и вопросы экологии при осуществлении архитектурной и градостроительной деятельности;

- специфику формирования благополучной искусственной среды и использование природного потенциала в процессе развития населенных пунктов, организации жилой, общественной и производственной среды; возможности ландшафтного потенциала для повышения комфортности среды в территориальном планировании.

- Основные мировые тенденции в области охраны окружающей среды

- Основные мировые тенденции в области энергосбережения и использования возобновляемых источников энергии

- Современные виды возобновляемых источников энергии

- Общие требования к зеленым (устойчивым) зданиям

- Что такое природный каркас и его роль в формировании благоприятной среды обитания и экологические функции озелененных территорий городов

Уметь:

- Разрабатывать предложения по формированию природного каркаса города

- использовать методы предпроектных исследований и делать заключения о причинах экологически неблагоприятной среды

- обосновывать экологическое зонирование и определять направления формирования гармоничной среды, формулировать результаты исследования, иллюстрировать с помощью инновационных методов.

- Анализировать международный проектный опыт в области экологического (зеленого) строительства

- Обобщать международный проектный опыт в области экологического (зеленого) строительства и применять в реальной проектной ситуации

- координировать работу по взаимодействию со специалистами смежных специальностей при разработке проектов энергоэффективных зданий

- Подбирать для своих проектных решений современные строительные и отделочные материалы, обладающие статусом «экологичные».

- Подбирать для своих проектов современные технологические и инженерные решения, повышающие энергоэффективность объектов

- Повышать энергоэффективность зданий за счет объемно-планировочных и конструктивных

решений

Владеть:

- методами оценки экологического состояния среды и приемами формирования вторичных, экологически благополучных ландшафтов в градостроительном проектировании
- методами экологических обоснований территориального планирования на разных уровнях
- навыками публичной подачи информации об экологическом состоянии окружающей среды и проектных предложениях по формированию благоприятной среды
- навыками публичной подачи информации, содержащей обобщенный международный опыт в области экологии
- Методами предпроектного анализа для поиска оптимальных архитектурно-градостроительных решений с точки зрения экологии
- Одним из методов экологической сертификации зданий

Иметь представление:

- Об экологической ситуации на разных территориях РФ и специфике экологических проблем, решаемых в процессе градостроительной деятельности
- О глобальном контексте проблемы охраны окружающей среды
- О характере воздействия урбанизации на окружающую среду
- О международных системах экологической сертификации
- О зарубежном экологическом градостроительстве
- Об экологической сертификации строительных и отделочных материалов
- Об инженерных системах, повышающих энергоэффективность зданий

различных наук.

(код и наименование)

- (ПК-3) способностью проводить комплексные прикладные и фундаментальные исследования с целью обоснования концептуально новых проектных идей, решений и стратегий проектных действий

(код и наименование)

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- О пространственных закономерностях развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей;
- методы разработки проектов реконструкции сложившейся застройки в соответствии с функциональными, архитектурно-планировочными, социально-экономическими, инженерно-технологическими, экологическим требованиями к ним на всех стадиях проектирования
- знать отечественный и зарубежный опыт развития и реконструктивных мероприятий территорий;
- принципы охраны и использования объектов историко-культурного и природного наследия
- основы градостроительного планирования (прогнозирование, программирование, проектирование);
- градостроительные, ландшафтные, природно-экологические, социально-экономические, инженерно-технические, архитектурно – планировочные, демографические основы формообразования
- основные задачи охраны и использования памятников природы, истории и культуры
- основные базовые понятия о реконструкции территорий с учетом социальных, экономических, природных, экологических и инженерных факторов

Уметь:

- - применять базовые представления и знания теории и истории градостроительства к анализу конкретных проектировочных ситуаций
- проводить предпроектный градостроительный анализ и осуществлять комплексную оценку территории
- использовать исторические и теоретические знания при разработке градостроительных решений
- - на основе историко-теоретических знаний в области фундаментальных и прикладных наук генерировать новые научно-творческие идеи в градостроительном проектировании и территориальном планировании
- анализировать и критически оценивать опыт решения градостроительных задач;
- формулировать актуальные творческие градостроительные цели и задачи
- собирать информацию, определять проблемы, применять анализ
- создавать пространственную архитектурно- планировочную среду для реализации определенных функциональных процессов
- планировать градостроительное развитие территории
- выдвигать концептуальную идею и последовательно развивать ее в ходе разработки проектного решения

Владеть:

- концептуальными основами планировки, застройки и реконструкции населенных мест
- знаниями об исторических и современных научно-теоретических концепциях градостроительства
- знаниями о пространственных закономерностях развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей
- навыками работы с научно- технической информацией, отечественного и зарубежного опыта проектирования
- методами оценки градостроительных проектов; приемами градостроительной реконструкции зон с особыми условиями использования территорий, территорий объектов культурного наследия и ценной застройки

- методами проектирования, строительства и приспособления к современным функциям по готовым научным исследованиям
- навыками предпроектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки

АННОТАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика архитектурно-градостроительных исследований

(наименование учебной дисциплины)

Вид учебной работы	Дневная форма обучения		Заочная форма обучения	
	часов	з. е.	часов	з. е.
Аудиторные занятия	62	1,7		
Самостоятельная работа	118	3,3		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	КР, зачет	-		
Всего по дисциплине	180	5,0		

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (модуль) входит в цикл ООП ВО вариативная часть обязательных дисциплин ООП ВО направления подготовки 07.04.01 Архитектура

Изучению предшествуют следующие дисциплины (модули): Философия и методология научной и проектной деятельности

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенция(и):

- ПК-5 способностью планировать, решать и руководить решением научно- исследовательских задач архитектурно-градостроительной деятельности в соответствии со специализацией, способностью профессионально представлять и обосновывать результаты научно-исследовательских разработок, определять пути их внедрения в проектирование и строительство

(код и наименование)

на пороговом уровне
(пороговый, повышенный, продвинутый)

- ПК-6 способностью на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций и представлением результатов профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчиком и общественности

(код и наименование)

на пороговом уровне
(пороговый, повышенный, продвинутый)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-5 способностью планировать, решать и руководить решением научно- исследовательских задач архитектурно-градостроительной деятельности в соответствии со специализацией, способностью профессионально представлять и обосновывать результаты научно-исследовательских разработок, определять пути их внедрения в проектирование и строительство

(код и наименование)

- ПК-6 способностью на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций и представлением результатов профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчиком и общественности

(код и наименование)

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- понимать методологию научного знания: общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования
- этапы научно-исследовательской работы и ее планирование
- особенности исследования объекта и процесса архитектурно-градостроительного

проектирования;

- требования к научной-теоретической и научно-проектной работе магистра
-

Уметь:

- планировать научно - исследовательскую деятельность в соответствии с архитектурно-градостроительной специализацией, решать и руководить решением научно - исследовательских задач
 - определять актуальность исследований, осуществлять выбор методов исследований и моделирование объектов и процессов исследовательских задач архитектуры и градостроительства.
 - представлять результаты проектных работ и научных исследований профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности
-

Владеть:

- способностью профессионально представлять и обосновывать результаты научно-исследовательских разработок
 - способностью определять пути их внедрения в проектирование и строительство
 - способностью на современном уровне оформлять результаты проектных работ научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций
-

Иметь представление:

о прогнозе развития фундаментальных исследований в области архитектуры, градостроительства и строительных наук (РААСН: реферативное изложение);
о саморазвитии, повышении научной квалификации и мастерства в аспирантуре; о требованиях к научной работе аспиранта

- технологии организации профессионального информационного поиска в Интернете
 - технологии подготовки научных и проектных исследований с помощью информационно-коммуникативных инструментов
-

Уметь:

- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
 - использовать информационно-компьютерные технологии как инструмент в проектных и научных исследованиях
 - оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций
-

Владеть:

- навыками работы с компьютером как средством управления и поиска информации
 - навыками работы с компьютером как инструментом представления научных исследований и проектных моделей
-

Иметь представление:

об инновациях в современных компьютерных технологиях и применения их в научно-проектной деятельности

(код и наименование)

- ПК-7 способностью использовать методы административно-управленческой и коммуникативной работы, координировать работу по проектированию и согласованию, взаимодействию с со смежными специалистами, общественными и государственными организациями

(код и наименование)

- ПК-8 способностью определять правовой формат взаимоотношений с заказчиком при осуществлении проектной и научной деятельности, отстаивать интересы творческого коллектива

(код и наименование)

- ПК-9 способностью логически выстраивать последовательность деятельности творческого коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями

(код и наименование)

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- Гражданский кодекс ГКРФ; законодательство в области архитектурной деятельности;
- Градостроительный кодекс
- условия и методы формирования команды проекта, его качественного и количественного состава;
- состав документации проекта для его согласования в различных инстанциях
- состав архитектурного проекта на различных стадиях проектирования;
- методы представления проекта и его защиты на различных уровнях

Уметь:

- применять базовые типы договоров при заключении контракта на разработку проекта с учетом обстоятельств его окружения
- составлять договора подряда
- при составлении контрактов и договоров подряда предусматривать систему мотивации проектной команды
- составлять план работы проекта (сетевой график) с определением сроков начала и окончания работ по различным разделам и ответственных лиц за их исполнение
- быстро и эффективно организовать начало работ по проекту
- целесообразно осуществлять распределение работ по проекту между участниками команды
- оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, отчетов, заключений, реферативных обзоров и т.д.;
- защищать проект на различных уровнях.

Владеть:

- техникой ведения деловых переговоров
- коммуникабельностью с членами команды проекта с целью мониторинга проекта, принятия решений по ходу работ, расширки конфликтных ситуаций в ходе работ и взаимодействий организацией и проведением совещаний связанных с согласованием проекта в различных организация
- контролем разработки проекта
- методами подготовки необходимой проектной документации для согласования проекта в различных инстанциях
- современными методами разработки архитектурных проектов;
- методами работы со смежными специалистами и организациями.

Иметь представление:

- о правовом формате взаимоотношений с заказчиком
- о жизни деятельности творческого коллектива
- о работе со сбором информации по проектируемым объектам и их использованию в работе над архитектурными объектами

организациях и организациях дополнительного образования

(код и наименование)

- ПК-13 способность к научной деятельности и разработке инновационных методов в области архитектурной педагогики

(код и наименование)

- ПК-14 готовность к распределению знаний об архитектуре как области творческой деятельности, к выявлению творческого потенциала в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях

(код и наименование)

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- теорию и практику отечественной и мировой культуры в углубленном варианте
- основы теории и методологии креативного образования в архитектуре
- историю архитектурной педагогики;
- виды педагогической деятельности ;
- проблемы и перспективы развития архитектурного образования;
- научные специальности в области архитектурной педагогики;
- инновации в области архитектурной педагогики;
- понимать архитектурное знание как область творческой деятельности

Уметь:

- применять теоретические знания теории отечественной и мировой культуры в педагогической деятельности
- демонстрировать креативность в педагогической деятельности
- передавать архитектурные знания и опыт
- осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях
- анализировать перспективы развития архитектурного образования, накапливать знания различных областей архитектурной педагогики;
- ориентироваться в научных специальностях в области архитектурной педагогики;
- экспериментировать на практике с инновационными формами и методами в области архитектурной педагогики;
- передавать архитектурное знание как область творческой деятельности;
- выявлять творческий потенциал в процессе педагогической деятельности;

Владеть:

- способностью интерпретировать в педагогической деятельности достижения в области отечественной и мировой культуры
- способностью творчески подходить к решению профессиональных задач
- способностью к передаче архитектурного опыта и осуществлению педагогической деятельности в образовательных организациях
- знаниями о проблемах, перспективах, инновациях в области архитектурного образования
- критериями и методами оценки творческого потенциала в области архитектуры

Иметь представление:

- о современных педагогических технологиях в области креативного архитектурного образования, существующих в отечественной и мировой культуре
- об осуществлении педагогической деятельности в общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования
- о научной деятельности в области архитектурной педагогики
- о принципах выявления творческого потенциала в образовательных организациях

- Разбираться в содержании норм и правил гражданского, жилищного, земельного, административного и природоресурсного права
- Анализировать массивы нормативных, статистических, демографических и других данных, проводить их обработку и выявлять факторы, влияющие на показатели эффективности использования территории
- Моделировать процесс организации территорий административных образований
- Эффективно взаимодействовать со всеми участниками проектно-строительного процесса, представлять заключения и рекомендации заказчику, подрядчику, согласующим и утверждающим инстанциям, принимать участие в процедурах общественных слушаний
- Анализировать принятые проектные решения
- Обосновывать рекомендуемые проектные предложения
- Обобщать сведения, представленные в законодательных актах, нормативной и технической литературе
- Умело использовать знания в области производства строительных материалов и конструкций, технология производства строительно-монтажных работ
- Составлять заключения, отзывы по результатам научной деятельности
- Анализировать судебно-арбитражную практику

Владеть:

- Навыками публичной речи, аргументации, ведением дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений
- Современными методиками анализа и оценки среды;
- Сведениями о современных международных научных концепциях в области архитектуры и градостроительства
- Основами этики и культуры межличностного общения в производственной сфере и деловой коммуникации
- Законодательной и нормативной базой проектно-строительной деятельности
- Современными методами сбора, обработки и анализа экономически, социальных, правовых и технических данных
- Основами профессиональной этики, самоорганизации и организации выполнения поручений

Иметь представление:

- Об основных теориях и методах макро и микроэкономики
- О существующих методах мониторинга земель и другой недвижимости
- О существующих пакетах прикладных программ и банков данных для накопления и переработки информации
- Об архитектурно-строительном менеджменте
- О деятельности финансовых и кредитных органов
- О формах составления отчетности по результатам деятельности организации

(код и наименование)

- ОК-2 способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля

(код и наименование)

- ОПК-3 способность осмысливать и формировать архитектурно-градостроительные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности

(код и наименование)

- ПК-1 способность разрабатывать и руководить разработкой проектных решений, основанных на исследованиях инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера с применением современных методов и привлечением знаний различных наук

(код и наименование)

- ПК-4 способностью интерпретировать результаты прикладных исследований в виде обобщенных проектных моделей

(код и наименование)

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основные требования к исходной информации
- вопросы техники сводки и группировки данных
- способы изображения статистических данных и возможности их использования при первичной обработке информации
- методы сбора и обработки статистических данных
- принципы и методы контроля их достоверности

Уметь:

- составлять план статистического исследования исходных показателей
- проводить целенаправленный статистический анализ с применением изученных в курсе методов;
- интерпретировать полученные производные статистические показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков

Владеть:

- навыками самостоятельного выбора и применения статистических методов для обработки имеющейся информации

Иметь представление:

- о возможностях и границах применения изученных статистических методов
- об основных источниках статистической информации
- о приёмах статистической оценки значимости полученных результатов

- ПК-4: способностью интерпретировать результаты прикладных исследований в виде обобщенных проектных моделей

(код и наименование)
- ОК-2: способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля

(код и наименование)

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- методы математического моделирования

- ---

Уметь:

- составлять математические модели

- ---

Владеть:

- методами математического моделирования

- элементарными методами исследования систем

Иметь представление:

- об адекватности математических моделей

- о системном подходе к анализу сложных систем

практические знания российской и мировой культуры, применять их в практической, научной и педагогической деятельности

(код и наименование)

- (ОПК-3) способностью осмысливать и формировать архитектурно-градостроительные решения, путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности

(код и наименование)

- ОПК-4 Способность синтезировать в предлагаемых научных компетенциях обобщенный международный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования

(код и наименование)

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основы градостроительного планирования (прогнозирование, программирование, проектирование);
- основы политики сбережения ресурсов и устойчивого развития территорий
- современные проблемы и основные тенденции развития и преобразования современных городов
- О пространственных закономерностях развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей
- знать отечественный и зарубежный опыт территориального планирования и развития территорий
- принципы управления градостроительным развитием территорий
- закономерности взаимосвязей пространственных, функционально-планировочных компонентов территории
- эволюцию концепции городов для принятия градостроительных решений в сфере территориального развития
- основы теории и практики формирования градостроительных систем с учетом социальных, экономических, природных и инженерных факторов

Уметь:

- пользоваться навыками стратегического и оперативного планирования
- проводить предпроектный градостроительный анализ и осуществлять комплексную оценку территории
- определять основные направления развития территорий на основе анализа социально-экономических прогнозов
- разрабатывать мероприятия по реализации задач территориального планирования
- на основе историко-теоретических знаний в области фундаментальных и прикладных наук генерировать новые научно-творческие идеи в градостроительном проектировании и территориальном планировании
- применять базовые представления и знания теории и истории градостроительства к анализу конкретных проектировочных ситуаций
- проводить предпроектный градостроительный анализ и осуществлять комплексную оценку территории
- анализировать и интерпретировать современные концепции теории архитектуры и градостроительства
- анализировать и критически оценивать опыт решения градостроительных задач
- формулировать актуальные творческие градостроительные цели и задачи;

Владеть:

- способами выражения градостроительной идеи и формами подачи проектного замысла; профессиональной терминологией
- навыками поиска необходимой научно-технической и нормативной литературы в области градостроительной деятельности
- знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для обоснования градостроительных программ
- основными актуальными понятиями и категориями истории и теории архитектуры, градостроительства

-
- приёмами стратегического и оперативного планирования, необходимыми для формирования схем территориального планирования на уровне региона, города, градостроительного комплекса

 - методами оценки градостроительных проектов

 - основами гуманитарных дисциплин, необходимых для территориального планирования и разработки программ градостроительного развития территории

 - обобщать, анализировать и критически оценивать градостроительные решения отечественной и зарубежной проектно-строительной практики
-

(код и наименование)

на пороговом уровне
(пороговый, повышенный, продвинутый)

- (ПК-4) способностью демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов,

(код и наименование)

на пороговом уровне
(пороговый, повышенный, продвинутый)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- (ОК-2) способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

(код и наименование)

- ОК-10) владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

(код и наименование)

- (ОПК-1) умение использовать основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

(код и наименование)

- (ОПК-2) понимание сущности и значения информации в развитии современного общества, осознание опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны

(код и наименование)

- (ПК-3) способность взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знаний и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели,

(код и наименование)

- (ПК-4) способностью демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов,

(код и наименование)

- (ОПК-3) способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представить ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

(код и наименование)

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы исторического развития общества
- основные законы получения и переработки профессиональной информации
- основные законы естественно-научной дисциплины
- сущности и значения информации в развитии современного общества
- основные информационные, компьютерные и сетевые технологий
- основные междисциплинарные цели
- основные методы моделирования и гармонизации искусственной среды

Уметь:

- использовать основные закономерности исторического развития общества
- поставить цель
- выбрать пути ее достижения
- использовать основные законы естественно-научной дисциплины в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
- осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе

- осуществлять поиск, хранение, обработку информации из различных источников и баз данных
- представить ее в требуемом формате
- интегрировать разнообразные формы знаний и навыки при разработке проектных решений
- координировать междисциплинарные цели
- демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус

Владеть:

- способностью демонстрировать собственную гражданскую позицию
- культурой мышления
- способностью к восприятию, анализу и обобщению информации
- способностью демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус
- методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов
- способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны
- способностью осуществлять анализ информации
- способностью взаимно согласовывать различные факторы
- способностью демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус
- методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- Актуальные тенденции в вопросах проектирования современных зданий и сооружений;
- Достижения зарубежной архитектурной практики в области проектирования зданий и сооружений;
- Проблемы и достижения отечественной архитектурной практики

Уметь:

- Использовать в научных концепциях мировые достижения (опыт) в области архитектуры;
- Использовать материалы, конструкции, технологии, инженерные системы при разработке архитектурно-градостроительных решений;
- Интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей

Владеть:

- Культурными и историческими традициями общества;
- Прикладными знаниями в сфере архитектурной деятельности

Иметь представление:

- О профессионализме и понимании роли архитектора в развитии общества, культуры, науки

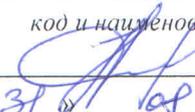
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления подготовки

07.04.01 Архитектура

код и наименование направления подготовки

 / Соколова Н.В. /

« 31 » авг 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИК

Уровень основной образовательной программы магистратура

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки 07.04.01 Архитектура

Профиль (направленность) _____

Форма обучения очная

(очная, заочная, очно-заочная)

Кафедра-разработчик Градостроительство

	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Неделя / з.е.	Курс, семестр	Неделя / з.е.	Курс	Неделя / з.е.	Курс, семестр
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков						
Объем практики (з.е.)	9,0	2 сем				
Продолжительность практики (недель)	6 недель					
Научно исследовательская работа						
Объем практики (з.е.)	15,0	4 сем				
Продолжительность практики (недель)	10 недель					
Педагогическая						
Объем практики (з.е.)	6,0	1 сем				
Продолжительность практики (недель)	4 недели					
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						
Объем практики (з.е.)	9,0	3 сем				
Продолжительность практики (недель)	6 недель					
Технологическая						
Объем практики (з.е.)	3,0	4 сем				
Продолжительность практики (недель)	2 недели					
Преддипломная						
Объем практики (з.е.)	3,0	4 сем				
Продолжительность практики (недель)	2 недели					

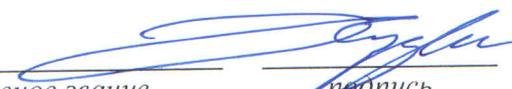
Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа разработана на основании:

- 1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 07.04.01 Архитектура
утвержденного 23.09.2015 регистрационный номер 1050
дата
- 2 Примерной программы практики
утвержденной _____
наименование профильного УМО и дата утверждения
- 3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета,
протокол от _____ № _____

Разработчики:

Ведущий преподаватель:

Херувимова И.А., к.арх., доцент  28.08.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Преподаватели:

Соколова Н.В., к.арх., доцент  28.08.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Ещина Е.В., к.арх.  28.08.17
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____
протокол от 21.08.17 № 1

Заведующий кафедрой
Херувимова И.А., к.арх., доцент  28.08.17
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии архитектурного факультета

_____ протокол от 30.08.2017 № 1

Председатель методической комиссии
Волкова Т.Ф.  30.08.2017
Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание *подпись* *дата*

**Протокол согласования рабочей программы
со смежными дисциплинами (модулями)**

Наименование смежной дисциплины (модуля)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
НИР	Градостроительство	Херувимова И.А
Философия и методология научной и проектной деятельности	Градостроительство	Херувимова И.А
Проектирование и исследование по профилю подготовки	Градостроительство	Херувимова И.А
Иностранный язык в профессиональной и научной деятельности	Иностранные языки	Гринцова О.В.
Современные компьютерные технологии в архитектурной науке и образовании	Градостроительство	Херувимова И.А
Актуальные проблемы истории и теории архитектуры и градостроительства	Градостроительство	Херувимова И.А

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

<i>Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание</i>	<i>подпись</i>	<i>дата</i>
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____		
_____ протокол от _____ № _____		
Заведующий кафедрой		
<i>Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание</i>	<i>подпись</i>	<i>дата</i>

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии

<i>Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание</i>	<i>подпись</i>	<i>дата</i>
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____		
_____ протокол от _____ № _____		
Заведующий кафедрой		
<i>Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание</i>	<i>подпись</i>	<i>дата</i>

ВВЕДЕНИЕ

Практики относятся к вариативной части программы магистратуры и определяются ее направленностью. Предусматриваются следующие виды практик:

I. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков - – 2 семестр, 9 з.е.;

II. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА:

- научно-исследовательская работа- 4 семестр, 15 з.е.;

III. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:

- педагогическая – 1 семестр, 6 з.е.;
- практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 3 семестр, 9 з.е.;
- технологическая - 4 семестр, 3 з.е.;

IV. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА – 4 семестр, 3 з.е.

