



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пензенский государственный университет  
архитектуры и строительства»

## ПОЛОЖЕНИЕ

### СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА



Ю.П. Скачков

2017 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

**об адаптированных образовательных программах для  
обучения инвалидов и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и методике оценки степени  
возможности включения их в общий образовательный  
процесс**

Пенза 2017

## **Предисловие**

**1. РАЗРАБОТАНО и ВНЕСЕНО** рабочей группой: Т.В. Голубинской, Р.В. Тарасовым, А.С. Кочергиным, А.Е. Черниковым, Ю.В. Родионовым, Е.Г. Рылякиным, Т.Б. Ефимовой, О.В. Таракановым, С.А. Толушовым, Ю.А. Абрамовой.

**2. ПРИНЯТО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ** решением Учёного совета ПГУАС (протокол заседания совета № 1а от 31.08.2017) и приказом ректора от 31.08.2017 № 06-09-236.

## Содержание

1. Общие положения.....	4
2. Рекомендации по составлению учебного плана при реализации адаптированной образовательной программы высшего образования .....	8
3. Рекомендации по применению образовательных технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	10
4. Рекомендации по порядку прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами .....	11
5. Рекомендации по сопровождению учебного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	11
6. Рекомендации по контролю и оценке результатов освоения адаптированной образовательной программы высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами .....	13
7. Рекомендации к порядку освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту .....	14
8. Рекомендации по ресурсному обеспечению .....	14
9. Виды инклюзии.....	16
10. Общие рекомендации по организации обучения в зависимости от вида инклюзии .....	17
Приложение 1 .....	19
Приложение 2.....	20

## 1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок регламентирует особенности организации и осуществления образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательной организации высшего образования, которые должны быть учтены при разработке адаптированных образовательных программ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.2. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования направлена на решение задач:

- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их адаптации и социализации;
- повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- повышение качества высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;
- формирование в университете толерантной социокультурной среды.

1.3. Основу разработки и реализации адаптированной образовательной программы высшего образования составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297;
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016);
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.10.2015 № 1147 (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259 (ред. от 05.04.2016);

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 № 1383;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 (ред. от 28.04.2016);

– Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 (ред. от 07.08.2017);

– Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм, утвержденный приказом Минтруда России от 31.07.2015 № 528н (ред. от 27.01.2016);

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, направленные письмом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № АК-44/05вн;

– Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки (специальности).

1.4. В соответствии с ч. 8 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных

обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

1.5. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по направлению подготовки/специальности высшего образования.

Адаптированная образовательная программа высшего образования должна обеспечить формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки/специальности, а также компетенций, установленных университетом дополнительно к ФГОС ВО.

1.6. Адаптированная образовательная программа высшего образования предусматривает:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- разработку при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

– установление особого порядка освоения дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

1.7. Университет самостоятельно разрабатывает адаптированную образовательную программу высшего образования на основе интеграции ФГОС ВО, образовательной программы высшего образования по соответствующему направлению подготовки/специальности с учетом рекомендаций Министерства образования и науки РФ по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и рекомендаций по разработке и внедрению специальных программ профессионального образования, а также в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.8. Университет обеспечивает вариативность адаптированной образовательной программы высшего образования за счет:

– включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей);

– выбора методов обучения, осуществляемых университетом, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– выбора мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся;

– проведения текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– разработки при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– подготовки к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах.

1.9. Структура адаптированной образовательной программы высшего образования включает те же блоки, что и основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки/специальности, на основе которой она разрабатывается, и определяется соответствующим ФГОС ВО.

1.10. Форма общей характеристики адаптированной образовательной программы высшего образования утверждается приказом ректора.

1.11. В разделы «Характеристика профессиональной деятельности выпускников», «Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы» необходимо включать следующие положения: «Адаптированная образовательная программа высшего образования должна

предъявлять к выпускникам те же требования, которые предъявляются к выпускникам в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования. Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в АОП ВО в отношении компетенций и видов профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

В результате освоения образовательной программы у выпускника с ограниченными возможностями здоровья или выпускника-инвалида должны быть сформированы те же компетенции, что и у всех выпускников. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается».

1.12. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по адаптированной образовательной программе при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения. Подраздел «Срок получения образования по образовательной программе» адаптированной образовательной программы высшего образования дополняется текстом соответствующего содержания.

1.13. Информация об адаптированной образовательной программе высшего образования размещается на сайте университета.

1.14. Ответственной за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в адаптированную образовательную программу высшего образования, является выпускающая кафедра. Адаптированная образовательная программа высшего образования хранится в течение всего срока ее реализации.

## **2. Рекомендации по составлению учебного плана при реализации адаптированной образовательной программы высшего образования**

2.1. Учебный план (индивидуальный учебный план) для реализации адаптированной образовательной программы высшего образования разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки/специальности путем включения в вариативную часть образовательной программы адаптационных дисциплин (модулей).

2.2. Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных, и при необходимости общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

2.3. Адаптационные дисциплины (модули) в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени



ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и т.д.) могут варьироваться.

2.4. Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) – содействие полноценному формированию у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению (специальности). Эти модули «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

2.5. Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого университетом. Сотрудники университета оказывают квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

2.6. С целью освоения адаптационных дисциплин (модулей) в университете могут создаваться сводные группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, выбравших ту или иную адаптационную дисциплину (модуль), и, соответственно, организует расписание занятий для каждой группы в графике общего расписания учебных занятий. Для освоения адаптационных дисциплин (модулей) также могут быть использованы формы индивидуальной работы с обучающимися.

2.7. В состав адаптационных дисциплин (модулей) рекомендуется вносить не менее двух дисциплин (модулей), реализуемых в 1-4 семестрах. Рекомендуемый объем одной дисциплины (модуля) не менее 2 зачетных единиц.

2.8. Адаптационные дисциплины (модули) включаются в состав вариативной части адаптированной образовательной программы высшего образования, в состав блоков дисциплин (модулей) по выбору обучающихся. Перечень, количество и содержание адаптационных дисциплин (модулей) определяется университетом, исходя из особенностей контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их образовательных потребностей.

2.9. Рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей) разрабатываются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей), доводятся до сведения выпускающих кафедр и должны

использоваться при разработке адаптированной образовательной программы высшего образования.

### **3. Рекомендации по применению образовательных технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

3.1. Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

3.2. В качестве основных видов учебной работы рекомендуются следующие формы и методы.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;

- практические, семинарские занятия – тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета;

- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;

- индивидуальная работа с преподавателем – индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- реферативные, реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы;

- индивидуальные и групповые проектные работы;

- дистанционные технологии.

3.3. При организации работы рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы. Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим

индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом.

– индивидуальная воспитательная работа.

3.4. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.д.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

#### **4. Рекомендации по порядку прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

4.1. При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами должны учитываться особенности обучающегося. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

4.2. Выбор мест прохождения практик должен учитывать требования их доступности.

4.3. Формы проведения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **5. Рекомендации по сопровождению учебного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

5.1. Важным фактором социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является индивидуальная поддержка или «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

5.2. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер и включать:

– организационно-педагогическое сопровождение – направлено на контроль учебы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

– психолого-педагогическое сопровождение – осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность формирования компетенций;

– профилактически-оздоровительное сопровождение – предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания;

– социальное сопровождение – решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, летнего отдыха, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и др.

5.3. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов рекомендуется внедрять волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение способствует социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных студентов, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

5.4. Целесообразным является систематическая работа с педагогическими кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в целях создания толерантной среды.

5.5. Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к участию в научных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

## **6. Рекомендации по контролю и оценке результатов освоения адаптированной образовательной программы высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

6.1. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом ограничений здоровья.

6.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах университета.

6.3. Требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) определяются с учетом особенностей этих процедур для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

6.4. Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

6.5. Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения модуля, дисциплины, раздела, его тем, практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

6.6. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме, предусмотренной учебным планом (индивидуальным учебным планом). Процедура проведения промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.).

6.7. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Также при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

6.8. Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Процедура государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

6.9. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **7. Рекомендации к порядку освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту**

7.1. В адаптированной образовательной программе высшего образования должны быть реализованы дисциплины (модули) по физической культуре и спорту в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

7.2. Порядок и формы освоения данных дисциплин (модулей) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается локальным нормативным актом университета.