Порядок проведения практик определен Положением «О практике обучающихся, осваивающих профессиональные образовательные программы высшего образования» утвержденным Приказом ПГУАС № 06-06-48 от 01.03.2016 г.

I. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

1.1. Цели и задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Цель практики — приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы и подготовка к написанию магистерской диссертации.

Задачи практики:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка цели и задач исследования);
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении;
- проработка изученности вопроса (проблемы) с использованием современных информационных технологий (овладение навыками составления библиографического каталога; сбора и систематизации материалов);
- накопление и анализ теоретического материала, формулировка основных выводов, необходимых для проведения исследования по магистерской диссертации;
- взаимодействие с другими научными группами и исследователями;
- оформление результатов работы в виде отчета.

1.2. Способ и форма (формы) ее проведения

Способ проведения практики: стационарная

Форма (формы проведения практики): дискретная

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика является вариативной частью ООП и имеет шифр по учебному плану М2У.1.

Для успешного прохождения практики должны быть сформированы следующие компетенции не пороговом уровне: ОК8, ПК6, ПК10, ПК11

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин и разделов ООП:

- Проектирование и исследование по профилю подготовки

(наименование последующей учебной дисциплины, раздела ООП)

- Научно-исследовательская работа
(наименование последующей учебной дисциплины, раздела ООП)
- Государственная итоговая аттестация (ВКР)
(наименование последующей учебной дисциплины, раздела ООП)

1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8 - Наличие навыков работы с компьютером как средством управления информацией, способность использовать информационно-компьютерные технологии как инструмент в проектных и научных исследованиях, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- Методы поиска информации в глобальных компьютерных сетях;
- Методы поиска информации в различных «хранилищах» ;

Уметь:

- Работать в различных поисковых системах;
- Работать с каталогами;

Владеть:

- Навыками работы в библиотеках, архивах и т.п.

ПК-6 - Способность на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций и представлением результатов профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности результаты научно-исследовательских разработок, определять пути их внедрения в проектирование и строительство

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- Требования к оформлению библиографических данных;
- Требования к структуре и оформлению отчетов НИР;

Уметь:

- Оформлять библиографические данные различных источников;
- Делать реферативные обзоры;

Владеть:

- Навыками подготовки и оформления библиографии;
- Навыками оформления отчетов НИР;

Иметь представление:

- О требованиях к научным публикациям различного уровня (РИНЦ, ВАК, SCOPUS и т.д.)

ПК- 10 - Способность обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурные объекты, архитектурно-градостроительные решения, составлять заключения, отзывы и рекомендации по их совершенствованию

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- Методы и приемы анализа архитектурных объектов и архитектурно-градостроительных решений;

Уметь:

- анализировать архитектурные объекты, архитектурно-градостроительные решения;

критически оценивать архитектурные объекты, архитектурно-градостроительные решения;

Владеть:

- Навыками систематизации

ПК-11 - Способность анализировать и критически оценивать результаты научных исследований, составлять соответствующие рецензии и отзывы

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- Методы и приемы анализа результатов научных исследований;

Уметь:

- анализировать результаты научных исследований;

- критически оценивать результаты научных исследований;

Владеть:

- Навыками систематизации результатов научных исследований;

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- Методы поиска информации в глобальных компьютерных сетях;

- Требования к оформлению библиографических данных, структуре и оформлению отчетов НИР;

- Методы и приемы анализа архитектурных объектов и архитектурно-градостроительных решений, результатов НИР;

Уметь:

- Работать в различных поисковых системах;

- Оформлять библиографические данные различных источников делать реферативные обзоры;

- анализировать и критически оценивать результаты научных исследований, архитектурные объекты и архитектурно-градостроительные решения - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;

- представлять итоги проделанной работы в виде библиографических списков, научных отчетов, научных рефератов, научных статей, аннотаций.

Владеть:

- Навыками систематизации результатов научных исследований;

- Навыками подготовки и оформления библиографии;

Навыками оформления отчетов НИР;

Навыками работы в глобальных компьютерных сетях;

Навыками работы в библиотеках, архивах и т.п.

1.5. Содержание практики

№ п./п.	Разделы (этапы) практики	Формируемые компетенции	Виды работ на практике	трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап (работа с научным руководителем):	ОК8	-формулировка цели и задач по теме исследования, требующих изучения; -формирование плана работы на практике; -выбор методов исследования; -выбор обработки полученных результатов; -выбор формы пред-	36	Введение, план работы

			ставления итогов проделанной работы (в виде библиографических списков, научных отчетов, научных рефератов, научных статей).		
2	Экспериментальный (исследовательский) этап	ОК8 ПК6	Самостоятельная работа с источниками информации: -сбор материала по теме исследования (библиотеки, интернет источники, архивы и др.).	216	библиографический список
3	Аналитический этап (Обработка и анализ полученной информации)	ПК10 ПК11	-самостоятельная обработка и систематизация, анализ материала по теме исследования.	36	1 глава
4	Заключительный этап (Подготовка отчета по практике)	ПК6	представление итогов проделанной работы (в виде библиографических списков, а так же: научных отчетов, научных рефератов, научных статей).	36	отчет по практике
	Итого:	ОК8 ПК6 ПК10 ПК11		324	зачет с оценкой

1.6. Формы отчетности по практике

Содержание практики должно соответствовать выбранной теме выпускной квалификационной работы магистра.

Формы отчетности по практике: введение ВКР, 1 глава ВКР (в первом чтении), библиография, отчет по практике

Отчётность по учебной практике – зачёт с оценкой.

Система контроля учебной практики (НИР) предусматривает контроль, учёт и анализ всех видов работ и документов на этапах: прохождение практики; защита отчётов.

На подготовительном этапе контролируется:

- прохождение магистрантом общего инструктажа на выпускающей кафедре: цель и задачи учебной практики, порядок прохождения учебной практики;
- понимание студентом задания учебной практики.

На этапе прохождения учебной практики руководитель практики контролирует:

- ход и правильность выполнения задания;
- направление и объём самостоятельной работы магистранта;
- фактические сроки пребывания магистрантом на учебной практике.

В отчёт по учебной практике входят (Приложение А):

- задание на производственную практику;
- отзыв руководителя о прохождении практики;
- титульный лист отчёта по практике;
- отчёт в виде пояснительной записки, включающий в себя введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения (в случае необходимости).

Отчет по учебной практике должен отображать описание 4-х этапов практики.

- 1) формулировку цели и задач по теме исследования; методов исследования - введение к ВКР;

- 2) план работы на практике – в отчете по практике;
- 3) итоги проделанной работы (индивидуальный формат):
 - библиографический список собранных литературных материалов и электронных ресурсов, оформленный в соответствии с правилами оформления библиографии (в печатном виде).
 - конспекты обработанных литературных источников (в рукописном, печатном или электронном виде) – 1 глава ВКР (в первом чтении).
 - список фактологического материала (основанного на конкретном материале, документах, фактах) по теме диссертации (в печатном виде).
 - графические и архивные материалы (в электронном или печатном виде).
 - представление итогов проделанной работы (в виде библиографических списков, а также: научных отчетов, научных рефератов или научных статей).

Под руководством ведущего педагога магистр изучает научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по исследуемой тематике. Составляет отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию). Формирует мнение об изученности вопроса. Выявляет актуальные профессиональные проблемы научных исследований; применяет современные методы и средства планирования и организации научных исследований и разработок; методы обобщения и обработки информации, в том числе с применением компьютерных технологий.

Результаты зачёта проставляются в зачётные ведомости и зачётные книжки магистранта. В отчете должны быть раскрыты все вопросы, входящие в программу практики. Отчёт должен быть написан кратко, технически грамотно и литературно обработан. Отчёт составляется индивидуально каждым магистрантом. Отчёт должен содержать перечень основных разделов, согласно которому излагается материал отчёта. В отчёте наиболее подробно должны излагаться материалы, которые могут быть использованы магистрантом для выполнения ВКР. Отчёт может дополняться графическим или другим видом материалов, собранных в соответствии с индивидуальным заданием по производственной практике.

Зачёт по практике с оценкой в форме собеседования принимает руководитель практики при предоставлении магистрантом отчёта по практике. Результаты зачёта проставляются в зачётные ведомости и зачётные книжки магистранта.

1.6.1. Требования к содержанию и оформлению отчета о прохождении практики

Структура отчета и последовательность изложения разделов и вопросов должны соответствовать программе практики

Отчёт по практике выполняется на одной стороне листа формата А4 (210x297 мм) шрифтом Times New Roman, Arial или им подобным (кегель № 14) через 1,5 интервала редактором WORD и представляет собой пояснительную записку (ПЗ) в объеме 20 – 30 листов формата А4 с таблицами, рисунками, схемами и фотографиями (если таковые необходимы для более полного раскрытия содержания отчёта).

1.7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценка качества прохождения практики включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация по итогам прохождения практики проводится в форме зачета с оценкой.

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки.

При оценке работы студента во время учебной практики принимается во внимание:

1. Характеристика научного руководителя;
2. Деятельность студента в период практики (степень полноты выполнения программы, овладение первичными профессиональными навыками и умениями);

3. Содержание и качество оформления отчета;

4. Качество доклада и ответы студента на вопросы во время защиты отчета.

Аттестация студентов по практике определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится в случае, когда студент:

- глубоко и прочно усвоил весь программный материал,
- представил все необходимые для отчета документы, содержащие все, предусмотренные требованиями программы разделы,
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает,
- не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса,
- правильно обосновывает принятые решения,
- умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок,
- демонстрирует приобретенные в ходе практики умения и навыки,
- согласно характеристике, готов к самостоятельной работе.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который:

- твердо знает программный материал,
- представил все необходимые для отчета документы, содержащие все, предусмотренные требованиями программы разделы,
- грамотно и по существу излагает его,
- не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос,
- может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

- освоил только основной материал, представил все необходимые для отчета документы, содержащие все, предусмотренные требованиями программы разделы,
- не знает отдельных деталей управленческой деятельности в учреждении, предприятии, организации),
- допускает неточности, недостаточно точные формулировки,
- нарушает последовательность в изложении материала,
- не прочно овладел умениями и навыками практической работы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который:

- не знает отдельных разделов программного материала,
- не представил в полном объеме необходимые для отчета документы, либо документы содержат не все, предусмотренные требованиями программы разделы,
- допускает существенные ошибки,
- не овладел навыками и умениями практической работы.

Студенты, не выполнившие программу преддипломной практики, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, повторно направляются на практику или отчисляются из высшего учебного заведения.

1.8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1.8.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. И.А.Херувимова, ПРАКТИКИ [Текст]: Методические указания по прохождению практик для студентов направления подготовки 07.04.01 Архитектура (уровень магистратуры) / И.А.Херувимова, Пенза: ПГУАС, 2017. – 76 стр.

Нормативная литература:

1. ГОСТ 7.32-2001 СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (с Изменением N 1)

2. ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления
3. ГОСТ 7.0-99 СИБИД. Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения
4. ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления
5. ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления
6. ГОСТ 7.73-96 СИБИД. Поиск и распространение информации. Термины и определения
7. ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76) СИБИД. Реферат и аннотация. Общие требования

Дополнительная литература:

1. Приказ Минобрнауки России от 25 июля 2014 года №793 Об утверждении правил формирования в уведомительном порядке перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук и требований к рецензируемым научным изданиям для включения в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (с изменениями на 17 февраля 2016 года)
2. ГОСТ Р 7.0.11-2011 СИБИД. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления

Электронные издания:

1. Рощин С.М. Как быстро найти нужную информацию в интернете [Электронный ресурс]/ Рощин С.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: ДМК Пресс, 2010. — 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7981>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Г.Б. Паршукова. Современные технологии информационного поиска в профессиональной деятельности: Учебное пособие. - Новосибирск, 2004.
3. Система формирования знаний в среде Интернет [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Аверченков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Брянск: Брянский государственный технический университет, 2012. — 181 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7006>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Либроком, 2010. — 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ласковец С.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2010. — 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10782>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Г. Назаркин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19010>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Новиков А.М. Методология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: СИНТЕГ, 2007. — 662 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8490>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Анохина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 639 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20297>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс]/ М.А. Розов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прогресс-Традиция, 2007. — 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7170>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Яскевич Я.С. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: вопросы и ответы. Полный курс подготовки к кандидатскому экзамену/ Яскевич Я.С.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Высшая школа, 2007. — 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20163>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2010. — 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
12. Аверченков В.И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аверченков В.И., Малахов Ю.А.— Электрон. текстовые данные. — Брянск: Брянский государственный технический университет, 2012. — 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7004>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий
Отечественная периодика:

- «Архитектура и строительство России»
- «Архитектурный вестник»
- «АСД»
- «Проект Россия»
- «Проект Россия International»
- «Проект Россия» (региональные издания)
- «Проект. Классика»
- «Жилищное строительство»
- «ACADEMIA. Архитектура и строительство»
- «Зодчество мира»
- «Дизайн»
- «Ландшафтная архитектура. Дизайн»
- «Архитектура и строительство Москвы»
- «Архитектон: известия вузов»
- «Татлин»

Зарубежная периодика:

- Architectural research quarterly, ARQ (Великобритания, англ.)// <http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=ARQ>
- Architectural science review, ASR (Австралия, англ.) // <http://www.arch.usyd.edu.au/asr/>
- Architectural theory review (Великобритания, англ.) // <http://www.informaworld.com/smpp/title~content=t781137234~db=all>
- Building research and information (Великобритания, англ.) // <http://www.tandf.co.uk/journals/titles/09613218.asp>
- Journal of design research (Междунар., англ.) // <http://www.inderscience.com/browse/index.php?journalID=192#board>
- Design studies (Междунар., англ.) // http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/30409/description
- Environment and behavior (Междунар., англ.) // <http://eab.sagepub.com/>
- Housing studies (Междунар., англ.) // <http://www.tandf.co.uk/journals/carfax/02673037.html>
- Housing, theory and society (Междунар., англ.) // <http://www.tandf.co.uk/journals/titles/14036096.asp>
- International journal of architectural computing (Великобритания, англ.) // <http://www.multi-science.co.uk/ijac.htm>

- Journal for education in the built environment, JEBE (Великобритания, англ.) // <http://www.cebe.heacademy.ac.uk/jebe/index.php>
- Journal of architectural education (США, англ.) // <http://jaeonline.org/>
- Journal of architecture and planning research (Международ., англ.) // <http://www.lockescience.com/>
- Journal of environmental psychology (Международ., англ.) // [http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/622872/description# description](http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/622872/description#description)
- Journal of urban design (Международ., англ.) // <http://www.informaworld.com/smpp/title~content=t713436528~db=all>
- Urban studies (Международ., англ.) // <http://usj.sagepub.com/>

1.8.2. Методические указания для обучающихся, необходимых для проведения практик

Методические указания по прохождению учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (библиографической) готовятся на кафедре Градостроительство и предоставляются студенту на организационном собрании.

1.8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для проведения практики

1. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks по адресу: <http://iprbookshop.ru>
2. Базы данных, информационно справочных и поисковых систем: порталы РААСН, СА РФ, УМО по образованию в области архитектуры, например:

<p>Отечественные порталы</p> <ul style="list-style-type: none"> - РААСН / http://www.raasn.ru; - СА РФ / http://www.uar.ru; - Форма. Архитектура и дизайн – http://www.forma.spb.ru; - «Архитектоника». Портал о современной архитектуре и дизайне / http://architektonika.ru; - Архитектор. Сайт московских архитекторов – http://www.archinfo.ru/# - Российский общеобразовательный портал. Коллекция: мировая художественная культура / http://artclassic.edu.ru - Сайт «Архитектура России» (российский архитектурный портал) – http://archi.ru; - Рейтинг mail.ru: Архитектура / http://top.mail.ru/Rating/Culture-Architecture/ - Сайт «Проект Россия» www.prorus.ru 	<ul style="list-style-type: none"> - Avery Index to Architectural Periodicals / http://www.columbia.edu/cu/lweb/indiv/avery/spotlights/avery_index.html; - ArchINFORM: International base Architecture Data / http://eng.archinform.net/index.htm?scrwdt=1280; - Arthistory.net - http://www.arthistory.net/ - Architecture Internet Resources - http://www.library.unlv.edu/arch/rsrce/webresources/ - Arthistory.net - http://www.arthistory.net/ - Archinect - http://archinect.com/index.php; - International Union of Architects (UIA) / http://www.uia-architectes.org/ - European Association for Architectural Education (EAAE) / http://www.eaae.be/eaae2/index.php - Environmental Design Research (EDRA) – http://www.edra.org/ - Association of Collegiate Schools of Architecture (ACSA) / https://www.acsa-arch.org/home.aspx - American Institute of Architects (AIA) – http://www.aia.org/ - Royal Institute of British Architects (RIBA) – http://www.architecture.com/ - Architects' Council of Europe (ACE) - http://www.ace-cae.org/
---	--

1.9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks по адресу: <http://iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека eLAIBRARY.RU // <http://elaibrary.ru>
3. ПГУАС электронное образование // Do.pguas.ru

1.10. Материально-техническая база, необходимой для проведения практики

Учебная (библиографическая) практика проводится на базе Пензенского государственного университета архитектуры и строительства, обладающего необходимым научно-техническим потенциалом. Используется материально-техническая база университета.

Уровень оснащения современным техническим оборудованием, мультимедийной и вычислительной техникой соответствует целям и задачам подготовки магистров, способствует развитию качества обучения и научных исследований.

Для обеспечения качественной подготовки используются необходимые учебные аудитории: специализированные лекционно-практические аудитории европейского уровня (ауд. 3419а и 3419б; 3216а и 3216б);

компьютерные классы (ауд. 3207, 3205 и др.)

аудитория НИР студентов (ауд. 3301);

электронная библиотека;

электронный читальный зал;

Сбор информации возможен с использованием сети Интернет (в свободном доступе для студентов и преподавателей).

При необходимости студент может обратиться к фондам библиотеки им. М.Ю. Лермонтова, Государственного архива Пензенской области и другим хранилищам информации.

Содержание практики магистранта определяется с учетом темы исследования, полностью отражается в индивидуальном плане работы.

Под руководством ведущего педагога (научного руководителя) и в соответствии с индивидуальным планом работы магистрант посещает городские библиотеки и архивы, передовые научно-исследовательские, научно-образовательные и проектные организации, располагающие необходимой теоретической базой для формирования изученности вопроса по теме исследования.

II. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

2.1. Цели и задачи педагогической практики

Цель научно-исследовательской работы (НИР) магистранта — освоение и закрепление уже освоенных технологий оформления результатов НИР и предпроектных исследований и публичного их представления.

Задачи НИР:

- развитие у студентов творческих способностей и навыков самостоятельной постановки и решения научных или научно- проектных задач по выбранному направлению подготовки;
- закрепление студентами теоретических знаний, полученных в процессе обучения, развитие способности их практического применения;
- приобретение и накопление опыта подготовки публикаций и активного участия в работе научных семинаров, конференций;
- формирование задела для последующего выполнения студентами выпускной квалификационной работы магистранта.

Данная практика является вариативной частью ООП и имеет шифр по учебному плану М2.Н.1

Для успешного прохождения практики должны быть сформированы следующие компетенции ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-10 на пороговом уровне.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин и разделов ООП:

–Преддипломная практика М2П.4;

–Итоговая государственная аттестация М3.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Научно-исследовательская работа магистранта направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-2	Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-4	Способность использовать практические умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом
ОК-8	Наличие навыков работы с компьютером как средством управления информацией, способностью использовать информационно-компьютерные технологии как инструмент в проектных и научных исследованиях, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-4	Способность синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный международный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования
ПК-3	Способность проводить комплексные прикладные и фундаментальные исследования с целью обоснования концептуально новых проектных идей, решений и стратегий проектных действий
ПК-4	Способность интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей
ПК-5	Способность планировать, решать и руководить решением научно-исследовательских задач архитектурно-градостроительной деятельности в соответствии со специализацией, способностью профессионально представлять и обосновывать результаты научно-исследовательских разработок, определять пути их внедрения в проектирование и строительство
ПК-6	Способность на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций и представлением результатов профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности
ПК-10	Способность обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурные объекты, архитектурно-градостроительные решения, составлять заключения, отзывы и рекомендации по их совершенствованию

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- обобщенный международный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования;
- способы обоснования результатов научно-исследовательских разработок для определения путей их внедрения в проектирование и строительство;
- информационно-компьютерные технологии как инструмент в проектных и научных исследованиях;

Уметь:

- использовать информационно-компьютерные технологии как инструмент в проектных и научных исследованиях, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурные объекты, архитектурно-градостроительные решения, составлять заключения, отзывы и рекомендации по их совершенствованию;
- планировать, решать и руководить решением научно-исследовательских задач архитектурно-градостроительной деятельности в соответствии со специализацией;
- профессионально представлять и обосновывать результаты научно-исследовательских разработок, определять пути их внедрения в проектирование и строительство;
- синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный международный опыт, соотношенный с реальной ситуацией проектирования;
- проводить комплексные прикладные и фундаментальные исследования с целью обоснования концептуально новых проектных идей, решений и стратегий проектных действий;
- интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей;
- на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций;

Владеть:

- навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- способностью использовать практические умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом;
- методами синтеза в предлагаемых научных концепциях обобщенного международного опыта;
- способностью планировать, решать и руководить решением научно-исследовательских задач архитектурно-градостроительной деятельности в соответствии со специализацией;
- представлением результатов проектных работ и научных исследований профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности;
- составлением заключений, отзывов и рекомендаций по совершенствованию архитектурных объектов, архитектурно-градостроительных решений;

Иметь представление:

- о новых методах исследования, направленных на изменение научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

2.3. Содержание дисциплины «Научно-исследовательская работа»

№ п./п.	Разделы (этапы) практики	Формируемые компетенции	Виды работ на практике и	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	ОК-2, ОК-4	Разработка индивидуального плана научно-исследовательской работы	135	отчет по виду работы
2	Производственный (экспериментальный, исследовательский) этап.	ПК-3, ПК-5	Проведение самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации	135	отчет по виду работы
3	Аналитический этап (Обработка и анализ полученной информации)	ОПК-4, ПК-4, ПК-10	Подготовка и публикация тезисов докладов, материалов конференций и научных статей.	135	отчет по виду работы

			Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.		
4	Заключительный этап (Подготовка отчета по практике)	ОК-8, ПК-6, ПК-10	Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, организуемых кафедрой, факультетом, университетом, сторонними организациями; Выступление на конференциях различного уровня. Подготовка отчета по НИР	135	отчет по виду работы
	Итого:	ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-10		540	Зачет с оценкой

2.4. Формы отчетности о прохождении дисциплины «Научно-исследовательская работа»

Формы отчетности по практике: Составление индивидуального плана работы на кафедре
Отчет об аудиторной работе
УМК по дисциплине. Программа лекционного и практического занятия
Отчет по педагогической практике

Результаты научно-исследовательской работы в рамках выбранной тематики, включающей теоретические, теоретико-экспериментальные и/или экспериментальные исследования, обработку и анализ данных, должны быть доложены на научных семинарах или студенческих научно-технических конференциях. Семинары проводятся ежемесячно в течение семестра, каждый студент выступает на них с докладом или сообщением о результатах проведённой работы. Конференции проводятся 1-2 раза в год в весеннем семестре.

В процессе подготовки к семинарам и конференциям необходимо освоить требования действующих стандартов, ознакомиться с правилами подготовки рукописей научных работ к опубликованию; накопить опыт составления тезисов и докладов, написания научных статей в соответствии с требованиями к оформлению научно-справочного аппарата исследования и ведения научной документации.

По результатам НИР оформляется отчет по НИР магистранта с приложением тезисов докладов и подготовленных статей, осуществляется подготовка к зачету.

Руководство общей программой НИР осуществляет научный руководитель магистерской программы.

2.5. Требования к содержанию и оформлению отчета о прохождении дисциплины «Научно-исследовательская работа»

Требования к содержанию отчета по педагогической практике формулируются в соответствии с индивидуальным заданием

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе магистранта с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру. Отчет представляется в виде ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений магистрантов на семинарах и конференциях.

2.6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценка качества прохождения практики включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация по итогам прохождения практики проводится в форме зачета с оценкой.

При оценке работы студента во время учебной практики принимается во внимание:

1. Характеристика руководителя практики;
2. Деятельность студента в период практики (степень полноты выполнения программы, овладение профессиональными умениями и опытом профессиональной деятельности в области архитектурной педагогики);
3. Содержание и качество оформления отчета;
4. Качество доклада и ответы студента на вопросы во время защиты отчета.

Аттестация студентов по практике определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится в случае, когда студент:

- глубоко и прочно усвоил весь программный материал,
- представил все необходимые для отчета документы, содержащие все, предусмотренные требованиями программы разделы,
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает,
- не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса,
- правильно обосновывает принятые решения,
- умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок,
- демонстрирует приобретенные в ходе практики умения и навыки,
- согласно характеристике, готов к самостоятельной работе.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который:

- твердо знает программный материал,
- представил все необходимые для отчета документы, содержащие все, предусмотренные требованиями программы разделы,
- грамотно и по существу излагает его,
- не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос,
- может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

- освоил только основной материал, представил все необходимые для отчета документы, содержащие все, предусмотренные требованиями программы разделы,

НО который:

- не знает отдельных деталей,

- допускает неточности, недостаточно точные формулировки,
- нарушает последовательность в изложении материала,
- не прочно овладел умениями и навыками практической работы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который:

- не знает отдельных разделов программного материала,
- не представил в полном объеме необходимые для отчета документы, либо документы содержат не все, предусмотренные требованиями программы разделы,
- допускает существенные ошибки,
- не овладел навыками и умениями практической работы.

Студенты, не выполнившие программу преддипломной практики, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, повторно направляются на практику или отчисляются из высшего учебного заведения.

2.7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.7.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. Электронная библиотека (учебники, учебные пособия, монографии): [Электронный ресурс]. URL: www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog
2. Ревко-Линардато, П.С. Методы научных исследований: учеб. пособие / П.С. Ревко-Линардато. – Таганрог: изд-во ТТИ ЮФУ, 2012. – 55 с.
3. Новиков, А.М.. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.
4. ГОСТ 7.32-2001 «Отчет по НИР. Структура и правила оформления». – Минск: из-во стандартов, 2001. – 22 с.
5. Организация и проведение научно-исследовательской работы магистрантов [электронный ресурс]: электрон. метод. указ. / сост. Н.Н. Османкин, Е.З. Глазунова. – Самара: изд-во СГАУ, 2012.

2.7.2. Методические указания для обучающихся, необходимые для проведения практик

1. И.А.Херувимова, ПРАКТИКИ [Текст]: Методические указания по прохождению практик для студентов направления подготовки 07.04.01 Архитектура (уровень магистратуры) / И.А.Херувимова, Пенза: ПГУАС, 2017. – 76 стр.

2.8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для научно-исследовательской работы

1. Электронно-библиотечная система Юрайт: www.biblio-online.ru
2. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks: <http://iprbookshop.ru>
3. Научно-техническая библиотека пензенского государственного университета архитектуры и строительства e-mail: biblioteka@pguas.ru
4. Электронная библиотека eLIBRARY.RU. Содержит рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии российских научных журналов. На сайте eLIBRARY.RU представлена информация о Российском индексе научного цитирования. Процедура регистрации на портале eLIBRARY.RU.
5. Информационно-справочные системы «Консультант-Плюс» и «Гарант». Информационные банки систем содержат федеральные и региональные правовые акты, судебную практику, книги, интерактивные энциклопедии и схемы, комментарии ведущих специалистов

и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

2.9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks по адресу: <http://iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека eLAIBRARY.RU // <http://elaibrary.ru>
3. ПГУАС электронное образование // [Do pguas.ru](http://do.pguas.ru).

2.10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе Пензенского государственного университета архитектуры и строительства, обладающего необходимым научно-техническим потенциалом. Используется материально-техническая база университета.

Уровень оснащения современным техническим оборудованием, мультимедийной и вычислительной техникой соответствует целям и задачам подготовки магистров, способствует развитию качества обучения и научных исследований.

Для обеспечения качественной подготовки используются необходимые учебные аудитории: специализированные лекционно-практические аудитории европейского уровня (ауд. 3419а и 3419б; 3216а и 3216б);

компьютерные классы (ауд. 3207, 3205 и др.)

аудитория НИР студентов (ауд. 3301);

электронная библиотека;

электронный читальный зал;

Сбор информации возможен с использованием сети Интернет (в свободном доступе для студентов и преподавателей).

Содержание практики магистра определяется с учетом направлений подготовки, осуществляемым архитектурным факультетом ПГУАС, полностью отражается в индивидуальном плане работы.

III. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

3. Педагогическая практика

3.1. Цели и задачи педагогической практики

Цель практики — приобретение практических знаний и навыков педагогической работы, готовности к социально-культурному диалогу, инициативности и инновационности.

Задачи практики - освоить виды педагогической профессиональной деятельности, такие как чтение лекций, ведение практически и лабораторных занятий, подготовка учебно-методической документации и т.п.

3.2. Способ и форма (формы) ее проведения

Способ проведения практики: стационарная

Форма (формы проведения практики): дискретная

3.3. Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика является вариативной частью ООП и имеет шифр по учебному плану М2.П.1.

Для успешного прохождения практики должны быть сформированы следующие компетенции ОК2, ОК 10, ПК12, ПК13, ПК14 на пороговом уровне.

(пороговый, повышенный, продвинутый)

Практика закрепляет знания, умения и приобретенные компетенции при изучении следующих дисциплин и разделов ООП:

– Теория и методология архитектурного образования

(наименование последующей учебной дисциплины, раздела ООП)

3.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК2 - Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности

(код и наименование)

- ОК10 - Способность демонстрировать креативность, углубленные теоретические и практические знания российской и мировой культуры, применять их в практической, научной и педагогической деятельности

(код и наименование)

- ПК12 - Способность к передаче архитектурного опыта и осуществлению педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных организациях и организациях дополнительного образования

(код и наименование)

- ПК13 - Способность к научной деятельности и разработке инновационных методов в области архитектурной педагогики

(код и наименование)

- ПК14 - Готовность к распространению знаний об архитектуре как области творческой деятельности, к выявлению творческого потенциала в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях

(код и наименование)

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- современные педагогические технологии в области креативного архитектурного образования;

Уметь:

- строить модели и планы учебного процесса;

- грамотно формулировать свои мысли;

Владеть:

- методами планирования и ведения учебных занятий

- педагогическими приемами, необходимыми при обучении студентов

3.5. Содержание практики

№ п./п.	Разделы (этапы) практики	Формируемые компетенции	Виды работ на практике	трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Внеаудиторная работа на кафедре		-производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности; -составление индивидуального плана работы на кафедре с учетом следующих разделов:	54	отчет по виду работы №1 «Составление индивидуального плана работы на кафедре»;

			1) учебная работа; 2) учебно-методическая работа; 3) научно-исследовательская работа; 4) организационно-методическая и воспитательная работа по кафедре. -подготовка УМК по дисциплине.		
2	Самостоятельная работа вне кафедры (домашняя работа):		-сбор, обработка и систематизация материала по теме педагогического задания.	54	отчет по виду работы №2 «Аудиторная работа».
3	Теоретическая аудиторная работа		-участие в разработке рабочей программы, подготовке и проведении открытого лекционного занятия по дисциплине индивидуального плана.	18	отчет по виду работы №3 «УМК по дисциплине. Программа лекционного и практического занятия»
4	Практическая аудиторная работа:		-участие в разработке рабочей программы, подготовке и проведении практических занятий по дисциплине индивидуального плана.	36	
5	Подготовка отчета по практике			54	Отчет по педагогической практике
	Итого:			216	

Под руководством ответственного исполнителя магистру рекомендовано:

- 1) проведение научно-педагогических исследований и разработок по актуальным научно-методическим темам или разделам темы (этапам, заданиям);
- 2) участие в организации и проведении педагогических экспериментов;
- 3) проведение наблюдений и измерений в научно-педагогической информации, составление их описания и формулировка основных выводов.

На протяжении практики магистр должен участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в педагогическую работу:

- участвовать в изучении актуальных социальных и профессиональных проблем архитектурного образования и проведения научных исследований по их решению;
- изучать цели и задачи учебного процесса, а также проводимых научно- педагогических исследований и разработок; отечественную и зарубежную информацию по этим исследованиям и разработкам;
- знать отечественный и зарубежный опыт проведения и внедрения педагогических исследований; современные методы и средства планирования и организации научно-педагогических исследований и разработок, проведения дидактических экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации, в том числе с применением компьютерных технологий; основы трудового законодательства и организации труда; правила и нормы охраны труда.

Изучая научно-исследовательские, научно-производственные технологии, магистр использует их в производственной педагогической практике. Магистр готовится к самостоятельной деятельности, научно-педагогической работе в рамках преподавания ведущих архитектурных и градостроительных дисциплин; к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки.

3.6. Формы отчетности по практике

Формы отчетности по практике:

Отчётность по педагогической практике – зачёт с оценкой.

Система контроля педагогической практики предусматривает контроль, учёт и анализ всех видов работ и документов на этапах: прохождение практики; защита отчётов.

Формы отчетности по практике:

- Составление индивидуального плана работы на кафедре
- Отчет об аудиторной работе
- Учебно-методический комплекс (УМК) по дисциплине. Программа лекционного и практического занятия
- Отчет по педагогической практике.

3.6.1. Требования к содержанию и оформлению отчета о прохождении практики

Структура отчета и последовательность изложения разделов и вопросов должны соответствовать программе практики

Текст отчета по практике набирается в Microsoft Word в формате А-4, содержит, примерно, 1800 знаков на странице (включая пробелы и знаки препинания): шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее поля – 2,0 см; правое поле – 1,0 см; абзац – 1,25 см (отчеты, выполненные в рукописном виде, не принимаются). Объем отчета должен быть 30-45 страниц (в формате Microsoft Word в соответствии с требованиями, изложенными выше).

3.7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценка качества прохождения практики включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация по итогам прохождения практики проводится в форме зачета с оценкой.

При оценке работы студента во время учебной практики принимается во внимание:

1. Характеристика руководителя практики;
2. Деятельность студента в период практики (степень полноты выполнения программы, овладение профессиональными умениями и опытом профессиональной деятельности в области архитектурной педагогики);
3. Содержание и качество оформления отчета;
4. Качество доклада и ответы студента на вопросы во время защиты отчета.

Аттестация студентов по практике определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится в случае, когда студент:

- глубоко и прочно усвоил весь программный материал,
- представил все необходимые для отчета документы, содержащие все, предусмотренные требованиями программы разделы,

- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает,
- не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса,
- правильно обосновывает принятые решения,
- умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок,
- демонстрирует приобретенные в ходе практики умения и навыки,
- согласно характеристике, готов к самостоятельной работе.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который:

- твердо знает программный материал,
- представил все необходимые для отчета документы, содержащие все, предусмотренные требованиями программы разделы,
- грамотно и по существу излагает его,
- не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос,
- может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

- освоил только основной материал, представил все необходимые для отчета документы, содержащие все, предусмотренные требованиями программы разделы,

НО который:

- не знает отдельных деталей,
- допускает неточности, недостаточно точные формулировки,
- нарушает последовательность в изложении материала,
- не прочно овладел умениями и навыками практической работы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который:

- не знает отдельных разделов программного материала,
- не представил в полном объеме необходимые для отчета документы, либо документы содержат не все, предусмотренные требованиями программы разделы,
- допускает существенные ошибки,
- не овладел умениями и навыками практической работы.

Студенты, не выполнившие программу преддипломной практики, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, повторно направляются на практику или отчисляются из высшего учебного заведения.

3.8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.8.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель ВУЗа: технологии и организация деятельности: учебное пособие, изд. ИНФРА-М, 2010.

Дополнительная литература:

1. Ивашкин Е.Г., Жукова Л.П. Организация аудиторной работы в образовательных организациях высшего образования: учеб. пособие /
2. Е.Г. Ивашкин, Л.П. Жукова; Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева. – Нижний Новгород, 2014. – 80 с.
3. Современные методы обучения в вузе. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://sociosphera.com/publication/conference/2012/138/sovremennye_metody_obucheniya_v_vuze/ (дата обращения 25.02.2017)
4. Горбатова М.К., Назипова М.А. Методики преподавания в высшей школе. / Учебное пособие / М.К. Горбатова, М.А. Назипова. Н.Новгород: ННГУ – 2012. – 53 с.

5. Инновационные методы обучения в высшем образовании. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1408380616> (дата обращения 25.02.2017)
6. Современные технологии обучения в вузе. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://moluch.ru/archive/92/17764/> (дата обращения 25.02.2017)
7. Теория обучения. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib4all.ru/base/V3165/V3165Part31-144.php> (дата обращения 25.02.2017)
8. Инновационные формы и методы обучения. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34868> (дата обращения 25.02.2017)

Нормативная литература:

1. Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура.
3. Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная Председателем совета УМО ВУЗов Российской Федерации в области архитектурного образования Д.О. Швидковским (носит рекомендательный характер);
4. Устав ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства».
5. Основные образовательные программы высшего профессионального образования (ООП ВО), реализуемые ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» по направлениям подготовки «Архитектура», «Градостроительство».
6. ФГОС ВО по направлениям подготовки 07.03.01 Архитектура, 07.03.04 Градостроительство

3.8.2. Методические указания для обучающихся, необходимых для проведения практик

1. Макейкина Н.Ю., Бреусов А.А., Архитектурное образование, 2014
Психология: лекции для студентов/ Электронные издания (CD, DVD) (210)/ Электронный читальный зал НТБ ПГУАС.
2. И.А.Херувимова, ПРАКТИКИ [Текст]: Методические указания по прохождению практик для студентов направления подготовки 07.04.01 Архитектура (уровень магистратуры) / И.А.Херувимова, Пенза: ПГУАС, 2017. – 76 стр.

3.8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для проведения практики

4. Сайт ПГУАС/ Главное меню: образовательные программы, наука, и другое: <http://www.pguas.ru/>
5. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks по адресу: <http://iprbookshop.ru>
6. Научная электронная библиотека eLAIBRARY.RU // <http://elaibrary.ru>
7. ПГУАС электронное образование // Do.pguas.ru

3.9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Пользовательская операционная система для ПК Windows 7
2. Пакет офисных программ: MS Office 2010 Professional + (Word, Excel, Power Point).
3. Программа для чтения файлов в формате *pdf: Adobe Reader 9.0 RU.
4. Браузер для работы в Интернете: Google Chrome, Mozilla Firefox.
5. Программа для воспроизведения видеофайлов Windows Media.
6. Программа для организации видеозвонков Skype 5.0
7. Компьютерная справочно-правовая система «Гарант».
8. Электронная информационно-образовательная среда ИЭУП

3.10. Материально-техническая база, необходимой для проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе Пензенского государственного университета архитектуры и строительства, обладающего необходимым научно-техническим потенциалом. Используется материально-техническая база университета.

Уровень оснащения современным техническим оборудованием, мультимедийной и вычислительной техникой соответствует целям и задачам подготовки магистров, способствует развитию качества обучения и научных исследований.

Для обеспечения качественной подготовки используются необходимые учебные аудитории: специализированные лекционно-практические аудитории европейского уровня (ауд. 3419а и 3419б; 3216а и 3216б);

компьютерные классы (ауд. 3207, 3205 и др.)

аудитория НИР студентов (ауд. 3301);

электронная библиотека;

электронный читальный зал;

Сбор информации возможен с использованием сети Интернет (в свободном доступе для студентов и преподавателей).

Содержание практики магистра определяется с учетом направлений подготовки, осуществляемым архитектурным факультетом ПГУАС, полностью отражается в индивидуальном плане работы.

4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

4.1. Цели и задачи практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цель практики — формирование профессиональных компетенций магистра, связанных с базовыми представлениями об управленческой деятельности в архитектурной практике и профессиональной этике архитектора.

Задачи практики:

- приобретение практических навыков научно-проектной работы, управленческих навыков, способности работать со специалистами смежных областей, готовности к социально-культурному диалогу, инновационности и инициативности.

- разрабатывать и руководить разработкой проектов по созданию, преобразованию, сохранению и перспективному развитию искусственной среды и её компонентов, в том числе, инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера;
- руководить разработкой заданий на проектирование, в том числе, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера;
- проводить предпроектные, проектные и постпроектные исследования;
- планировать, организовывать и управлять работой творческих коллективов;
- визуализировать и презентовать проектные решения, защищать проектные материалы;
- оформлять и представлять академическому и профессиональному сообществам, заказчику и общественности результаты проведённых научных исследований.

4.2. Способ и форма (формы) ее проведения

Способ проведения практики: стационарная (возможна выездная)

Форма (формы проведения практики): дискретная

4.3. Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика является вариативной частью ООП и имеет шифр по учебному плану М2.П.2

Для успешного прохождения практики должны быть сформированы следующие компетенции ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОПК2, ОПК6, ПК1, ПК7, ПК8, ПК9 на пороговом уровне.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин и разделов ООП:

– НИР
(наименование последующей учебной дисциплины, раздела ООП)

– ИГА (ВКР)
(наименование последующей учебной дисциплины, раздела ООП)

4.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК4 Способность использовать практические умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом

(код и наименование)

- ОК5 Способность проявлять инициативу, в том числе, в ситуациях риска, разрешать проблемные ситуации, брать на себя ответственность за принимаемые решения

(код и наименование)

- ОК6 Готовность к социальной мобильности, к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, общению в научной, производственной и социальной сферах деятельности

(код и наименование)

- ОК9 Высокая способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат, оценивать качество результатов деятельности

(код и наименование)

- ОПК2 Высокая мотивация к архитектурной деятельности, профессиональная ответственность и понимание роли архитектора в развитии общества, культуры, науки, самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества

(код и наименование)

- ОПК6 Способность вырабатывать стратегию действий творческого коллектива в конкретных рыночных условиях, осуществлять мониторинг ситуации

(код и наименование)

- ПК1 Способность разрабатывать и руководить разработкой проектных решений, основанных на исследованиях инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера с применением современных методов и привлечением знаний различных наук

(код и наименование)

- ПК7 Способность использовать методы административно-управленческой и коммуникативной работы, координировать работу по проектированию и согласованию, взаимодействию со смежными специалистами, общественными и государственными организациями

(код и наименование)

- ПК8 Способность определять правовой характер взаимоотношений с заказчиком при осуществлении проектной и научной деятельности, отстаивать интересы творческого

коллектива

(код и наименование)

- ПК 9 Способность логически выстраивать последовательность деятельности творческого коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями

(код и наименование)

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основные закономерности формирования рынка проектных, экспертных, консультационных услуг, возможности участия в международном рынке архитектурных услуг
- права, обязанности и ответственность архитектора за формирование здоровой, безопасной и гуманной среды обитания
- нормативно-правовые документы и методы регламентации архитектурной деятельности
- перспективные тенденции в сфере финансирования, инвестирования, кредитования, строительных проектов и организации отрасли недвижимости
- плановые, организационные, технологические, юридические и экономические основы деятельности архитектурной фирмы, методы стратегического и оперативного планирования
- требования профессиональной этики и норм поведения применительно к архитектурной практике
- методы защиты интеллектуальной собственности и авторских прав

Уметь:

- выработать стратегию действий творческого коллектива в конкретных рыночных условиях, осуществлять мониторинг ситуации
- определять правовой формат взаимоотношений с заказчиком при осуществлении проектной и научной деятельности, отстаивать интересы творческого коллектива
- логически выстраивать последовательность деятельности коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями
- составлять документацию, обеспечивающую выполнение научной и проектной деятельности

Владеть:

- методами эффективной управленческой деятельности, решения возникающих в процессе профессиональной деятельности проблем
- методами консолидации творческого коллектива и установления в проектном решении баланса различных интересов

4.5. Содержание практики

№ п./п.	Разделы (этапы) практики	Формируемые компетенции	Виды работ на практике	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	ОК4, ОК5, ОК6, ОПК2, ПК7	-формулировка научной и практической (проектной) цели и задач по теме исследования; -формирование индивидуальной «Программы исследования: рабочего плана, задания на проектирование» выполня-	36	отчет по виду работы

			емой в период практики; - планирование, организация и управление работой возможного творческого коллектива;		
2	Производственный (экспериментальный, исследовательский) этап.	ОК4, ОК5, ОК6, ОПК2, ОПК6, ПК1,	-работа в соответствии с индивидуальной программой; -предпроектные, проектные и постпроектные исследования;	180	отчет по виду работы
3	Аналитический этап (Обработка и анализ полученной информации)	ОК4, ПК1, ПК7, ПК8, ПК9	-обработка и систематизация, анализ материала по теме; -подготовка заключения, оценка результатов научных исследований и научно-проектных разработок по архитектурно-градостроительным проблемам;	72	отчет по виду работы
4	Заключительный этап (Подготовка отчета по практике)	ОК6, ОПК2, ПК6	-составление обзора и отчета по результатам проводимых исследований; -визуализация и презентация научных решений, защита проектных материалов; -оформление и представление академическому и профессиональному сообществам и общественности результатов проведенных научных исследований.	36	отчет по виду работы
	Итого:	ОК 4,5,6, ОПК 2,6, ПК 1,7,8,9		324	Зачет с оценкой

Непосредственным руководителем производственной практики студента магистратуры является его научный руководитель.

В случае прохождения практики во внешней организации соруководителем практики может быть назначен высококвалифицированный специалист из числа сотрудников данной организации.

Индивидуальная программа производственной практики студента магистратуры согласовывается его научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой. Каждый студент магистратуры работает в соответствии с индивидуальной темой. Темы определяются исходя из научно-исследовательской работы магистра (НИРМ).

Стандартное задание на практику включает основные этапы работы:

1. Подготовительный этап.
2. Производственный (экспериментальный, исследовательский) этап.
3. Аналитический этап (Обработка и анализ полученной информации)
4. Подготовка отчета по практике

4.6. Формы отчетности по практике

Стандартный отчет по практике отображает основные результаты работы, в соответствии этапами и содержит следующие позиции:

1. Программа исследования: рабочий план, задание на проектирование.
2. Характерные особенности предпроектных, проектных и постпроектных исследований.

3. Материалы натурального обследования (фото, видео, замеры и др.), графические и архивные материалы в электронном (печатном виде).
4. Визуализация и представление академическому и профессиональному сообществам и общественности основной идеи, результатов проведенных научных исследований, проектных решений.
5. Отзыв руководителей.

Отчет должен охватывать все вопросы программы практики, и предоставлен в печатной форме. Каждый вопрос освещается по возможности кратко, но в полном объеме. Структура отчета и последовательность изложения разделов и вопросов должны соответствовать программе практики

Письменный отчет по практике состоит из нескольких частей:

Введение

Во введение обосновывается актуальность выбранной темы диссертации и ее связь с производственной практикой; указываются цель и задачи производственной практики (в зависимости от выбранной магистрантом темы); информационная база практики.

Основная часть, которую рекомендуется разделить на главы.

Первая глава представляет собой аналитическую записку объемом 7–10 страниц. В первой главе раскрывается проблематика выбранной для исследования темы, т. е. объекта исследования, приводятся основные подходы к решению исследуемой проблемы.

Вторая глава представляет собой исследовательскую часть. Магистрант должен выполнить следующую задачу: - дать общую характеристику основным тенденциям в современном состоянии объекта и предмета исследования.

Зачет по практике проходит в форме презентации-доклада научного или проектного решения с защитой материалов.

4.7. Требования к содержанию и оформлению отчета о прохождении практики

Текст отчета по практике набирается в Microsoft Word в формате А-4, содержит, примерно, 1800 знаков на странице (включая пробелы и знаки препинания): шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее поля – 2,0 см; правое поле – 1,0 см; абзац – 1,25 см (отчеты, выполненные в рукописном виде, не принимаются). Объем отчета должен быть 30-45 страниц (в формате Microsoft Word в соответствии с требованиями, изложенными выше).

В графической части предоставляется эскиз-макет планшета размером 150x450 см в цветной печати в формате А3 (горизонтальная композиция) и его цифровая копия для публичного представления результатов работы.

Зачет по практике проходит в форме презентации-доклада научно-проектного решения с защитой материалов.

4.8. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценка качества прохождения практики включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация по итогам прохождения практики проводится в форме зачета с оценкой.

Оценка качества прохождения практики включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация по итогам прохождения практики проводится в форме зачета с оценкой.

При оценке работы студента во время учебной практики принимается во внимание:

1. Характеристика руководителя практики;

2. Деятельность студента в период практики (степень полноты выполнения программы, овладение профессиональными умениями и опытом профессиональной деятельности в области архитектурной педагогики);

3. Содержание и качество оформления отчета;

4. Качество доклада и ответы студента на вопросы во время защиты отчета.

Аттестация студентов по практике определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится в случае, когда студент:

- глубоко и прочно усвоил весь программный материал,
- представил все необходимые для отчета документы, содержащие все, предусмотренные требованиями программы разделы,

- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает,

- не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса,

- правильно обосновывает принятые решения,

- умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок,

- демонстрирует приобретенные в ходе практики умения и навыки,

- согласно характеристике, готов к самостоятельной работе.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который:

- твердо знает программный материал,

- представил все необходимые для отчета документы, содержащие все, предусмотренные требованиями программы разделы,

- грамотно и по существу излагает его,

- не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос,

- может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

- освоил только основной материал, представил все необходимые для отчета документы, содержащие все, предусмотренные требованиями программы разделы,

НО который:

- не знает отдельных деталей,

- допускает неточности, недостаточно точные формулировки,

- нарушает последовательность в изложении материала,

- не прочно овладел умениями и навыками практической работы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который:

- не знает отдельных разделов программного материала,

- не представил в полном объеме необходимые для отчета документы, либо документы содержат не все, предусмотренные требованиями программы разделы,

- допускает существенные ошибки,

- не овладел навыками и умениями практической работы.

Студенты, не выполнившие программу преддипломной практики, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, повторно направляются на практику или отчисляются из высшего учебного заведения.

4.9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.9.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Инфомагентство союза архитекторов России и Союза Московских архитекторов: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.architektor.ru/>
2. Российский государственный научно-исследовательский и проектный институт Урбанистики Госстроя России (Санкт-Петербург): [Электронный ресурс]. URL: <http://www.urbanistika.ru/>
3. Сайт Комитета по градостроительству и архитектуре С-Петербурга. История комитета, генпланы, градостроительные конкурсы: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kga.neva.ru>
4. Официальный сайт ЦНИИП градостроительства РААСН: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.centergrad.ru/>
5. Электронная библиотека (учебники, учебные пособия, монографии): [Электронный ресурс]. URL: www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog
Нормативная литература:
 1. Нормативно-правовая литература по теме НИРС
 2. Законодательство в сфере архитектурной деятельности

4.9.2. Методические указания для обучающихся, необходимых для проведения практик

1. И.А.Херувимова, ПРАКТИКИ [Текст]: Методические указания по прохождению практик для студентов направления подготовки 07.04.01 Архитектура (уровень магистратуры) / И.А.Херувимова, Пенза: ПГУАС, 2017. – 76 стр.

4.9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для проведения практики

1. Каталог сайтов об архитектуре и дизайне: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dir.ualist.com/>
2. Территория и планирование//журнал: [Электронный ресурс]. URL: <http://terraplan.ru>
3. Лучшие архитектурные сайты [Электронный ресурс]. URL: <http://archirus.ru>
4. Сайт В.Л. Глазычева: публикации по архитектуре и градостроительству, технология развития города, современные тенденции в архитектуре: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.glazychev.ru>
5. И другие

4.10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks по адресу: <http://iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека eLAIBRARY.RU // <http://elaibrary.ru>
3. ПГУАС электронное образование // [Do pguas.ru](http://do.pguas.ru).

4.11. Материально-техническая база, необходимой для проведения практики

Производственная практика - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – может проводиться на базе предприятий-партнеров архитектурного факультета ПГУАС либо на базе проектных мастерских Архитектурного факультета ПГУАС, обладающими необходимым научно-техническим потенциалом (мастерская «АрхиГрад», мастерская «Арка», мастерская «Диалог», макетная мастерская).

Под руководством ведущего педагога (научного руководителя) и в соответствии с индивидуальным планом работы магистр сотрудничает с передовыми научно-исследовательскими, научно-образовательными и проектными организациями, располагающими необходимой базой по теме исследования: ООО «Пензгражданпроект», ОАО «Персональная мастерская А.А.Бреусова», ОАО «Пензсельстройпроект», ОАО «Пензастрой», ОАО СУ-10 «Трест жилстрой», ООО ПТМ «А-989», МАиД «АРЕС», ОАО «Пензенское землеустроительное проектно-изыскательское предприятие», ООО «АрКомПроект», «Облстройкомплект», «Строй-дизайнконсалтинг», ООО «ЦентрГрадПроект», ООО «Рисан», ООО «Архитектурная мастерская Л.М. Ходоса» и другими.

5. Технологическая практика

5.1. Цели и задачи технологической практики

Цель практики — освоение и закрепление уже освоенных технологий оформления результатов НИР и предпроектных исследований и публичного их представления.

Задачи практики:

- Закрепление ранее сформированных навыков по работе с компьютерными технологиями в области научной и проектной деятельности архитектора
- Освоение технологий, имеющих междисциплинарный характер

5.2. Способ и форма (формы) ее проведения

Способ проведения практики: стационарная

Форма (формы проведения практики): дискретная

5.3. Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика является вариативной частью ООП и имеет шифр по учебному плану М2.П.3

Для успешного прохождения практики должны быть сформированы следующие компетенции ОК7, ОК8, ПК2, ПК6 на пороговом уровне.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин и разделов ООП:

- Преддипломная практика
(наименование последующей учебной дисциплины, раздела ООП)
- ИГА
(наименование последующей учебной дисциплины, раздела ООП)

5. 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК7 Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

(код и наименование)
- ОК8 Наличие навыков работы с компьютером как средством управления информацией, способность использовать информационно-компьютерные технологии как инструмент в проектных и научных исследованиях, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

(код и наименование)
- ПК2 Способность эффективно использовать материалы, конструкции, технологии, инженерные системы при разработке архитектурно-градостроительных решений, прово-

дить их экономическое обоснование, дополнительные исследования, связанные с поиском совершенствования экологических, композиционно-художественных, технологических и иных качеств архитектурной среды

(код и наименование)

- ПК6 Способность на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций и представлением результатов профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции):

Знать:

- современные информационные технологии, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой деятельности;

Уметь:

- использовать информационно-компьютерные технологии как инструмент в проектных и научных исследованиях, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- проводить экономическое обоснование архитектурно-градостроительных решений, связанные с поиском совершенствования экологических, композиционно-художественных, технологических и иных качеств архитектурной среды;
- представлять результаты проектных работ и научных исследований профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности;

Владеть:

- навыками оформления результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций;
- навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

Иметь представление:

- о методиках дополнительных исследований, связанных с совершенствованием качеств архитектурной среды

5.5. Содержание практики

№ п./п.	Разделы (этапы) практики	Формируемые компетенции	Виды работ на практике и	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	ОК7, ПК2	Разработка индивидуального плана практики Формирование целей и задач практики, графика выполнения работ	36	отчет по виду работы
2	Производственный (экспериментальный, исследовательский) этап.	ОК7, ОК8, ПК2,	Выполнение задания в соответствии с планом	36	отчет по виду работы
3	Аналитический этап (Обработка и анализ полученной информации)	ПК6	-формирование моделей по результатам исследования	36	отчет по виду работы

4	Заключительный этап (Подготовка отчета по практике)	ПК6	Подготовка отчета по технологической практике	36	отчет по виду работы
	Итого:	ОК7, ОК8, ПК2, ПК6		108	Зачет с оценкой

5.6. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения технологической практики магистрант должен предоставить отчет о прохождении практики.

Отчетность по итогам прохождения производственной практики включает в себя:

- дневник прохождения практики;
- отчет прохождения практики;
- отзыв руководителя практики от организации.

В дневнике прохождения практики отражается проделанная магистрантом работа за каждый день прохождения практики, в строгом соответствии с индивидуальным заданием, полученным от научного руководителя и индивидуальным календарным планом, составленным магистрантом самостоятельно до начала прохождения практики. По окончании практики дневник рецензируется, подписывается руководителем по месту прохождения практики. Без дневника практика не засчитывается.

Отчет должен охватывать все вопросы программы практики, и предоставлен в печатной форме. Каждый вопрос освещается по возможности кратко, но в полном объеме. В необходимых случаях приводятся в отчете схемы, графики, диаграммы, рисунки, фотографии, таблицы, расчетные формулы и примеры расчетов. Те из них, которые не обсуждаются в тексте отчета, должны быть помещены в приложении к отчету.

Структура отчета и последовательность изложения разделов и вопросов должны соответствовать программе практики

Письменный отчет по практике состоит из нескольких частей:

Введение

Во введение обосновывается актуальность выбранной темы диссертации и ее связь с производственной практикой; указываются цель и задачи производственной практики (в зависимости от выбранной магистрантом темы); информационная база практики.

Основная часть, которую рекомендуется разделить на главы.

Первая глава представляет собой аналитическую записку объемом 7–10 страниц. В первой главе раскрывается проблематика выбранной для исследования темы, т. е. объекта исследования, приводятся основные подходы к решению исследуемой проблемы.

Вторая глава представляет собой исследовательскую часть. Магистрант должен выполнить следующую задачу: - дать общую характеристику основным тенденциям в современном состоянии объекта и предмета исследования;

В третьей главе приводятся рекомендации по разработке новых и/или распространению известных методов решения проблем по тематике магистерской диссертации, разработка и апробация практических рекомендаций.

В заключении приводятся основные результаты проделанной работы, формулируются выводы и практические рекомендации по объекту исследования:

- необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики;
- дать описание предложениям по решению проблем по тематике магистерской диссертации.

Отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, рисунками.

По мере выполнения программы практики магистр должен оформлять соответствующие разделы отчета. Готовые разделы отчета могут быть предъявлены магистром на проверку руководителю практики.

5.6.1. Требования к содержанию и оформлению отчета о прохождении практики

Текст отчета по практике набирается в Microsoft Word в формате А-4, содержит, примерно, 1800 знаков на странице (включая пробелы и знаки препинания): шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее поля – 2,0 см; правое поле – 1,0 см; абзац – 1,25 см (отчеты, выполненные в рукописном виде, не принимаются). Объем отчета должен быть 40-50 страниц (в формате Microsoft Word в соответствии с требованиями, изложенными выше).

В графической части предоставляется макет планшета размером 150x450 см в цветной печати в формате А3 (горизонтальная композиция) и его цифровая копия для публичного представления результатов работы.

5.7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценка качества прохождения практики включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация по итогам прохождения практики проводится в форме зачета с оценкой.

Оценка качества прохождения практики включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация по итогам прохождения практики проводится в форме зачета с оценкой.

При оценке работы студента во время учебной практики принимается во внимание:

1. Характеристика руководителя практики;
2. Деятельность студента в период практики (степень полноты выполнения программы, овладение профессиональными умениями и опытом профессиональной деятельности в области архитектурной педагогики);
3. Содержание и качество оформления отчета;
4. Качество доклада и ответы студента на вопросы во время защиты отчета.

Аттестация студентов по практике определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится в случае, когда студент:

- глубоко и прочно усвоил весь программный материал,
- представил все необходимые для отчета документы, содержащие все, предусмотренные требованиями программы разделы,
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает,
- не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса,
- правильно обосновывает принятые решения,
- умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок,
- демонстрирует приобретенные в ходе практики умения и навыки,
- согласно характеристике, готов к самостоятельной работе.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который:

- твердо знает программный материал,
- представил все необходимые для отчета документы, содержащие все, предусмотренные требованиями программы разделы,
- грамотно и по существу излагает его,
- не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос,
- может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

- освоил только основной материал, представил все необходимые для отчета документы, содержащие все, предусмотренные требованиями программы разделы,

НО который:

- не знает отдельных деталей,
- допускает неточности, недостаточно точные формулировки,
- нарушает последовательность в изложении материала,
- не прочно овладел умениями и навыками практической работы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который:

- не знает отдельных разделов программного материала,
- не представил в полном объеме необходимые для отчета документы, либо документы содержат не все, предусмотренные требованиями программы разделы,
- допускает существенные ошибки,
- не овладел навыками и умениями практической работы.

Студенты, не выполнившие программу преддипломной практики, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, повторно направляются на практику или отчисляются из высшего учебного заведения.

5.7.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Результаты знаний промежуточная аттестации в форме зачета оцениваются оценками; отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки:

Дескриптор (результаты компетенции)	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Технологическая практика			
Знает	- современные информационные технологии, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой деятельности	Отлично	Знает современные информационные технологии, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой деятельности
		Хорошо	Представил все необходимые для отчета документы, содержащие все, предусмотренные требованиями программы разделы. Не достаточно прочно овладел умениями и навыками в форме отчетности по практике
		Удовлетворительно	Освоил только основной материал, представил все необходимые для отчета документы, содержащие все, предусмотренные требованиями программы разделы
		Неудовлетворительно	Не знает современные информационные технологии, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой деятельности
Умеет	- проводить экономическое обоснование архитектурно-градостроительных решений, связанные с поиском совершенствования экологических, композиционно-художественных, техно-	Отлично	Умеет современные информационные технологии, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой деятельности
		Хорошо	Представил все необходимые для отчета документы, содержащие все, предусмотренные требованиями программы разделы. Не достаточно прочно овладел умениями и навыками

	логических и иных качеств архитектурной среды; - представлять результаты проектных работ и научных исследований профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности		в форме отчетности по практике
		Удовлетворительно	Освоил только основной материал, представил все необходимые для отчета документы, содержащие все, предусмотренные требованиями программы разделы
		Неудовлетворительно	Не умеет современные информационные технологии, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой деятельности
Владеет	- навыками оформления результатов проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций;	Отлично	Владеет навыками оформления результатов проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций
		Хорошо	Представил все необходимые для отчета документы, содержащие все, предусмотренные требованиями программы разделы. Не достаточно прочно овладел умениями и навыками в форме отчетности по практике
		Удовлетворительно	Освоил только основной материал, представил все необходимые для отчета документы, содержащие все, предусмотренные требованиями программы разделы
		Неудовлетворительно	Не владеет навыками оформления результатов проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций

5.8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.8.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. Система формирования знаний в среде Интернет [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Аверченков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Брянск: Брянский государственный технический университет, 2012. — 181 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7006>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

5.8.2. Методические указания для обучающихся, необходимых для проведения практик

1. И.А.Херувимова, ПРАКТИКИ [Текст]: Методические указания по прохождению практик для студентов направления подготовки 07.04.01 Архитектура (уровень магистратуры) / И.А.Херувимова, Пенза: ПГУАС, 2017. – 76 стр.

5.8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для проведения практики

1. Российский государственный научно-исследовательский и проектный институт Урбанистики Госстроя России (Санкт-Петербург): [Электронный ресурс]. URL: <http://www.urbanistika.ru/>
2. И другие

5.9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks по адресу: <http://iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека eLAIBRARY.RU // <http://elaibrary.ru>
3. ПГУАС электронное образование // Do.pguas.ru.

5.10. Материально-техническая база, необходимой для проведения практики

Технологическая практика проводится на базе Пензенского государственного университета архитектуры и строительства, обладающего необходимым научно-техническим потенциалом. Используется материально-техническая база университета.

Уровень оснащения современным техническим оборудованием, мультимедийной и вычислительной техникой соответствует целям и задачам подготовки магистров, способствует развитию качества обучения и научных исследований.

Для обеспечения качественной подготовки используются необходимые учебные аудитории: специализированные лекционно-практические аудитории европейского уровня (ауд. 3419а и 3419б; 3216а и 3216б);

компьютерные классы (ауд. 3207, 3205 и др.)

аудитория НИР студентов (ауд. 3301);

электронная библиотека;

электронный читальный зал;

Сбор информации возможен с использованием сети Интернет (в свободном доступе для студентов и преподавателей).

Содержание практики магистра определяется с учетом направлений подготовки, осуществляемым архитектурным факультетом ПГУАС, полностью отражается в индивидуальном плане работы.

6. Преддипломная практика

6.1. Цели и задачи преддипломной практики

Цель практики — выполнение подготовительной работы к итоговой государственной аттестации в части выполнения выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- Утверждение (корректировка) темы ВКР
- Утверждение структуры ВКР
- Утверждение структуры экспозиционного материала

6.2. Способ и форма (формы) проведения преддипломной практики

Способ проведения практики: стационарная

Форма (формы проведения практики): дискретная

6.3. Место преддипломной практики в структуре образовательной программы

Данная практика является вариативной частью ООП и имеет шифр в соответствии с учебным планом М2.П.4

Для успешного прохождения практики должны быть сформированы следующие компетенции ОПК3, ПК1, ПК4 на пороговом уровне.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин и разделов ООП:

– НИР

(наименование последующей учебной дисциплины, раздела ООП)

– ВКР

(наименование последующей учебной дисциплины, раздела ООП)

6.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК3 Способность осмысливать и формировать архитектурно-градостроительные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности

(код и наименование)

- ПК1 Способность разрабатывать и руководить разработкой проектных решений, основанных на исследованиях инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера с применением современных методов и привлечением знаний различных наук

(код и наименование)

- ПК4 Способность интегрировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей

(код и наименование)

6.5. Содержание преддипломной практики

№ п./п.	Разделы (этапы) практики	Формируемые компетенции	Виды работ на практике и	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	ПК1,	Разработка индивидуального плана работы	36	отчет по виду работы
2	Производственный (экспериментальный, исследовательский) этап.	ОПК3, ПК1, ПК4	Выполнение работ по систематизации материала	36	отчет по виду работы
3	Аналитический этап (Обработка и анализ полученной информации)	ОПК3, ПК1, ПК4	Структурирование работы	36	отчет по виду работы
4	Заключительный этап (Подготовка отчета по практике)	ОПК3, ПК1, ПК4	оформление отчета по преддипломной практике	36	отчет по преддипломной практике
	Итого:	ОПК3, ПК1,		108	Зачет с оцен-

		ПК4		кой
--	--	-----	--	-----

6.6. Формы отчетности по практике

Содержание практики должно соответствовать выбранной теме выпускной квалификационной работы магистра.

Отчётность по преддипломной практике – зачёт с оценкой.

Система контроля преддипломной практики (НИР) предусматривает контроль, учёт и анализ всех видов работ и документов на этапах: прохождение практики; защита отчётов.

На подготовительном этапе контролируется:

- прохождение магистрантом общего инструктажа на выпускающей кафедре: цель и задачи преддипломной практики, порядок прохождения преддипломной практики.

На этапе прохождения преддипломной практики руководитель практики контролирует:

- ход и правильность выполнения задания;
- направление и объём самостоятельной работы магистранта;
- фактические сроки пребывания магистрантом на преддипломной практике.

В отчёт по преддипломной практике входят (Приложение А):

- задание на преддипломную практику;
- отзыв руководителя о прохождении практики;
- титульный лист отчёта по практике;
- отчёт в виде пояснительной записки, включающий в себя введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения (в случае необходимости);
- макет планшета размером 150x450 см (горизонтальная композиция) с распечаткой результатов работы в цветной печати формата А3.

Результаты зачёта проставляются в зачётные ведомости и зачётные книжки магистранта. В отчете должны быть раскрыты все вопросы, входящие в программу практики. Отчёт должен быть написан кратко, технически грамотно и литературно обработан. Отчёт составляется индивидуально каждым магистрантом. Отчёт должен содержать перечень основных разделов, согласно которому излагается материал отчёта.

Состав пояснительной записки соответствует подготовленному на завершающей стадии материалу магистерской диссертации

Введение содержит общую характеристику диссертационного исследования и включает в себя следующие элементы:

- **актуальность темы** – краткое (1-2 стр.) изложение сущности проблемной ситуации, разграничение между знанием и незнанием о предмете исследования, необходимости и своевременности решения задачи в соответствии с требованиями практики;
- **цель и задачи исследования** – определение цели и конкретных задач, способствующих достижению цели;
- **объект исследования** – это то, что непосредственно исследуется;
- **предмет исследования** – это указание на задачу, которую собирается поставить и решить данное исследование. Предметом может быть выявление принципов, особенностей, применение методов, выработка научных подходов;
- **методы исследования** – используемый в исследовании инструмент (например, ретроспективный анализ, моделирование, сопоставление и другое);
- **научная новизна** – новые результаты теоретического характера, полученные в процессе исследования (новый подход, модель, методика и тому подобное.). При определении научной новизны работы можно выявить следующие уровни:
 - уровень конкретизации: новый результат уточняет и расширяет известный, конкретизирует уже существующие теоретические и практические положения.

– уровень дополнения: новый результат расширяет известные теоретические положения, практические рекомендации. Открывает новые аспекты, грани проблемы, которые ранее не были известны или разработаны. Новый результат дополняет имеющиеся знания.

– уровень концепции: предлагается новая модель, система, подход, новый взгляд на проблему, осуществляется определения новой проблемы;

- теоретическая значимость – это методологическая характеристика исследования, описывающая значение полученных результатов;

- практическая значимость (3-4 позиции) – новые результаты прикладного характера (имеющие практическое значение), которые могут быть использованы на практике (методики, информационные технологии, программные средства и т.п.) и что даёт экономический эффект, снижение затрат времени и материальных ресурсов и тому подобное;

- результаты (основные положения) выносимые на защиту, то есть то новые и существенные, обсуждение чего позволит оценить значимость и качество выполненной научной работы;

- апробация результатов – отражает участие в семинарах и конференциях (перечислить), на которых обсуждались основные положения работы (указать грамоты и дипломы, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах научных грантов);

- публикации – указать количество опубликованных работ;

- объём и структура диссертации – перечисление количества страниц, рисунков и таблиц, указание структуры работы – введение, количество разделов (глав), заключение, термины и определения, библиографический список и приложения.

Основная часть работы содержит логичное и аргументированное раскрытие темы диссертации, с достаточной детализацией, методику и технику исследования, обобщение полученных результатов. Эта часть магистерской диссертации делится на «главы».

Глава 1 – «Аналитический обзор» – определение современного состояния и степени разработанности выбранной для исследования темы, критическая оценка существующих методов и средств решения. Аналитический обзор является базой для обоснования и изложения задачи развития существующих подходов или оригинальной (своеобразной) постановке, а также обоснованием актуальности исследования и необходимости решения задачи. В соответствии с целью исследования формулируются конкретные задачи.

Глава 2 – «Научная (теоретическая)» составляющая включает в себя предлагаемые методы и подходы к решению задачи, последовательность действий и полученные результаты.

Глава 3 – Научно-практическая (прикладная)» составляющая включает в себя практическую реализацию результатов, разработку методики, программного продукта и подтверждает достоверность полученных результатов, эффективность их использования, практическую значимость.

Заключение предполагает обобщённую итоговую оценку выполненного диссертационного исследования и должно включать в себя:

- общую характеристику круга решённых задач (очень кратко);
- основные результаты (выводы) – 3-5 позиций, изложенных в логической последовательности.

Термины и определения представляют собой вспомогательные указатели основных понятий, встречающихся в тексте, с указанием страниц

Библиографический список представляет собой перечень использованных литературных источников, отражённых в текстовой части диссертации. Библиографический список оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. В библиографический список не включаются те источники, на которые нет ссылок в текстовой части диссертации. Не включаются также энциклопедии, справочники, научно-популярные издания.

Зачёт по практике с оценкой в форме собеседования принимает руководитель практики после публичного представления результатов работы и сдачи магистрантом отчёта по практике. Результаты зачёта проставляются в зачётные ведомости и зачётные книжки магистранта.

6.6.1. Требования к содержанию и оформлению отчета о прохождении преддипломной практики

Отчёт по практике выполняется на одной стороне листа формата А4 (210x297 мм) шрифтом Times New Roman, Arial или им подобным (кегель № 14) через 1,5 интервала редактором WORD и представляет собой пояснительную записку (ПЗ) в объеме 60 – 70 листов формата А4 с таблицами, рисунками, схемами и фотографиями (если таковые необходимы для более полного раскрытия содержания отчёта).

В графической части предоставляется макет планшета размером 150x450 см в цветной печати в формате А3 (горизонтальная композиция) и его цифровая копия для публичного представления результатов работы.

6.7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике

Оценка качества прохождения практики включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация по итогам прохождения практики проводится в форме зачета с оценкой.

Оценка качества прохождения практики включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация по итогам прохождения практики проводится в форме зачета с оценкой.

При оценке работы студента во время учебной практики принимается во внимание:

1. Характеристика руководителя практики;
2. Деятельность студента в период практики (степень полноты выполнения программы, овладение профессиональными умениями и опытом профессиональной деятельности в области архитектурной педагогики);
3. Содержание и качество оформления отчета;
4. Качество доклада и ответы студента на вопросы во время защиты отчета.

Аттестация студентов по практике определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится в случае, когда студент:

- глубоко и прочно усвоил весь программный материал,
- представил все необходимые для отчета документы, содержащие все, предусмотренные требованиями программы разделы,
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает,
- не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса,
- правильно обосновывает принятые решения,
- умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок,
- демонстрирует приобретенные в ходе практики умения и навыки,
- согласно характеристике, готов к самостоятельной работе.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который:

- твердо знает программный материал,
- представил все необходимые для отчета документы, содержащие все, предусмотренные требованиями программы разделы,
- грамотно и по существу излагает его,

- не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос,
- может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

- освоил только основной материал, представил все необходимые для отчета документы, содержащие все, предусмотренные требованиями программы разделы,

- не знает отдельных деталей,
- допускает неточности, недостаточно точные формулировки,
- нарушает последовательность в изложении материала,
- не прочно овладел умениями и навыками практической работы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который:

- не знает отдельных разделов программного материала,
- не представил в полном объеме необходимые для отчета документы, либо документы содержат не все, предусмотренные требованиями программы разделы,

- допускает существенные ошибки,
- не овладел навыками и умениями практической работы.

Студенты, не выполнившие программу преддипломной практики, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, повторно направляются на практику или отчисляются из высшего учебного заведения.

6.8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.8.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

Электронная библиотека (учебники, учебные пособия, монографии): [Электронный ресурс]. URL: www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog

6.8.2. Методические указания для обучающихся, необходимых для проведения практик

1. И.А.Херувимова, ПРАКТИКИ [Текст]: Методические указания по прохождению практик для студентов направления подготовки 07.04.01 Архитектура (уровень магистратуры) / И.А.Херувимова, Пенза: ПГУАС, 2017. – 76 стр.

6.9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks по адресу: <http://iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека eLAIBRARY.RU // <http://elaibrary.ru>
3. ПГУАС электронное образование // Do.pguas.ru.

6.10. Материально-техническая база, необходимой для проведения практики

Преддипломная практика проводится на базе Пензенского государственного университета архитектуры и строительства, обладающего необходимым научно-техническим потенциалом. Используется материально-техническая база университета.

Уровень оснащения современным техническим оборудованием, мультимедийной и вычислительной техникой соответствует целям и задачам подготовки магистров, способствует развитию качества обучения и научных исследований.

Для обеспечения качественной подготовки используются необходимые учебные аудитории: специализированные лекционно-практические аудитории европейского уровня (ауд. 3419а и 3419б; 3216а и 3216б);

компьютерные классы (ауд. 3207, 3205 и др.)

аудитория НИР студентов (ауд. 3301);

электронная библиотека;

электронный читальный зал;

Сбор информации возможен с использованием сети Интернет (в свободном доступе для студентов и преподавателей).

Содержание практики магистра определяется с учетом направлений подготовки, осуществляемым архитектурным факультетом ПГУАС, полностью отражается в индивидуальном плане работы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления подготовки

07.04.01 Архитектура

код и наименование направления подготовки

/ Соколова Н.В. /

« 31 » 108 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б3. Государственная итоговая аттестация

Уровень высшего образования: магистратура
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки: 07.04.01 Архитектура

Направленность (профиль): _____

Форма обучения: очная
(очная, заочная, очно-заочная)

Кафедра-разработчик: Градостроительство

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Государственный экзамен	3,0	4 сем, 2 к				
Защита выпускной квалификационной работы	6,0	4 сем, 2 к				
Всего по блоку	9,0	4 сем, 2 к				

Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа разработана на основании:

- 1 ФГОС ВО по направлению подготовки магистров
07.04.01 Архитектура

код и наименование направления подготовки

утвержденного 23.09.2015 регистрационный номер № 1050
дата

- 2 Примерной программы учебной дисциплины (модуля) _____

название дисциплины(модуля)

утвержденной _____
наименование профильного УМО и дата утверждения

- 3 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом университета,
протокол от _____ № _____

Разработчики:

Херувимова И.А.

Ведущий преподаватель:

Херувимова И.А., к.а., доцент

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание

подпись

дата

Преподаватели:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание

подпись

дата

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Градостроительство
протокол от 21.08.17 № 1

Заведующий кафедрой

Херувимова И.А., к.арх, доцент

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание

подпись

дата

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии факуль-
тета

протокол от 30.08.17 № 1

Председатель методической комиссии

Волкова Т.Ф.

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание

подпись

дата

Протокол согласования рабочей программы

со смежными дисциплинами (модулями)

Наименование смежной дисциплины (раздела)	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
М1.В.ОД.2.2 «Актуальные проблемы истории и теории архитектуры и градостроительства»	Градостроительство	И.А. Херувимова_
М1.В.ОД.2.1 «Методика архитектурно-градостроительных исследований»	Градостроительство	И.А. Херувимова
М1.В.ДВ.2 «Теория градостроительства, градостроительное проектирование и территориальное планирование»	Градостроительство	И.А. Херувимова
М1.В.ОД.5.1 «Теория и методология архитектурного образования»	Градостроительство	И.А. Херувимова
М1.Б.1 «Философия и методология научной и проектной деятельности»	Градостроительство	И.А. Херувимова
М1.Б.3 «Профессиональная архитектурная практика»	Градостроительство	И.А. Херувимова
М1.В.ОД.1.1 «Социология архитектуры и градостроительства»	Градостроительство	И.А. Херувимова
М1.Б.2 «Проектирования и исследования по профилю подготовки»	Градостроительство	И.А. Херувимова_
М1.В.ОД.4.1 «Управление проектом»	Градостроительство	И.А. Херувимова
М1.В.ДВ.2 «Архитектура зданий и сооружений»	Градостроительство	И.А. Херувимова_
М1.В.ОД.3.1 «Современные компьютерные технологии в архитектурной науке и образовании»	Градостроительство	И.А. Херувимова

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Волкова Т.Ф.

<i>Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание</i>	<i>подпись</i>	<i>дата</i>
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена _____ для _____ исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____		№ _____

Градостроительство _____ протокол от _____
Заведующий кафедрой
Херувимова И.А., к.арх, доцент

<i>Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание</i>	<i>подпись</i>	<i>дата</i>
--	----------------	-------------

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Председатель методической комиссии
Волкова Т.Ф.

<i>Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание</i>	<i>подпись</i>	<i>дата</i>
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена _____ для _____ исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры _____		№ _____

Градостроительство _____
Заведующий кафедрой
Херувимова И.А., к.арх., доцент

<i>Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание</i>	<i>подпись</i>	<i>дата</i>
--	----------------	-------------

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля)—

Цель итоговой государственной аттестации – продемонстрировать знания, умения и компетенции, полученные магистрами в ходе обучения по программе в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Архитектура» – 07.04.01 (магистр) в области профессиональной деятельности, направленной на теоретическое осмысление, критический анализ и оценку предпосылок, методов и результатов архитектуры и синтез результатов анализа в виде инновационных (концептуальных) проектных предложений по формированию комфортной среды жизнедеятельности человека.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

– собрать и провести критический анализ и теоретическое осмысление фактического материала связанного с архитектурой зданий и сооружений, и организацией искусственной среды, окружающей человека, оценку предпосылок, методов и результатов архитектурной деятельности;

– выработать научную концепцию, на основе комплексных подходов, охватывающую социальные, функциональные, экономические, экологические и эстетические аспекты осуществления проектных решений, направленную на формирование искусственной среды жизнедеятельности человека, и изложить выработанную концепцию в магистерской диссертации;

– разработать инновационные (концептуальные) проектные предложения по проектированию современных зданий и сооружений, и формированию гуманной, безопасной и комфортной среды жизнедеятельности человека, включая в рассмотрение проблематику междисциплинарного, среднего и специализированного проектирования;

– продемонстрировать перед Государственной экзаменационной комиссией навыки публичной защиты выполненной исследовательской работы и принятых проектных предложений, знания, умения и компетенции, способность самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Для успешного освоения дисциплины (модуля) должны быть сформированы следующие компетенции:

Этап: государственный экзамен

1) *Общепрофессиональные компетенции (ОПК):* ОПК-3

Профессиональные (ПК):

- ***проектная деятельность: ПК-1***
- ***научно-исследовательская деятельность: ПК-2***
- ***критическая и экспертная деятельность: ПК-8***

Этап: защита выпускной квалификационной работы

1) *Общекультурные компетенции (ОК):* ОК-4; ОК-8; ОК-9.

2) *Общепрофессиональные компетенции (ОПК):* ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4

3) *Профессиональные (ПК):*

- ***проектно-исследовательская деятельность: ПК-1***

- научно-исследовательская деятельность: ПК-4
- коммуникативная деятельность: ПК-6

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Этап: государственный экзамен

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-3 - способность осмысливать и формировать архитектурно-градостроительные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности;

Профессиональные (ПК):

- Проектная деятельность:

ПК-1 - способность разрабатывать и руководить разработкой проектных решений, основанных на исследованиях инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера с применением современных методов и привлечением знаний различных наук;

- научно-исследовательская деятельность:

ПК-2 - способность эффективно использовать материалы, конструкции, технологии, инженерные системы при разработке архитектурно-градостроительных решений, проводить их экономическое обоснование, дополнительные исследования, связанные с поиском совершенствования экологических, композиционно-художественных, технологических и иных качеств архитектурной среды;

- критическая и экспертная деятельность:

ПК-8 - способность определять правовой формат взаимоотношений с заказчиком при осуществлении проектной и научной деятельности, отстаивать интересы творческого коллектива.

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции **ОПК-3** *Способность осмысливать и формировать архитектурно-градостроительные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности*)

Знать:

- *Способы создания архитектурно-градостроительных решений, методики работы с проектом*

Уметь:

- *Интегрировать фундаментальные и прикладные знания в сфере архитектурной деятельности*

Владеть:

- *способностью осмысливать и формировать проектные решения*

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции **ПК-1** *Разработка и руководство разработкой проектов по созданию, преобразованию, сохранению и перспективному развитию искусственной среды и ее компонентов, инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера*

Знать:

- *Методики разработки и руководства разработкой проектов по созданию искусственной среды*

Уметь:

- *Разрабатывать и руководить разработкой проектов по созданию, преобразованию, сохранению и перспективному развитию искусственной среды*

Владеть:

- *Навыками разработки проектов по созданию, преобразованию, сохранению и перспективному развитию искусственной среды и ее компонентов инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера*

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции **ПК-2** *Способность эффективно использовать материалы, конструкции, технологии, инженерные системы при разработке архитектурно-градостроительных решений, проводить их экономическое обоснование, дополнительные исследования, связанные с поиском совершенствования экологических, композиционно-художественных, технологических и иных качеств архитектурной среды*

Знать:

- *Материалы, конструкции, технологии, инженерные системы при разработке архитектурно-градостроительных решений*

Уметь:

- *Использовать материалы, конструкции, технологии, инженерные системы при разработке архитектурно-градостроительных решений, проводить их экономическое обоснование, дополнительные исследования, связанные с поиском совершенствования экологических, композиционно-художественных, технологических и иных качеств архитектурной среды*

Владеть:

- *Навыками работы с междисциплинарными областями знаний*

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции **ПК-8** *Способность определять правовой формат взаимоотношений с заказчиком при осуществлении проектной и научной деятельности, отстаивать интересы творческого коллектива*

Знать:

Основы правовых взаимоотношений с заказчиком

Уметь:

Осуществлять проектную и научную деятельности, отстаивать интересы творческого коллектива

Владеть:

Способен самостоятельно определять форматы взаимоотношений с заказчиком

Этап: защита выпускной квалификационной работы

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-4 – способен использовать практические умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом;

ОК-8 - наличие навыков работы с компьютером как средством управления информацией, способностью использовать информационно-компьютерные технологии как инструмент в проектных и научных исследованиях, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ОК-9 - способен использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат, оценивать качество результатов деятельности.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - готовность уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию;

ОПК-3 - способность осмысливать и формировать архитектурно-градостроительные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности;

ОПК-4 - способность синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный международный опыт, проектирования

Профессиональные (ПК):

• **проектно-исследовательская деятельность:**

ПК-1 - разработка и руководство разработкой проектов по созданию, преобразованию, сохранению и перспективному развитию искусственной среды и ее компонентов, инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера;

• **научно-исследовательская деятельность:**

ПК-4 - способность интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей;

• **коммуникативная деятельность:**

ПК-6 - способность на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций и представлением результатов профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности.

(код и наименование)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции **ОК-4** *Способен использовать практические уме-*

ния и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом

Знать:

- *Современные коммуникативные технологии*

Уметь:

- *Применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)*

Владеть:

- *Умением академического и профессионального взаимодействия*

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции **ОК-8** *Наличие навыков работы с компьютером как средством управления информацией, способностью использовать информационно-компьютерные технологии как инструмент в проектных и научных исследованиях, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях*

Знать:

- *Графические и иные компьютерные программы*

Уметь:

- *Использовать информационно-компьютерные технологии как инструмент в проектных и научных исследованиях, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях*

Владеть:

- *Владеет навыками работы с компьютером*

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции **ОК-9** *Способность осмысливать и формировать архитектурно-градостроительные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности*

Знать:

- *Способы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом*

Уметь:

- *Влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат, оценивать качество результатов деятельности*

Владеть:

- *Навыками работы с коллективом*

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции **ОПК-1** *Готовность уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию*

Знать:

- *Культурные и исторические традиции общества*

Уметь:

- *Уважительно и бережно относиться к мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию*

Владеть:

- *высокими моральными личностными качествами, готовностью бережно относиться к культурному наследию*

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции **ОПК-3** *Способность осмысливать и формировать архитектурно-градостроительные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности*

Знать:

- *Способы создания архитектурно-градостроительных решений, методики работы с проектом*

Уметь:

- *Интегрировать фундаментальные и прикладные знания в сфере архитектурной деятельности*

Владеть:

- *способностью осмысливать и формировать проектные решения*

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции **ОПК-4** *Способность синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный международный опыт, проектирования*

Знать:

- *Обобщенный международный опыт проектирования*

Уметь:

- *Предлагать научные концепции*

Владеть:

- *Навыками синтеза новых знаний в научных концепциях*

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции **ПК-1** *Разработка и руководство разработкой проектов по созданию, преобразованию, сохранению и перспективному развитию искусственной среды и ее компонентов, инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера*

Знать:

- *Методики разработки и руководства разработкой проектов по созданию искусственной среды*

Уметь:

- *Разрабатывать и руководить разработкой проектов по созданию, преобразованию, сохранению и перспективному развитию искусствен-*

ной среды

Владеть:

- Навыками разработки проектов по созданию, преобразованию, сохранению и перспективному развитию искусственной среды и ее компонентов инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции **ПК-4** *Способность интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей*

Знать:

- Результаты проводимых исследований

Уметь:

- Составлять обзоры и отчеты по результатам проводимых исследований

Владеть:

- Методикой исследований

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции **ПК-6** *Способность на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций и представлением результатов профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности*

Знать:

Результаты проведенных проектных работ и научных исследований

Уметь:

Представлять академическому и профессиональному сообществам, заказчику и общественности результатов проведенных работ

Владеть:

Оформлением результатов проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций

4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины (раздела) составляет 9,0 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	4	N	
Государственный экзамен												

1. Примерная программа государственного экзамена по направлению 07.04.01 «Архитектура», степень (квалификация) магистр															
1.1.	Архитектура жилых зданий					Устный экзамен	ОПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-8		4			
1.2.	Архитектура общественных зданий														
1.3.	Основы архитектурного проектирования и теории архитектуры														
1.4.	Современные технологии строительства жилых, общественных и промышленных зданий														
1.5.	Основы теории градостроительства														
1.6.	Экологический подход в архитектуре и градостроительстве														
1.7.	Экономика и организация архитектурного проектирования и строительства														
Выпускная квалификационная работа															
2. Примерные темы выпускных квалификационных работ по направлению 07.04.01 «Архитектура», степень (квалификация) магистр															
3.1.	Средовые и композиционные основы проектирования игровых пространств для детей в городе					Защита перед ГЭК	ОК-4	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-4	ПК-6
3.2.	Многофункциональный комплекс с использованием приемов трансформируемой архитектуры														
3.3.	Информационный центр в г. Пензе														
3.4.	Архитектурно-градостроительные особенности деревянного зодчества г. Пензы														

3.18	Определение перспективных транспортных потоков на выездах из г. Пензы																		
3.19	Стилистические направления и тенденции в современной архитектуре г.Пензы																		
3.20	Территории народных промыслов как объект региональной идентификации (на примере Пензенской области)																		
3.21	Музей-научный центр «Долина реки Суры»																		
Всего компетенций:		9																	
Форма промежуточной аттестации –																			

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы (модуля) и их аннотации

Государственный экзамен

Архитектура жилых зданий

Основы формирования жилища. Методика проектирования жилища. Современные концепции. Квартира и ее элементы. Безлифтовые жилые дома, их особенности и классификация. Многоэтажные жилые здания. Многофункциональные жилые комплексы. Вопросы энергоэффективности в проектировании жилых зданий. Соблюдение противопожарных норм при проектировании жилых зданий. Социально-экономические основы проектирования жилища. Градостроительные факторы организации жилой среды. Функциональные основы проектирования квартир.

Архитектура общественных зданий

Методика проектирования и современные концепции гражданских зданий и сооружений. Классификация общественных зданий и сооружений в пределах типологических групп. Модели функционально-технологической организации.

Композиционные приемы объемно-пространственного решения различных типологических групп. Общественные здания: здания образования, воспитания. Здания и сооружения физкультурно-оздоровительные и спортивные. Общественные здания культурно-просветительского назначения. Общественные здания предприятий торговли, общественного питания, бытового обслуживания. Общественные здания здравоохранения и отдыха.

Эстетика и образ, концепции стилеобразования общественных зданий. Специфика формирования новых типологических направлений общественных зданий в мировой архитектуре. Многофункциональные общественные здания. Архитектура зрелищных сооружений. Анализ международного и отечественного опыта формирования архитектурной типологии объекта. Построение типологических моделей объектов по градостроительным, функциональным, архитектурно-планировочным и иным признакам.

Основы архитектурного проектирования и теория архитектуры

Развитие объекта проектирования в ходе проектного поиска. Основы творческого метода архитектора. Современные тенденции архитектурного проектирования. Процессы глобализации и формирование современного регионализма. Всеобщее (интернациональное) в архитектуре. Особенное (национальное и региональное) в архитектуре. Методология синергетики в архитектурном формообразовании. Методы формообразования нелинейной архитектуры: 1) программный метод; 2) метод параметрического моделирования; 3) метод морфинга (адаптивный метод); 4) топоаналитический метод. Концепции новейшего авангарда: гиперсупрематизм, неосупрематизм, сюрреалистическая архитектура-скульптура.

Современные технологии строительства жилых, общественных и промышленных зданий

Виды конструктивных систем зданий. Основные конструктивные элементы промышленного здания: колонны, стены, подкрановые балки, связи, элементы фахверка, стропильные балки и фермы, плиты покрытия и кровельное ограждение. Большепролетные плоскостные конструкции (балки, фермы, арки, рамы). Большепролетные пространственные конструкции (вантовые, своды и оболочки, складчатые системы).

Характеристика технологий возведения в строительстве: - кирпичное строительство; - панельное строительство; - каркасное строительство; - монолитное строительство.

Эффективные материалы современной архитектуры: эксплуатационно-технические, экономические и эстетические характеристики.

Основы теории градостроительства

Уровни градостроительного проектирования. Градостроительный кодекс Российской Федерации. Территориальное планирование на разных территориальных уровнях и уровнях управления. Схемы территориального планирования субъектов Российской Федерации.

Роль и значение генерального плана города или сельского поселения, являющегося основным градостроительным документом, определяющим в интересах населения и государства условия формирования среды жизнедеятельности, направления и границы развития территорий городских и сельских поселений, зонирование территорий, развитие инженерной, транспортной и социальной инфраструктур, градостроительные требования к сохранению объектов истори-

ко-культурного наследия и особо охраняемых природных территорий, экологическому и санитарному благополучию. Характеристики градостроительных документов «Правила землепользования и застройки» и «Местные нормативы градостроительного проектирования». Цели и задачи регулирования использования городских и сельских поселений при осуществлении градостроительной деятельности.

Виды территориальных зон: жилые зоны; общественно-деловые; производственные; зоны инженерной и транспортной инфраструктур; рекреационные зоны; зоны сельскохозяйственного использования; специального назначения; зоны военных объектов, иные зоны режимных территорий.

Жилая зона. Понятие. Территориально-планировочные элементы жилой зоны: жилой район, микрорайон, квартал, жилое образование, жилой комплекс. Структура, состав, принципы планировочной организации. Особенности застройки жилых зон в разных природно-климатических, планировочных и социально-экономических условиях. Планировочно-экономические показатели жилой застройки.

Промышленная и коммунально-складская зоны. Понятия. Промзона, пром район, промузел. Классы предприятий. Особенности внутренней организации и взаимосвязь с жилыми зонами города. Особенности современного развития промышленных территорий.

Общественный центр города (Общественно-деловые зоны). Понятие «центральности», понятие «центр города», «общественный центр города». Социальная и экономическая сущность центра. Функциональное содержание общественного центра города. Основные, дополнительные и сопровождающие функции центра. Особенности планировочного формирования центров разных типов : центр – улица, центр – площадь, центр – остров, центр – эспланада, сетевой, ядерный, ядерно-сетевой центры. Величина и границы центра, ядро центра. Взаимосвязь планировочной структуры города и планировки центра. Исторический центр города.

Система озеленённых территорий города (Зоны рекреационного назначения). Город как особая форма антропогенного ландшафта. Понятие «озеленённая территория» типы и виды озеленённых территорий города. Озеленённые территории общего и специального пользования. Система озеленения. Элементы системы: аллея, сквер, бульвар, парк. Принципы организации системы и отдельных элементов. Пойменные территории как основа ландшафтной структуры города.

Инженерно-транспортная инфраструктура города, понятие, цели, задачи. Транспортная структура как основной планировочный каркас города. Взаимосвязь планировочной структуры города и начертания улично-дорожной сети. Функционально-планировочные элементы города тяготеющие к транспортным сетям и требующие внутренней изоляции. Основные схемы транспортной сети, категории улиц и дорог. Инженерные системы города. Узловые и линейные элементы систем. Инженерные системы города как структурообразующие элементы планировочной структуры города.

Планировочные ограничения.

Понятие планировочного каркаса и ткани города. Историческая, функциональная и транспортная обусловленность каркаса. Элементы каркаса города – узлы и связи. Планировочные элементы города, играющие роль каркаса и ткани.

Экологический подход в архитектуре и градостроительстве

Понятие экологии градостроительства. Среда обитания. Природная среда, антропогенные ландшафты. Город как особый тип ландшафтного геоконтекста. Комфортность среды обитания. Загрязнения городской среды. Функциональные элементы и планировочные решения, способствующие снижению дискомфорта жизнедеятельности населения. Градостроительные средства и приёмы, повышающие уровень экологического комфорта.

Два уровня принципиальных положений пространственно-экологического подхода: первый, методологический, в который входят принципы единства, экоцикличности, нормативности, уникальности, и второй, практический, включающий ресурсность, контекстуальность, хронотопологичность, архетипичность, эниологичность, альтернативность.

Количественные показатели экологичности пространства: плотность, ресурсность, интенсивность, антропологичность, природосохранность.

Экономика и организация архитектурного проектирования и строительства

Предпринимательская деятельность в проектировании и строительстве. Инфраструктура проектирования и строительства. Сущность и методы государственного регулирования инвестиционно-строительной деятельности. Участники строительного процесса. Организационные формы капитального строительства. Порядок организации и проведения подрядных торгов на строительство объектов. Саморегулируемые организации.

Перечень примерных контрольных вопросов к государственному экзамену по направлению 07.04.01 «Архитектура», степень (квалификация) магистр

1. Специфика формирования новых типологических направлений в архитектуре зданий и сооружений (социально-экономические предпосылки)
2. Понятие глобализации в архитектуре. Исторические предпосылки, современные проявления в архитектуре зданий и сооружений
3. Компьютерные технологии в проектировании зданий и сооружений
4. Понятие синергетики в архитектуре
5. Градостроительные факторы организации жилой среды
6. Социальные факторы в проектировании жилых и общественных зданий
7. Проблема регионализма в современной архитектуре
8. Инновационные технологии в архитектурном проектировании
9. Инновации в архитектуре: фрактальное, нелинейное формообразование
10. Современная общественная архитектура России постсоветского периода
11. Архитектура жилой среды: от жилой ячейки к городу
12. Современные технологии строительства жилых, общественных и про-

- мышленных зданий
13. Система управления архитектурным проектированием
 14. Экологические подходы к проектированию зданий
 15. Экономические факторы в проектировании жилых и общественных зданий
 16. Многофункциональные жилые здания
 17. Многофункциональные общественные комплексы: принципы организации
 18. Безлифтовые жилые дома
 19. Многосекционные и односекционные жилые дома повышенной этажности
 20. Классификация спортивных сооружений. Современные требования к проектированию
 21. Типология зрелищных зданий. Современные требования к проектированию
 22. Здания деловых и офисных центров. Предпосылки формирования, современные тенденции проектирования
 23. Торговые здания и комплексы. Современные тенденции планировочной и функциональной организации
 24. Градостроительный кодекс Российской Федерации как законодательный документ, определяющий нормы градостроительной деятельности
 25. Территориальное планирование. Основные понятия
 26. Градостроительное зонирование. Правила землепользования и застройки. Местные нормы градостроительного проектирования
 27. Назначение и виды документации по планировке территории
 28. Функциональное зонирование города
 29. Планировочная структура и развитие города

Выпускная квалификационная работа (ВКР)

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) является обязательной частью основной образовательной программы (далее – ООП) магистратуры и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВПО).

ВКР представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектно-исследовательской). ВКР является научным исследованием теоретического или прикладного характера, направленным на получение и применение новых знаний.

Процесс подготовки магистерского диссертационного исследования проходит в несколько этапов: сбор и анализ фактического материала, корректировка научной концепции и структуры диссертации; подготовка текста и авторефера-

та диссертации, экспозиции. К защите представляются рукопись диссертации, автореферат и графическая экспозиция. Логическая завершенность ВКР подразумевает целостность и внутреннее единство работы, взаимосвязанность цели, задач, методологии, структуры, полноты, результатов исследования. Самостоятельность ВКР предполагает ее оригинальность, принципиальную новизну приводимых материалов и результатов или концептуально новое обобщение ранее известных материалов и положений.

Любые формы заимствования ранее полученных научных результатов без ссылки на автора и источник заимствования, а также цитирование без ссылки на соответствующее научное исследование не допускаются.

ВКР отражает, уровень профессиональной подготовки выпускника магистратуры. Степень магистра является академической, а не ученой степенью, поэтому профессиональный уровень (демонстрируемые компетенции) и тип ВКР должен соответствовать Общеобразовательной программе (ООП) подготовки магистра.

Согласно ФГОС, магистр по направлению подготовки 07.04.01 – Архитектура (магистр) готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- проектная
- научно-исследовательская
- коммуникативная
- организационно-управленческая
- критическая и экспертная
- педагогическая.

Цели и задачи выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Цель выпускной квалификационной работы – продемонстрировать знания, умения и компетенции, полученные магистрами в ходе обучения по программе в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Архитектура» – 07.04.01 (магистр) в области профессиональной деятельности, направленной на теоретическое осмысление, критический анализ и оценку предпосылок, методов и результатов архитектуры и синтез результатов анализа в виде инновационных (концептуальных) проектных предложений по формированию комфортной среды жизнедеятельности человека.

Задачи выпускной квалификационной работы:

- собрать и провести критический анализ и теоретическое осмысление фактического материала связанного с архитектурой зданий и сооружений, и организацией искусственной среды, окружающей человека, оценку предпосылок, методов и результатов архитектурной деятельности;
- выработать научную концепцию, на основе комплексных подходов, охватывающую социальные, функциональные, экономические, экологические и эстетические аспекты осуществления проектных решений, направленную на формирование искусственной среды жизнедеятельности человека, и изложить выработанную концепцию в магистерской диссертации;

– разработать инновационные (концептуальные) проектные предложения по проектированию современных зданий и сооружений, и формированию гуманной, безопасной и комфортной среды жизнедеятельности человека, включая в рассмотрение проблематику междисциплинарного, среднего и специализированного проектирования;

– продемонстрировать перед Государственной экзаменационной комиссией навыки публичной защиты выполненной исследовательской работы и принятых проектных предложений, знания, умения и компетенции, способность самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Тематика выпускной квалификационной работы

Направления тематики ВКР разрабатываются выпускающей кафедрой на основе анализа наиболее актуальных проблем социально-пространственной организации общества, отдельных территорий, типов зданий и сооружений. Тематика должна иметь как теоретическое обоснование, так и практическую актуальность и соответствовать направлениям, развиваемых на выпускающей кафедре.

При выборе темы магистерской диссертации следует руководствоваться следующим:

- тема должна быть актуальной, соответствовать современному и прогнозируемому уровням развития науки, техники и технологии;
- тема должна основываться на проведённой научно-исследовательской работе во время обучения;
- учитывать степень разработанности и освещённости темы в нормативно-правовых документах и литературе;
- возможностью получения экспериментальных данных в процессе работы над диссертацией;
- интересами проектно-строительной практики.

Особое место в направлении «Архитектура» занимает проблема нового строительства и реконструкции жилых, общественных и промышленных зданий г. Пензы, городов, городских поселений и поселков Пензенской области, проблемных и исторических городов.

Помимо этих общих задач существует много частных проблем, которые требуют конкретных как проектных, так и научно-исследовательских поисков и решений. Проблемными темами могут служить, например: жилище как товар и объект потребления, которое должно решать социальные проблемы жилищного воспроизводства, проблемы территориального размещения, концепции сегрегации и интеграции (сбалансированных) жилых районов, а так же вопросы экологии, безопасности и устойчивого развития.

Актуальна проблематика ряда направлений: высотное строительство; выбор места и определение объема и характера отдельных уникальных комплексов и сооружений; строительство новых зданий в среде существующей застройки или

непосредственно в соседстве с памятниками истории и архитектуры; объекты для экстремальных условий и т.д.

Положительным фактором является соединение тематики выпускной квалификационной работы студента с потребностями города и привязка проекта к конкретной ситуации, которая доступна студенту для визуального анализа. Заказные темы выпускных квалификационных работ приветствуются и предполагают отзыв заказывающей организации на проведенное исследование.

Магистранту предоставляется право выбора темы ВКР из предложенного кафедрой и научным руководителем списка тем. Магистр вправе предложить собственную тему ВКР при условии обоснования её целесообразности и актуальности, а также соответствия темы направлению научных исследований и проектных разработок выпускающей кафедры.

Магистр должен выбрать и согласовать тему ВКР с потенциальным научным руководителем, руководителем магистерских программ кафедры и заведующим выпускающей кафедры до 15 января первого года обучения и утвердить её на заседании выпускающей кафедры не позднее 1 февраля первого года обучения.

Магистру предоставляется право выбора направленности ВКР – теоретического или практического.

Теоретическое исследование заканчивается разработкой архитектурной (теоретической) концепции и научно обоснованными выводами, имеющими признаки новизны полученных результатов.

Практическое исследование заканчивается разработкой архитектурной (проектной) концепции, базирующейся на проведенном анализе и предполагающей актуализацию современных проблем развития архитектуры в проектных предложениях.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Архитектурное проектирование жилых зданий: учеб.пособие по направлению 630100 «Архитектура» / М.В. Лисициан, В.Л. Пашковский, З.В. Петунина и др.; Под ред. М.В. Лисициана, Е.С. Пронина. – стер.изд. - М.: «Архитектура-С», 2006. – 488 с., ил.
2. Архитектура гражданских и промышленных зданий: в 5 т.: учеб.для вузов по спец."Пром.и гражд.стр-во". Т.3.: Жилые здания / под общ.ред. К.К. Шевцова. - изд.2-е, перераб.и доп. - М.: Высш. образование, 2005.
3. Гельфонд, А.Л. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений: учеб. пособие для вузов по спец."Архитектура" / М.: Архитектура-С, 2006. – 277 с.

Дополнительная литература

4. Чурляев Б.А. Жилые дома со встроенными предприятиями общественного обслуживания: учеб. пособие / Б.А. Чурляев, Е.С. Стецурина, А.А. Бруссов, Ю.Е. Шляхин; под общ. ред. д-ра техн. наук, проф. Ю.П. Скачкова. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 96 с.

- Червяков М.М. Архитектурное проектирование: плавательный бассейн:
5. Методические указания по курсовому проекту [Текст] / М.М. Червяков – Пенза: кафедра Градостроительство ПГУАС, 2015. – 36 с.
 - Кутырев В.Г. Архитектурное проектирование. Гостиница на 200 - 300 мест:
 6. методические указания к курсовому проекту [Текст] / В.Г. Кутырев – Пенза: кафедра Градостроительство ПГУАС, 2015. – 33 с.
 - А.С. Вилкова Рабочее проектирование[Текст]: методические указания к курсовому проектированию/ А.С. Вилкова, В.Ю.Арзамасцева – Пенза: кафедра Градостроительства ПГУАС, 2015. – 33 с.
 7. Толстова Т.В. Промышленное проектирование: методические указания к курсовой работе / Т.В. Толстова – Пенза: ПГУАС, 2015. – 60с.
 8. Миряев Б.В. Пространственные конструкции: методические указания к курсовой работе / Б.В. Миряев. – Пенза: Строительные конструкции, ПГУАС, 2015. – 29с.
 9. Ещина Е.В. Архитектурное проектирование. Здания предприятий общественного питания: кафе на 50 мест с обслуживанием [Текст]: Методические указания к курсовому проекту / Е.В.Ещина – Пенза: кафедра Градостроительство ПГУАС, 2015. – 42 с.
 10. И.А.Херувимова, Б.А. Чурляева История и современная архитектура театра. [Текст]: Учебное пособие к практическим занятиям по курсу «Типология зданий и сооружений» и дипломному проектированию/ И.А.Херувимова, Б.А. Чурляев - Пенза: ПГУАС, 2014. – 123 стр.
 11. Маклакова, Т.Г. Высотные здания. Градостроительные и архитектурно-конструктивные проблемы проектирования: моногр. - 2-е изд., доп.- М.: АСВ, 2008. – 158 с.
 12. Архитектурная физика: учеб. для вузов: спец. «Архитектура» / В.К. Лицкевич, Л.И. Макриненко и др.; под ред. Н.В. Оболенского. – М.: «Архитектура-С», 2005/2007. – 442 с.
 13. Крашенинников, А.В. Градостроительное развитие жилой застройки: исследование опыта западных стран: учеб.пособие по направлению 630100 "Архитектура". - М.: Архитектура-С, 2005. – 111 с.
 14. Арзамасцева В.Ю. Коттеджный поселок с разработкой общественного центра: учеб. пособие по курсовому проектированию / В.Ю. Арзамасцева, С.А. Жолькин; под общ. ред. д-ра техн. наук, проф. Ю.П. Скачкова. — Пенза: ПГУАС, 2013. — 51 с.
 15. *Нормативная литература*
 16. Градостроительный кодекс Российской Федерации. № 190-ФЗ. 29.12.2004. / Интернет-ресурс: www.gskodeks.ru – градостроительный кодекс РФ последняя редакция.
 17. СНиП 11-04- 2003 Инструкция: о порядке разработки, согласования, экспертизы и утверждения градостроительной документации. Введена в действие с 1.03. 2003

- ГОСТ 21.508-93 СПДС Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов.
18. Межгосударственный стандарт. Актуализированная редакция 2014 г. (ИУСЗ – 2-14)
 19. МГСН 4.06-03. Общеобразовательные учреждения. – М.: Москомархитектура, 2004.
 20. МГСН 4.07-05. Дошкольные образовательные учреждения. – М.: Москомархитектура, 2005.
 21. МГСН 4.04-94: Многофункциональные здания и комплексы. – М.: Москомархитектура, 1995.
 22. МГСН 4.15-98. Образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: Москомархитектура, 1998.
 23. МГСН 4.17-98. Культурно-зрелищные учреждения. – М.: Москомархитектура, 1998.
 24. МДС 31-9.2003. Православные храмы. В трёх томах. Том 2. Православные храмы и комплексы: пособие по проектированию и строительству (к СП 31-103-99). – М.: ГУП ЦПП, 2003.
 25. Пособие к МГСН 4.06-96. Общеобразовательные учреждения. – М.: Москомархитектура, 1997.
 26. Пособие к МГСН 4.07-05 Дошкольные учреждения, 2007.
 27. Пособие к МГСН 5.01-94*. Стоянки легковых автомобилей. Выпуск 1. – М.: Москомархитектура, 1997.
 28. Региональные нормативы градостроительного проектирования Пензенской области. Утверждены постановлением правительства Пензенской области от 13.04.2015 № 189-пП.
 29. Местные нормы градостроительного проектирования г.Пензы Утверждены решением Пензенской городской думы от 30.10.2015 № 299-13/6.
 30. СНиП 31-02-2001 Дома жилые многоквартирные М., 2001.
 31. СНиП РК 3.02-20-2004. Культурно-зрелищные учреждения. – М.: Госстрой России, 2005.
 32. СНиП II-73-76. Кинотеатры. – М.: Стройиздат, 1977.
 33. Справочное пособие к СНиП 2.08.02-89* Проектирование клубов. – М.: Стройиздат, 1991.
 34. Справочное пособие к СНиП 2.08.02-89 Проектирование театров. – М.: Стройиздат, 1990.
 35. СП 44.13330.2011. Административные и бытовые здания / актуализированная редакция СНиП 2.09.04-87. М.: Минрегион России, 2010.
 36. СП 54.13330.2011. «Здания жилые многоквартирные» / Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003. – М.: Министерство регионального развития Российской Федерации, 2011.
 37. СП 31-107-2004. «Архитектурно-планировочные решения многоквартирных жилых зданий». – М.: Госстрой России, 2005.
 38. СП 59.13330.2012. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001. – М.: Минрегион России, 2012.

39. СП 118.13330.2012. Общественные здания и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 31-06-2009. – М.: Минрегион России, 2012.
40. СП 42.13330.2011. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*. – М.: Минрегион России, 2011.
41. СП 31-103-99. Здания, сооружения и комплексы православных храмов. – М.: Госстрой России, 2000.
42. СП 54.13330.2011. Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003. – М.: Минрегион России, 2011.
43. СП 154.13130.2013. Встроенные подземные автостоянки. Требования пожарной безопасности. – М.: Минрегион России, 2013.
44. ТСН 31-332-2006. Жилые и общественные высотные здания. – С-Пб., 2006.
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*
45. Электронно-библиотечная система Юрайт: www.biblio-online.ru
46. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks: <http://iprbookshop.ru>
47. Научно-техническая библиотека пензенского государственного университета архитектуры и строительства e-mail: biblioteka@pguas.ru
48. Электронная библиотека eLIBRARY.RU. Содержит рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии российских научных журналов. На сайте eLIBRARY.RU представлена информация о Российском индексе научного цитирования. Процедура регистрации на портале eLIBRARY.RU.
49. Информационно-справочные системы «Консультант-Плюс» и «Гарант». Информационные банки систем содержат федеральные и региональные правовые акты, судебную практику, книги, интерактивные энциклопедии и схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

6. Образовательные технологии

Процесс выполнения диссертации включает в себя предварительный и исследовательский этапы, этап оформления и этап защиты магистерской диссертации.

Предварительный этап (как правило, в течение 1-го года обучения) включает в себя следующие процедуры:

- составление задания и плана работы над диссертацией; выбор и актуальность темы исследования;
- определение общей проблемной ситуации в выбранном направлении исследования;
- выявление противоречий, требующих разрешения; изучение нормативных и литературных источников научный поиск;
- выдвижение гипотезы, требующей доказательства, как предмет исследования.

Исследовательский этап (как правило, конец 1-го и 2-ой годы обучения) включает в себя следующие процедуры:

- формулировка целей и задач магистерской диссертации
- выбор методов и техники исследования для достижения поставленной цели;
- теоретическая часть диссертационного исследования;
- экспериментальная часть диссертационного исследования;
- оценка полученных результатов и выводы по работе.

Этап оформления:

- определение структуры и содержания магистерской диссертации, а также изучение правил оформления магистерской диссертации;
- написание текстовой части магистерской диссертации (в т.ч. автореферата);
- оформление графических материалов.

Этап защиты магистерской диссертации:

- передача материалов магистерской диссертации научному руководителю для письменного заключения;
- передача материалов магистерской диссертации рецензенту (оппоненту) для получения рецензии;
- подготовка ответов на замечания руководителя и рецензента;
- сдача магистерской диссертации секретарю ГЭК;
- подготовка доклада (или тезисов) для защиты диссертации;
- защита магистерской диссертации.

Составление рабочего плана

План подготовки магистерской диссертации включает содержание работы, сроки и ожидаемые результаты, форму их представления и отметку научного руководителя о выполнении научно-исследовательской подготовки по магистерской программе обучения. Рабочий план разрабатывается магистром при участии научного руководителя и отражает системный подход к решению проблемы.

Первоначальный вариант плана должен отражать основную идею работы. При составлении первоначального варианта плана работы следует определить содержание отдельных глав и сформулировать их название; продумать содержание каждой главы и наметить в виде разделов и параграфов последовательность вопросов, которые будут в ней рассмотрены. Рабочий план должен быть гибким и не ограничивать творческое развитие идеи. Дальнейшие изменения в плане работы могут быть связаны с корректировкой вариантов направления работы после детального ознакомления с изучаемой проблемой, в связи с отсутствием или недостаточностью исходного материала, выявлением новых данных, представляющих теоретический и практический интерес. При необходимости в рабочем плане намечаются сроки командировок на предприятия отрасли, консультаций с ведущими специалистами в данной об-

ласти. В рабочем плане должно быть также предусмотрено время для организации экспертизы магистерского исследования и предварительной защиты.

Окончательный вариант плана утверждается научным руководителем и по существу представляет собой упрощенное предварительное оглавление работы, согласованное со сроками выполнения отдельных ее этапов.

Обоснование актуальности, определение теоретического и практического значения темы исследования, выдвижение гипотезы исследования

Актуальность темы отражает её важность, своевременность выполнения и перспективность достигнутых решений. Содержит доводы, свидетельствующие о научной и прикладной значимости исследования. Необходимо убедительно показать, что в современном состоянии изучаемого вопроса имеются неразрешенные или не полностью решенные аспекты какой-либо проблемы. Выдвижение гипотезы исследования связано с оценкой рассматриваемой проблемы и констатацией факта необходимости ее решения.

Формулировка целей и задач исследования, объекта и предмета исследования

Лаконично - сжатая формулировка результата решения проблемы есть цель исследования. Достижению цели исследования способствуют четко сформулированные задачи исследования, которые, по существу, являются декомпозицией цели на ряд частных подцелей. Если цель определяет стратегию исследования; то задачи - тактику исследования. Выделяются обычно три-четыре задачи, которые необходимо решить для достижения цели исследования.

Объектом исследования или областью, в пределах которой существует исследуемая проблема, является система показателей, закономерностей, связей, отношений, видов деятельности и т.д. Формулировка предмета исследования направлена на выделение из объекта исследования более узкой и конкретной области исследования. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

Конкретизация методов и методик исследования

Метод исследования - совокупность приемов, способов и правил, которые исследователь применяет для получения новых знаний и фактов, открытия новых законов, новых формулировок категорий, совершенствования теории и выработки обоснованных практических рекомендаций. Характеристика методической части выпускной квалификационной работы предполагает описание методов сбора научно-практической информации и её обработки (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному и т. д.).

Методика - последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования, система условий, требований и ограничений

проведения исследования. Например, выбранный метод цепных подстановок конкретизируется в методике определённой последовательностью расчетов: в первую очередь оцениваются количественные показатели (факторы), затем - качественные.

Методы и методики исследования служат инструментами в решении поставленной цели исследования.

Теоретические основы исследования

Изучение истории вопроса и анализ его современного состояния осуществляется непосредственно при работе с научной литературой (монографиями, учебниками, статьями в периодических изданиях, тезисами докладов, библиографическими, информационными, реферативными изданиями и т.д.). Это - основная часть подготовительного этапа работы над диссертацией.

Важно найти правильные ориентиры при поиске литературы по теме. Как правило, ориентирами являются грамотно сформулированные гипотеза и цель исследования. При этом сбор теоретической информации ведется ретроспективно - от современных источников к более старым. Кроме того, изучение материала нужно начинать с наиболее фундаментальных работ. В дальнейшем необходимо продолжить поиск теоретических источников в направлении от общего к частному, т.е. от базисных положений к более конкретным.

Целесообразно обращаться к источникам, авторы которых обладают максимальным научным авторитетом в данной области. Задача магистранта - найти самостоятельную позицию, которая опиралась бы на все лучшее, что можно почерпнуть из авторитетных источников.

Теоретическая основа исследования обязательно включает изучение и использование научных трудов отечественных и зарубежных авторов в области тематики, связанной с магистерским исследованием. При этом исследования в области решения задач прикладного характера не исключают целесообразности изучения работ общеметодологического характера, обращения к трудам по экономике, социологии, философии, политике и т. д.

Критический обзор литературы, характеризующий теоретические основы исследуемой проблемы, позволит выделить главное и существенное в современном состоянии изученности темы диссертации, оценить ранее сделанное другими исследователями и сформировать контуры будущего исследования. В результате анализа научных трудов должно быть сформулировано своё конструктивное отношение к известным законам, процессам, принципам, терминологии, принятой в экономической практике, что в дальнейшем может рассматриваться как вклад в развитие теории вопроса.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степени изученности и разработки на сегодняшний момент. Следовательно, нужно четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде нерешенного вопроса или ситуации, уточнения теоретической или практической цели и т.п.

Информация, полученная из источников, может использоваться в тексте диссертации прямо или косвенно. Косвенно - либо внутри авторского текста в переработанном виде, либо косвенно в виде цитат, т.е. пересказа в произвольной форме содержания источника со ссылкой на него, но без кавычек. Если в тексте используются прямые цитаты, их следует обязательно брать в кавычки и давать ссылку. Цитаты позволяют с максимальной точностью передать авторскую мысль с целью ее дальнейшего использования для обоснования своих доводов или для полемики с автором. Цитаты привлекают и для иллюстрации собственных суждений.

Сбор и изучение практической информации

Информационная база исследования дополняет теоретическую использованием статистических материалов, отчетов органов государственной, региональной, ведомственной статистики, научных институтов, электронных сборников, размещенных в сети Интернет (например, Интернет - сайтов крупных отраслевых компаний, сайта Министерства промышленности и торговли РФ и т.д.). К информационной базе исследования относится и любая управленческая, статистическая, оперативная и финансовая отчетность предприятий. Сбор фактического материала - один из наиболее ответственных этапов подготовки выпускной квалификационной работы. От того, насколько правильно и полно собран фактический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, магистру совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для выпускной квалификационной работы.

В течение научно-исследовательской практики магистр должен собрать статистический материал для проведения исследования в рамках темы диссертации, сделать необходимые выписки из служебной документации организации, изучить действующие инструкции, методические указания, нормативные документы, постановления, регламентирующие работу организации. Собранный материал должен быть оценен с точки зрения его достоверности и достаточности для подготовки выпускной квалификационной работы.

После того, как изучена и систематизирована отобранная по теме литература, а также собран и обработан фактический материал, возможны некоторые изменения в формулировке темы, корректировка первоначального варианта плана диссертации.

Подтверждение гипотезы с обработкой научной и практической информации

В магистерских исследованиях, как правило, используются методы анализа. Метод анализа является диалектическим способом познания, это путь изучения предмета исследования. Начальный этап анализа - это теоретический или качественно-логический анализ, основанный на приемах абстракции.

Следующий этап анализа - конкретный анализ, преимущественно количественный, сопровождающийся использованием конкретных расчетов, формул, зависимостей, моделей.

Теоретический и конкретный анализ взаимосвязаны и взаимозависимы, поскольку любая формула или модель должна быть теоретически обоснованной.

Основные принципы метода анализа сводятся к следующему:

- единство анализа (расчленение изучаемого явления на составные части) и синтеза (объединение проанализированных элементов в единое целое);
- комплексный подход к изучению проблемы. Имеется в виду комплексное изучение явлений, сторон хозяйственной деятельности предприятий (экономики, организации производства, труда и управления, техники, технологии, экологии, социологии и т. д.), рассмотрение экономических, технических и прочих показателей во взаимосвязи и взаимовлиянии;
- рассмотрение явлений и показателей в развитии, что предполагает использование такого аналитического приема, как сравнение. При этом в зависимости от поставленных в диссертации задач сравнение подразумевает не только простое количественное сопоставление в динамике (например, абсолютное изменение показателя «объем перевозок»), но и качественное сравнение с учетом совершенствования техники и технологии, организации производства, организации материально-технического обслуживания и т. д. (относительное изменение себестоимости продукции по соответствующим факторам).

Во всех случаях необходима правильная обработка полученной информации. К традиционным приемам и способам анализа относят те, которые применяются в статистике, производственной практике: сравнение, группировка, способ цепных подстановок, абсолютных разниц, Взаимосвязь между показателями при их сравнении может составить предмет:

- горизонтального анализа - простое сравнение показателей в динамике;
- вертикального анализа - определение структуры показателей для оценки влияния каждой составляющей на результативность в целом.
- трендового анализа - сравнение каждой позиции отчетности с показателями предшествующих периодов и определение тренда, т.е. основной тенденции изменения показателей во времени, очищенной от случайных влияний и индивидуальных особенностей отдельных периодов. С помощью тренда прогнозируются возможные значения показателя в будущем;
- анализа относительных показателей (коэффициентов);
- сравнительного (пространственного) анализа - сравнение показателей со среднеотраслевыми показателями, со средними по РФ, со среднемировыми значениями;

Деление совокупности объектов исследования для проведения анализа на однородные группы по соответствующим признакам есть метод группировки. В отличие от статистики, где группировки используются для обобщения и типизации явлений, в анализе они позволяют изучать явления и показатели во взаимосвязи и взаимозависимости, выявить закономерности и тенденции

поведения. В зависимости от поставленных задач используются типологические, структурные и аналитические группировки.

Примером типологической группировки служит выбор объекта исследования по функции, планировочной форме. Структурные группировки позволяют изучать соотношение отдельных частей целого, например, планировочную или функциональную структуру. Аналитические или причинно-следственные группировки могут включать в себя и типологические, и структурные. Используются для определения формы связи между изучаемыми показателями по определенному признаку - количественному или качественному. В качестве информационной основы группировки может использоваться как генеральная совокупность показателей, так и выборочная.

В научном плане метод анализа есть система знаний о приемах исследования, в практическом - вид управленческой деятельности, предшествующий принятию управленческих решений. В организации работы над магистерской диссертацией анализ занимает промежуточное место между процессом подбора научно-практической информации и процессом принятия решения по выдвинутой гипотезе исследования. Отсюда понятна роль грамотно подобранной информации и выбора научно-обоснованных методов и методик ее обработки и анализа.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Критерий формирования оценки государственного экзамена

Согласно Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», «Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

перечень компетенций, которыми должны владеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания».

Результаты государственного экзамена оцениваются по 5-бальной системе для каждой из двух этапов экзамена с последующим выведением средней оценки.

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется членами Государственной экзаменационной комиссии. В состав ГЭК должны быть включены специалисты в области тех дисциплин (разделов дисциплин), которые используются при формировании программы государственного экзамена. Оценки ставятся по 4-балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценки государственного экзамена

- **Оценка «отлично»** ставится студентам, которые при ответе: обнаруживают всестороннее и глубокое знание программного материала; демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; способны творчески применять знание теории к решению профессиональных проектных задач; владеют понятийным аппаратом; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов в решении заявленной в билете проблематики; подтверждают теоретические постулаты примерами из истории градостроительства и архитектуры. Сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности.

Суммарный балл оценки 2-х этапов испытаний должен быть не ниже 4, 5

- **Оценка «хорошо»** ставится студентам, которые при ответе: обнаруживают твёрдое знание программного материала; усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу; способны применять знание теории к решению проектных задач профессионального характера; допускают отдельные погрешности и неточности при ответе. Сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

- **Оценка «удовлетворительно»** ставится студентам, которые при ответе в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоили основную литературу; допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета. Сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

- **Оценка «неудовлетворительно»** ставится студентам, которые при ответе: - обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; - допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета; демонстрируют незнание теории по дисциплинам образовательной программы. Сформированность компетенций не соответствует требованиям ФГОС; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Оценка выпускной квалификационной работы

Магистерская диссертация (ВКР) на соискание степени магистра архитектуры по профилю подготовки 07.04.01 – Архитектура (магистр) представляет собой законченное авторское научное исследование в области архитектуры общественных зданий и творческих концепций проектной деятельности, выполненное под руководством научного руководителя.

Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие положения:

- обоснование актуальности темы;
- обоснование научной новизны, теоретической и практической значимости работы;

- точное определение и формулирование цели и задач, объекта, предмета и границ исследования;
- представление уровня теоретической проработки проблемы, полноты раскрытия темы;
- описание методов исследования и обработки результатов;
- обоснование и логическое представление теоретической модели и выводов;
- предъявление соответствия основных выводов поставленным цели и задачам исследования;
- полноту и системность графических материалов, качественное представление схем и архитектурных решений, указания на возможность практического использования выдвинутых архитектурной концепции;
- правильное оформление работы и графической части.

Теоретическая магистерская диссертация может строиться на преобладании одного из видов научных результатов:

1. Поиск, атрибуция и исследовательское описание ранее неизвестных объектов, проектов, научных трудов. В этом случае основным критерием оценки магистерской диссертационной работы выступает факт введения объекта исследования в научный обиход, качество его описания и представления.

2. Разработка конкретной научной теоретической или прикладной проблемы. В этом случае основным критерием оценки магистерской диссертационной работы выступает оригинальность авторского решения и практическая ценность его результатов.

3. Разработка авторской идеи (концепции проектирования), новый подход к исследованию, рассмотрение объекта исследования в новом аспекте, новая интерпретация памятника архитектуры, творчества мастера, архитектурной школы, теоретического наследия различных эпох и различных авторов. В этом случае основным критерием оценки магистерской диссертационной работы выступает глубина и оригинальность авторского видения, познавательная ценность авторских наблюдений, анализа, интерпретаций и выводов.

Проектная магистерская диссертация может строиться на преобладании одного из видов научных результатов, а концептуальный проект, выполненный на основе научных результатов магистерской диссертации, может строиться на преобладании одного из видов проектной инновации:

1. Проектное раскрытие новой научной темы или нового аспекта известной научной темы. В этом случае основным критерием оценки магистерской диссертационной работы выступает глубина и полнота проектной реализации новой темы или нового аспекта известной темы.

2. Новаторское архитектурное и (или) градостроительное) решение. В этом случае основным критерием оценки магистерской диссертационной работы выступает степень новаторства и полнота разработки самого решения.

3. Применение новых принципов, приемов архитектурного проектирования, конструктивных и (или) технических решений в архитектурном и (или) градостроительном проекте. В этом случае основным критерием оценки магистерской диссертационной работы выступают: актуальность применения в архитектурном и (или) градостроительном проекте новых принципов, приемов архи-

тектурного проектирования, новейших конструктивных и (или) технических решений; полнота, последовательность и возможная эффективность их применения.

4. Бережное отношение и гармоничное вписывание искомого архитектурного объекта в историческую городскую среду. В этом случае основным критерием оценки магистерской диссертационной работы выступают: понимание генезиса исторического развития территории и формирования окружающих зданий, учёт высотности, строя и ритма исторической застройки, понимание приёмов вписывания искомого здания и нахождение гармоничных архитектурных и объёмно-планировочных решений, не нарушающих естественного развития исторической городской среды.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника по специальности, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Критерии оценки научно-исследовательской ВКР

• **Оценка «отлично»** выставляется за квалификационную работу, которая носит научно-исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, глубокий анализ, критический разбор архитектурной и градостроительной практики, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите студент - выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует демонстрационный материал (чертежи, 3D визуализация, таблицы, схемы, графики и т.п.), раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

• **Оценка «хорошо»** выставляется за квалификационную работу, которая носит научно-исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор архитектурной и градостроительной практики, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите студент-выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (чертежи, 3D визуализация, таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется за квалификационную работу, которая носит научно-исследовательский характер, имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

- **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за квалификационную работу, которая не носит научно-исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите квалификационной работы студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

Критерии оценки проектно-исследовательской ВКР

- **Оценка «отлично»** выставляется за квалификационную работу, которая носит проектно-исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ проектной ситуации, критический разбор опыта проектной деятельности в принятом для проектирования типологическом направлении, логичное, грамотное выполнение архитектурного проекта согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим требованиям. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите студент - выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует демонстрационный материал (чертежи, 3D визуализация, таблицы, схемы, графики и т.п.), раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

- **Оценка «хорошо»** выставляется за квалификационную работу, которая носит проектно-исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ проектной ситуации и критический разбор опыта проектной деятельности в принятом для проектирования типологическом направлении, грамотное выполнение архитектурного проекта согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим требованиям. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите студент-выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (чертежи, 3D визуализация, таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется за квалификационную работу, которая носит проектно-исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ проектной ситуации и недостаточно критический разбор опыта проектной деятельности в принятом для проектирования типологическом направлении, выполнение архитектурного проекта носит поверхностный характер, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

- **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за квалификационную работу, которая не носит проектно-исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите квалификационной работы студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных материалов для ГИА

Виды ГИА	Код контролируемой компетенции	Этап (начальный, основной, завершающий)	Способ оценивания	Оценочный материал
Государственный экзамен	ОПК-3; ПК-1 ; ПК-2; ПК-8	Завершающий	Экзамен (коллективное решение ГЭК)	Комплект вопросов (билетов) по дисциплинам и блокам, выносимым на государственный экзамен.
				Практическая письменная работа (ППР) – Магистерская диссертация
Защита ВКР	ОК-4; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-4 ; ПК-6	Завершающий	Коллективное решение ГЭК, отзывы руководителя и рецензента	Практическая письменная работа (ППР) – Автореферат магистерской диссертации
				Практическая графическая работа (ПГР) – Экспозиция графич-

				ческой части МД
				Устный ответ (У) – доклад на защите перед ГЭК по теме магистерской диссертации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Этап: государственный экзамен

Компетенция ОПК-3 - способность осмысливать и формировать архитектурно-градостроительные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности

Текст вопроса	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Количество ответов
Специфика формирования новых типологических направлений в архитектуре зданий и сооружений (социально-экономические предпосылки)	Теоретическая подготовка	Пороговый	Характеристика новых типологических направлений в архитектуре зданий и сооружений	Не предусмотрено
		Повышенный	Связь новых типологических направлений в архитектуре зданий и сооружений с социально-экономическими предпосылками	Не предусмотрено
		Продвинутый	То же. Композиционные приемы объемно-пространственного решения зданий и сооружений новых типологических направлений в архитектуре	Не предусмотрено
Понятие глобализации в архитектуре. Исторические предпосылки, современные проявления в архитектуре зданий и сооружений	Теоретическая подготовка	Пороговый	Основные термины, понятия, формулировки	Не предусмотрено
		Повышенный	Исторические предпосылки	Не предусмотрено
		Продвинутый	современные проявления в архитектуре зданий и сооружений	Не предусмотрено
Компьютерные технологии в проектировании зданий и сооружений	Теоретическая подготовка	Пороговый	Перечисление компьютерных технологий в проектировании зданий и сооружений	Не предусмотрено
		Повышенный	Связь с современными тенденциями мировой архитектуры	Не предусмотрено
		Продвинутый	То же. Прикладное использование в профессиональной деятельности. Примеры и пояснения	Не предусмотрено
Понятие синергетики в архитектуре	Теоретическая подготовка	Пороговый	Основные термины, понятия, формулировки	Не предусмотрено

		Повышенный	Новый метод формообразования (фрактал), анализа урбанизированных сред, составления прогноза их становления	Не предусмотрено
		Продвинутый	Области приложения синергетической методологии в сфере архитектуры и градостроительства: урбанистика, формообразование в архитектуре и градостроительстве, психология архитектурного творчества и история архитектуры	Не предусмотрено
Градостроительные факторы организации жилой среды	Теоретическая подготовка	Пороговый	Основные термины, понятия, формулировки	Не предусмотрено
		Повышенный	Развитие вопроса в теории и практике архитектуры	Не предусмотрено
		Продвинутый	Связь с современными тенденциями мировой архитектуры	Не предусмотрено
Социальные факторы в проектировании жилых и общественных зданий	Теоретическая подготовка	Пороговый	Основные термины, понятия, формулировки	Не предусмотрено
		Повышенный	Развитие вопроса в теории и практике архитектуры	Не предусмотрено
		Продвинутый	Связь с современными тенденциями мировой архитектуры	Не предусмотрено
Проблема регионализма в современной архитектуре	Теоретическая подготовка	Пороговый	Основные термины, понятия, формулировки	Не предусмотрено
		Повышенный	Развитие вопроса в теории и практике архитектуры	Не предусмотрено
		Продвинутый	Системный анализ причин возникновения	Не предусмотрено

Компетенция ПК-1 - способность разрабатывать и руководить разработкой проектных решений, основанных на исследованиях инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера с применением современных методов и привлечением знаний различных наук

Текст вопроса	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Количество ответов
Инновационные технологии в архитектурном проектировании	Теоретическая подготовка	Пороговый	Перечисление основных направлений инновационных технологий в архитектурном проектировании	Не предусмотрено
		Повышенный	Примеры инноваций в современном архитектурном проектировании	Не предусмотрено

		Продвинутый	Системный анализ причин возникновения инноваций в современном архитектурном проектировании	Не предусмотрено
Инновации в архитектуре: фрактальное, нелинейное формообразование	Теоретическая подготовка	Пороговый	Понимание явления - фрактальное, нелинейное формообразование в архитектуре	Не предусмотрено
		Повышенный	Примеры фрактальной, нелинейной архитектуры и ее характеристики	Не предусмотрено
		Продвинутый	Анализ направлений нелинейной архитектуры и творческих результатов ее применения	Не предусмотрено
Современная общественная архитектура России постсоветского периода	Теоретическая подготовка	Пороговый	Примеры современной общественной архитектуры России постсоветского периода	Не предусмотрено
		Повышенный	Направления и тенденций в современном архитектурном проектировании	Не предусмотрено
		Продвинутый	Причинно-следственные связи формирования тенденций в современном архитектурном проектировании	Не предусмотрено
Архитектура жилой среды: от жилой ячейки к городу	Теоретическая подготовка	Пороговый	Перечисление примеров жилой среды в современной отечественной практике градостроительства	Не предусмотрено
		Повышенный	Методика проектирования жилища. Современные концепции.	Не предусмотрено
		Продвинутый	То же. Прикладное использование в профессиональной деятельности. Примеры и пояснения	Не предусмотрено
Современные технологии строительства жилых и общественных зданий	Теоретическая подготовка	Пороговый	Перечисление современных технологий строительства жилых и общественных зданий	Не предусмотрено
		Повышенный	Примеры технологичных объектов в архитектурном проектировании	Не предусмотрено
		Продвинутый	То же. Прикладное использование в профессиональной деятельности. Примеры и пояснения	Не предусмотрено
Система управления архитектурным проектированием	Теоретическая подготовка	Пороговый	Общее описание процесса проектирования и строительства	Не предусмотрено
		Повышенный	То же. Структура взаимодействия участников про-	Не предусмотрено

			цесса. Связь с проектной документацией	
		Продвинутый	То же. Примеры и пояснения	Не предусмотрено

Компетенция ПК-2 - способность эффективно использовать материалы, конструкции, технологии, инженерные системы при разработке архитектурно-градостроительных решений, проводить их экономическое обоснование, дополнительные исследования, связанные с поиском совершенствования экологических, композиционно-художественных, технологических и иных качеств архитектурной среды

Текст вопроса	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Количество ответов
Экологические подходы к проектированию зданий	Теоретическая подготовка	Теоретическая подготовка	Пороговый	Основные термины, понятия, формулировки
			Повышенный	Принципы профессионального применения
			Продвинутый	То же. Новаторские экологические подходы
Экономические факторы в проектировании жилых и общественных зданий	Теоретическая подготовка	Теоретическая подготовка	Пороговый	Основные термины, понятия, формулировки
			Повышенный	Развитие вопроса в теории и практике архитектуры
			Продвинутый	Связь с современными тенденциями мировой архитектуры
Многофункциональные жилые здания	Теоретическая подготовка	Пороговый	Пояснение сути типологической группы	Не предусмотрено
		Повышенный	Примеры типологических моделей объектов по градостроительным, функциональным, архитектурно-планировочным и иным признакам	Не предусмотрено
		Продвинутый	То же. Прикладное использование в профессиональной деятельности. Примеры и пояснения	Не предусмотрено
Многофункциональные общественные комплексы: принципы организации	Теоретическая подготовка	Пороговый	Пояснение сути типологической группы	Не предусмотрено
		Повышенный	Примеры типологических моделей объектов по градостроительным, функциональным, архитектурно-планировочным и иным признакам	Не предусмотрено
		Продвинутый	То же. Прикладное ис-	Не предусмотрено

			пользование в профессиональной деятельности. Примеры и пояснения	
Безлифтовые жилые дома	Теоретическая подготовка	Пороговый	Пояснение сути типологической группы	Не предусмотрено
		Повышенный	Примеры типологических моделей объектов по градостроительным, функциональным, архитектурно-планировочным и иным признакам	Не предусмотрено
		Продвинутый	То же. Прикладное использование в профессиональной деятельности. Примеры и пояснения	Не предусмотрено
Многосекционные и односекционные жилые дома повышенной этажности	Теоретическая подготовка	Пороговый	Пояснение сути типологической группы	Не предусмотрено
		Повышенный	Примеры типологических моделей объектов по градостроительным, функциональным, архитектурно-планировочным и иным признакам	Не предусмотрено
		Продвинутый	То же. Прикладное использование в профессиональной деятельности. Примеры и пояснения	Не предусмотрено
Классификация спортивных сооружений. Современные требования к проектированию	Теоретическая подготовка	Пороговый	Пояснение сути типологической группы	Не предусмотрено
		Повышенный	Социально-экономические основы проектирования. Функциональные основы проектирования	Не предусмотрено
		Продвинутый	То же. Модели функционально-технологической организации. Композиционные приемы объемно-пространственного решения спортивных сооружений	Не предусмотрено
Типология зрелищных зданий. Современные требования к проектированию	Теоретическая подготовка	Пороговый	Основные термины, понятия, формулировки	Не предусмотрено
		Повышенный	Классификация общественных зданий и сооружений в пределах типологических групп	Не предусмотрено
		Продвинутый	То же. Модели функционально-технологической организации. Композиционные приемы объемно-пространственного решения зрелищных зданий	Не предусмотрено

Здания деловых и офисных центров. Предпосылки формирования, современные тенденции проектирования	Теоретическая подготовка	Пороговый	Пояснение сути типологической группы	Не предусмотрено
		Повышенный	Примеры типологических моделей объектов по градостроительным, функциональным, архитектурно-планировочным и иным признакам	Не предусмотрено
		Продвинутый	То же. Прикладное использование в профессиональной деятельности. Примеры и пояснения	Не предусмотрено
Торговые здания и комплексы. Современные тенденции планировочной и функциональной организации	Теоретическая подготовка	Пороговый	Пояснение сути типологической группы	Не предусмотрено
		Повышенный	Примеры типологических моделей объектов по градостроительным, функциональным, архитектурно-планировочным и иным признакам	Не предусмотрено
		Продвинутый	То же. Прикладное использование в профессиональной деятельности. Примеры и пояснения	Не предусмотрено

Компетенция ПК-8 - способность определять правовой формат взаимоотношений с заказчиком при осуществлении проектной и научной деятельности, отстаивать интересы творческого коллектива.

Текст вопроса	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Количество ответов
Градостроительный кодекс Российской Федерации как законодательный документ, определяющий нормы градостроительной деятельности	Теоретическая подготовка	Пороговый	Описание структуры документа	Не предусмотрено
		Повышенный	Понимание профессионального применения документа.	Не предусмотрено
		Продвинутый	Понимание профессионального применения документа. Примеры и пояснения	Не предусмотрено
Территориальное планирование. Основные понятия	Теоретическая подготовка	Пороговый	Основные термины, понятия, формулировки	Не предусмотрено
		Повышенный	Пояснение сути понятий, формулировок	Не предусмотрено
		Продвинутый	Прикладное использование в профессиональной деятельности. Примеры и пояснения	Не предусмотрено
Градостроительное зонирование. Правила землепользования и застройки. Местные нормы градостроительного проектирования	Теоретическая подготовка	Пороговый	Описание документа	Не предусмотрено
		Повышенный	Понимание профессионального применения документа.	Не предусмотрено
		Продвинутый	Понимание профессионального применения документа. Примеры и пояснения	Не предусмотрено
Назначение и виды документации по	Теоретическая подготовка	Пороговый	Описание документов	Не предусмотрено

планировке территории		Повышенный	Понимание профессионального применения документа.	Не предусмотрено
		Продвинутый	Понимание профессионального применения документа. Примеры и пояснения	Не предусмотрено
Функциональное зонирование города	Теоретическая подготовка	Пороговый	Основные термины, понятия, формулировки	Не предусмотрено
		Повышенный	Связь с градостроительной и нормативной документацией	Не предусмотрено
		Продвинутый	Связь с градостроительным проектированием	Не предусмотрено
Планировочная структура и развитие города	Теоретическая подготовка	Пороговый	Основные термины, понятия, формулировки	Не предусмотрено
		Повышенный	Развитие вопроса в теории и практике градостроительства	Не предусмотрено
		Продвинутый	Связь с территориальным планированием и градостроительным проектированием	Не предусмотрено

7.2. Примерные темы выпускной квалификационной работы

Направления тематики ВКР разрабатываются выпускающей кафедрой на основе анализа наиболее актуальных проблем социально-пространственной организации общества, отдельных территорий, типов зданий и сооружений. Тематика должна иметь как теоретическое обоснование, так и практическую актуальность и соответствовать направлениям, развиваемых на выпускающей кафедре.

При выборе темы магистерской диссертации следует руководствоваться следующим:

- тема должна быть актуальной, соответствовать современному и прогнозируемому уровням развития науки, техники и технологии;
- тема должна основываться на проведённой научно-исследовательской работе во время обучения;
- учитывать степень разработанности и освещённости темы в нормативно-правовых документах и литературе;
- возможностью получения экспериментальных данных в процессе работы над диссертацией;
- интересами проектно-строительной практики.

Особое место в направлении «Архитектура» занимает проблема нового строительства и реконструкции жилых, общественных и промышленных зданий г. Пензы, городов, городских поселений и поселков Пензенской области, проблемных и исторических городов.

Помимо этих общих задач существует много частных проблем, которые требуют конкретных как проектных, так и научно-исследовательских поисков и решений. Проблемными темами могут служить, например: жилище как товар и объект потребления, которое должно решать социальные проблемы жилищного воспроизводства, проблемы территориального размещения, концепции сегрегации и интеграции (сбалансированных) жилых районов, а так же вопросы экологии, безопасности и устойчивого развития.

Актуальна проблематика ряда направлений: высотное строительства; выбор места и определение объема и характера отдельных уникальных комплексов и сооружений; строительство новых зданий в среде существующей застройки или непосредственно в соседстве с памятниками истории и архитектуры; объекты для экстремальных условий и т.д.

Положительным фактором является соединение тематики выпускной квалификационной работы студента с потребностями города и привязка проекта к конкретной ситуации, которая доступна студенту для визуального анализа. Заказные темы выпускных квалификационных работ приветствуются и предполагают отзыв заказывающей организации на проведенное исследование.

Магистранту предоставляется право выбора темы ВКР из предложенного кафедрой и научным руководителем списка тем. Магистр вправе предложить собственную тему ВКР при условии обоснования её целесообразности и актуальности, а также соответствия темы направлению научных исследований и проектных разработок выпускающей кафедры.

Магистр должен выбрать и согласовать тему ВКР с потенциальным научным руководителем, руководителем магистерских программ кафедры и заведующим выпускающей кафедры до 15 января первого года обучения и утвердить её на заседании выпускающей кафедры не позднее 1 февраля первого года обучения.

Магистру предоставляется право выбора направленности ВКР – теоретического или практического.

Теоретическое исследование заканчивается разработкой архитектурной (теоретической) концепции и научно обоснованными выводами, имеющими признаки новизны полученных результатов.

Практическое исследование заканчивается разработкой архитектурной (проектной) концепции, базирующейся на проведенном анализе и предполагающей актуализацию современных проблем развития архитектуры в проектных предложениях.

Примерные темы выпускных квалификационных работ, выполненных на кафедре «Градостроительство» в 2016-2017 уч. г.

1. Средовые и композиционные основы проектирования игровых пространств для детей в городе
2. Многофункциональный комплекс с использованием приемов трансформируемой архитектуры
3. Информационный центр в г.Пензе
4. Архитектурно-градостроительные особенности деревянного зодчества г. Пензы
5. Формирование маркетинговой градостроительной стратегии г.Пензы
6. Воздействие транспортных потоков на экологию г.Пензы
7. Спортивные площадки и парки как объект городского ландшафта
8. Развитие природного каркаса в градостроительной структуре крупного города (на примере г.Пензы)

9. Реновация промышленных зданий г. Пензы
10. Реновация архитектуры жилых зданий на территориях, прилегающих к промышленным зонам.
11. Методики определения границ пригородной зоны (на примере г. Пензы).
12. Досуговый центр с применением энергоэффективных технологий
13. Феномен фасада в деревянной архитектуре г. Пензы
14. Развитие Пензенского зоопарка на новых городских территориях
15. Динамическая архитектурная форма молодежного жилища
16. Формирование объектов архитектурной среды с помощью приемов светового моделирования
17. Музей под открытым небом: философия проектирования
18. Определение перспективных транспортных потоков на выездах из г. Пензы
19. Стилистические направления и тенденции в современной архитектуре г. Пензы
20. Территории народных промыслов как объект региональной идентификации (на примере Пензенской области)
21. Музей-научный центр «Долина реки Суры»

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Процесс выполнения диссертации включает в себя предварительный и исследовательский этапы, этап оформления и этап защиты магистерской диссертации.

Предварительный этап (как правило, в течение 1-го года обучения) включает в себя следующие процедуры:

- составление задания и плана работы над диссертацией; выбор и актуальность темы исследования;
- определение общей проблемной ситуации в выбранном направлении исследования;
- выявление противоречий, требующих разрешения; изучение нормативных и литературных источников научный поиск;
- выдвижение гипотезы, требующей доказательства, как предмет исследования.

Исследовательский этап (как правило, конец 1-го и 2-ой годы обучения) включает в себя следующие процедуры:

- формулировка целей и задач магистерской диссертации
- выбор методов и техники исследования для достижения поставленной цели;
- теоретическая часть диссертационного исследования;
- экспериментальная часть диссертационного исследования;
- оценка полученных результатов и выводы по работе.

Этап оформления:

- определение структуры и содержания магистерской диссертации, а также изучение правил оформления магистерской диссертации;
- написание текстовой части магистерской диссертации (в т.ч. автореферата);
- оформление графических материалов.

Этап защиты магистерской диссертации:

- передача материалов магистерской диссертации научному руководителю для письменного заключения;
- передача материалов магистерской диссертации рецензенту (оппоненту) для получения рецензии;
- подготовка ответов на замечания руководителя и рецензента;
- сдача магистерской диссертации секретарю ГЭК;
- подготовка доклада (или тезисов) для защиты диссертации;
- защита магистерской диссертации.

Составление рабочего плана

План подготовки магистерской диссертации включает содержание работы, сроки и ожидаемые результаты, форму их представления и отметку научного руководителя о выполнении научно-исследовательской подготовки по магистерской программе обучения. Рабочий план разрабатывается магистром при участии научного руководителя и отражает системный подход к решению проблемы.

Первоначальный вариант плана должен отражать основную идею работы. При составлении первоначального варианта плана работы следует определить содержание отдельных глав и сформулировать их название; продумать содержание каждой главы и наметить в виде разделов и параграфов последовательность вопросов, которые будут в ней рассмотрены. Рабочий план должен быть гибким и не ограничивать творческое развитие идеи. Дальнейшие изменения в плане работы могут быть связаны с корректировкой вариантов направления работы после детального ознакомления с изучаемой проблемой, в связи с отсутствием или недостаточностью исходного материала, выявлением новых данных, представляющих теоретический и практический интерес. При необходимости в рабочем плане намечаются сроки командировок на предприятия отрасли, консультаций с ведущими специалистами в данной области. В рабочем плане должно быть также предусмотрено время для организации экспертизы магистерского исследования и предварительной защиты.

Окончательный вариант плана утверждается научным руководителем и по существу представляет собой упрощенное предварительное оглавление работы, согласованное со сроками выполнения отдельных ее этапов.

Материалы и документы, представляемые к Государственной итоговой аттестации

Для защиты магистерской диссертации необходимо представить ответственному секретарю ГЭК следующие материалы и документы:

1. Переплетенный текст магистерской диссертации – 1 экз.;
2. Автореферат – 5 экз. (текстовый вариант, переплетенный в формате А5);
3. Аннотация магистерской диссертации – 2 экз. (текст не более 150 слов);
4. Список трудов магистранта по стандартной форме и документы, подтверждающие участие в конкурсах и научных конференциях;
5. Отзыв научного руководителя – 1 экз.;
6. Рецензия – 1 экз.;
7. Экспозиция в графической и электронной форме;
8. Уменьшенная копия (А3) экспозиции.

Представляется также электронный вариант следующих материалов:

1. Текст диссертации;
2. Автореферат;
3. Аннотация;
4. Копия экспозиции на диске в формате jpg.

Экспозиция выполняется на планшетах (1,5x4.5м) и должна формироваться по главам диссертации с указанием их названия.

В нижней части экспозиции размещаются полное название вуза, Ф.И.О. автора и Ф.И.О. научного руководителя.

Решение о допуске ВКР к защите осуществляется по итогам предварительных просмотров.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

- Архитектурное проектирование жилых зданий: учеб.пособие по направлению 630100 «Архитектура» / М.В. Лисициан, В.Л. Пашковский, З.В. Петунина и др.; Под ред. М.В. Лисициана, Е.С. Пронина. – стер.изд. - М.: «Архитектура-С», 2006. – 488 с., ил.

- Архитектура гражданских и промышленных зданий: в 5 т.: учеб.для вузов по спец."Пром.и гражд.стр-во". Т.3.: Жилые здания / под общ.ред. К.К. Шевцова. - изд.2-е, перераб.и доп. - М.: Высш. образование, 2005.

- Гельфонд, А.Л. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений: учеб. пособие для вузов по спец."Архитектура" / М.: Архитектура-С, 2006. – 277 с.

Дополнительная литература

- Чурляев Б.А. Жилые дома со встроенными предприятиями общественного обслуживания: учеб. пособие / Б.А. Чурляев, Е.С. Стецурина, А.А. Бресусов, Ю.Е. Шляхин; под общ. ред. д-ра техн. наук, проф. Ю.П. Скачкова. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 96 с.

- Червяков М.М. Архитектурное проектирование: плавательный бассейн: Методические указания по курсовому проекту [Текст] / М.М. Червяков – Пенза: кафедра Градостроительство ПГУАС, 2015. – 36 с.

- Кутырев В.Г. Архитектурное проектирование. Гостиница на 200 - 300 мест: методические указания к курсовому проекту [Текст] / В.Г. Кутырев – Пенза: кафедра Градостроительство ПГУАС, 2015. – 33 с.

- А.С. Вилкова Рабочее проектирование[Текст]: методические указания к курсовому проектированию/ А.С. Вилкова, В.Ю.Арзамасцева – Пенза: кафедра Градостроительства ПГУАС, 2015. – 33 с.
56. Толстова Т.В. Промышленное проектирование: методические указания к курсовой работе / Т.В. Толстова – Пенза: ПГУАС, 2015. – 60с.
57. Миряев Б.В. Пространственные конструкции: методические указания к курсовой работе / Б.В. Миряев. – Пенза: Строительные конструкции, ПГУАС, 2015. – 29с.
58. Ещина Е.В. Архитектурное проектирование. Здания предприятий общественного питания: кафе на 50 мест с обслуживанием [Текст]: Методические указания к курсовому проекту / Е.В.Ещина – Пенза: кафедра Градостроительство ПГУАС, 2015. – 42 с.
59. И.А.Херувимова, Б.А. Чурляева История и современная архитектура театра. [Текст]: Учебное пособие к практическим занятиям по курсу «Типология зданий и сооружений» и дипломному проектированию/ И.А.Херувимова, Б.А. Чурляев - Пенза: ПГУАС, 2014. – 123 стр.
60. Маклакова, Т.Г. Высотные здания. Градостроительные и архитектурно-конструктивные проблемы проектирования: моногр. - 2-е изд., доп.- М.: АСВ, 2008. – 158 с.
61. Архитектурная физика: учеб. для вузов: спец. «Архитектура» / В.К. Лицкевич, Л.И. Макриненко и др.; под ред. Н.В. Оболенского. – М.: «Архитектура-С», 2005/2007. – 442 с.
62. Крашенинников, А.В. Градостроительное развитие жилой застройки: исследование опыта западных стран: учеб.пособие по направлению 630100 "Архитектура". - М.: Архитектура-С, 2005. – 111 с.
63. Арзамасцева В.Ю. Коттеджный поселок с разработкой общественного центра: учеб. пособие по курсовому проектированию / В.Ю. Арзамасцева, С.А. Жолькин; под общ. ред. д-ра техн. наук, проф. Ю.П. Скачкова. — Пенза: ПГУАС, 2013. — 51 с.
64. *Нормативная литература*
65. Градостроительный кодекс Российской Федерации. № 190-ФЗ. 29.12.2004. / Интернет-ресурс: www.gskodeks.ru – градостроительный кодекс РФ последняя редакция.
66. СНиП 11-04- 2003 Инструкция: о порядке разработки, согласования, экспертизы и утверждения градостроительной документации. Введена в действие с 1.03. 2003
67. ГОСТ 21.508-93 СПДС Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов. Межгосударственный стандарт. Актуализированная редакция 2014 г. (ИУСЗ – 2-14)
68. МГСН 4.06-03. Общеобразовательные учреждения. – М.: Москомархитектура, 2004.
69. МГСН 4.07-05. Дошкольные образовательные учреждения. – М.: Москомархитектура, 2005.

70. МГСН 4.04-94: Многофункциональные здания и комплексы. – М.: Москомархитектура, 1995.
71. МГСН 4.15-98. Образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: Москомархитектура, 1998.
72. МГСН 4.17-98. Культурно-зрелищные учреждения. – М.: Москомархитектура, 1998.
73. МДС 31-9.2003. Православные храмы. В трёх томах. Том 2. Православные храмы и комплексы: пособие по проектированию и строительству (к СП 31-103-99). – М.: ГУП ЦПП, 2003.
74. Пособие к МГСН 4.06-96. Общеобразовательные учреждения. – М.: Москомархитектура, 1997.
75. Пособие к МГСН 4.07-05 Дошкольные учреждения, 2007.
76. Пособие к МГСН 5.01-94*. Стоянки легковых автомобилей. Выпуск 1. – М.: Москомархитектура, 1997.
77. Региональные нормативы градостроительного проектирования Пензенской области. Утверждены постановлением правительства Пензенской области от 13.04.2015 № 189-пП.
78. Местные нормы градостроительного проектирования г.Пензы Утверждены решением Пензенской городской думы от 30.10.2015 № 299-13/6.
79. СНиП 31-02-2001 Дома жилые многоквартирные М., 2001.
80. СНиП РК 3.02-20-2004. Культурно-зрелищные учреждения. – М.: Госстрой России, 2005.
81. СНиП II-73-76. Кинотеатры. – М.: Стройиздат, 1977.
82. Справочное пособие к СНиП 2.08.02-89* Проектирование клубов. – М.: Стройиздат, 1991.
83. Справочное пособие к СНиП 2.08.02-89 Проектирование театров. – М.: Стройиздат, 1990.
84. СП 44.13330.2011. Административные и бытовые здания / актуализированная редакция СНиП 2.09.04-87. М.: Минрегион России, 2010.
85. СП 54.13330.2011. «Здания жилые многоквартирные» / Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003. – М.: Министерство регионального развития Российской Федерации, 2011.
86. СП 31-107-2004. «Архитектурно-планировочные решения многоквартирных жилых зданий». – М.: Госстрой России, 2005.
87. СП 59.13330.2012. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001. – М.: Минрегион России, 2012.
88. СП 118.13330.2012. Общественные здания и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 31-06-2009. – М.: Минрегион России, 2012.
89. СП 42.13330.2011. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*. – М.: Минрегион России, 2011.
90. СП 31-103-99. Здания, сооружения и комплексы православных храмов. – М.: Госстрой России, 2000.

91. СП 54.13330.2011. Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003. – М.: Минрегион России, 2011.
 92. СП 154.13130.2013. Встроенные подземные автостоянки. Требования пожарной безопасности. – М.: Минрегион России, 2013.
 93. ТСН 31-332-2006. Жилые и общественные высотные здания. – С-Пб., 2006.
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*
94. Электронно-библиотечная система Юрайт: www.biblio-online.ru
 95. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks: <http://iprbookshop.ru>
 96. Научно-техническая библиотека пензенского государственного университета архитектуры и строительства e-mail: biblioteka@pguas.ru
Электронная библиотека eLIBRARY.RU. Содержит рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии российских научных журналов. На сайте eLIBRARY.RU представлена информация о Российском индексе научного цитирования. Процедура регистрации на портале eLIBRARY.RU.
Информационно-справочные системы «Консультант-Плюс» и «Гарант». Информационные банки систем содержат федеральные и региональные правовые акты, судебную практику, книги, интерактивные энциклопедии и схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.
 - 98.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Персональные компьютеры, подключенные к корпоративной сети ПГУАС и имеющие выход в сеть Интернет.
2. Аудиторный фонд (лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских занятий).
3. Читальный зал ПГУАС.
4. НТ библиотека ПГУАС.
5. Электронный читальный зал ПГУАС.