7.3. В программах соответствующих дисциплин (модулей) должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

7.4. Преподаватели физической культуры и спорта должны иметь соответствующую подготовку для занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

## **8. Рекомендации по ресурсному обеспечению**

8.1. Сведения по кадровому обеспечению учебного процесса составляются на основе требований ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки/специальности с учетом того, что педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации АОП ВО рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

В адаптированной образовательной программе высшего образования описывается кадровый состав, основные функции и дополнительно указывается доля педагогических кадров, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

8.2. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса при реализации адаптированной образовательной программы высшего образования осуществляются на основе требований ФГОС ВО и соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности и дополняются перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых в университете.

8.3. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы высшего образования должно отвечать общим требованиям, определенным в ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности, и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна быть отражена специфика требований к организации архитектурной среды университета, к организации рабочего места обучающегося, к техническим и программным средствам общего и специального назначения.

8.4. Сведения о доступной архитектурной среде университета, о наличии технических и программных средств общего и специального назначения для реализации адаптированной образовательной программы высшего образования предоставляются кафедрам-разработчикам адаптированной образовательной программы высшего образования по запросу сотрудником, уполномоченным проректором по учебной работе на сопровождение образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

8.5. Адаптированная образовательная программа высшего образования обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям) и практикам.

8.6. Для контактной и самостоятельной работы рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

8.7. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик. При использовании в

образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

8.8. Университет должен быть обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения университет должен иметь количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

8.9. При необходимости обучающиеся должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **9. Виды инклюзии**

9.1. В зависимости от медицинских показаний для инклюзивного образования выделяются следующие виды инклюзии:

Инклюзия I вида - с полной степенью включенности в образовательный процесс. Лица с ОВЗ имеют заболевания, позволяющие по медицинским показаниям обучаться на всех формах обучения совместно с другими нормально развивающимися обучающимися (далее - общая группа).

Инклюзия II вида - с частичной и эпизодической степенью включенности. Лица с ОВЗ могут по медицинским показаниям обучаться только на заочной и дистанционной формах обучения, в том числе совместно с другими нормально развивающимися обучающимися.

Инклюзия III вида - эпизодическая. Лица с ОВЗ могут по медицинским



показаниям обучаться на заочной и дистанционной формах обучения по индивидуальному плану.

9.2. Инклюзия I вида рекомендуется для лиц с ОВЗ со следующими медицинскими показаниями:

- ✓ с соматическими заболеваниями, если уровень их психофизического и речевого развития соответствует возрастной норме и позволяет обучаться совместно со здоровыми сверстниками по общеобразовательной программе;

- ✓ обучающихся по адаптированным образовательным программам:

- имеющим снижение слуха (в речевой области) до 60 Дб без сопутствующих отклонений в развитии;

- имеющим остроту зрения не ниже 0,1 без сопутствующих отклонений в развитии; имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;

- имеющим задержку психического развития и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития.

- ✓ обучающихся с незначительной интеллектуальной недостаточностью в степени легкой умственной отсталости без сопутствующих отклонений в развитии.

- ✓ обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия, ринолалия, моторная алалия, афазия).

9.3. Инклюзия II вида с частичной и эпизодической степенью включенности рекомендуются для лиц с ОВЗ имеющих сходные с первой группой медицинские показания, но выраженные в более тяжелой форме. Таким обучающимся рекомендуется заочная или дистанционная формы обучения.

9.4. Инклюзия III вида с эпизодической включенностью в образовательный процесс рекомендуется для лиц с ОВЗ со следующими медицинскими показаниями:

- ✓ с выраженными нарушениями поведения и показаниями для индивидуального обучения дистанционно;

- ✓ с выраженными интеллектуальной недостаточностью и поведенческими нарушениями, проходящим реабилитацию в учреждениях системы социального обслуживания населения.

## **10. Общие рекомендации по организации обучения в зависимости от вида инклюзии**

10.1. При организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ с показаниями, отвечающими инклюзии I вида рекомендуется включение их в группу университета нормально развивающихся обучающихся, числом не более 1-2 человек. В зависимости от степени тяжести дефекта лица с ОВЗ могут быть включены в образовательный процесс при наличии заявления о том, что они не возражают на их инклюзию (Приложение 1).

10.2. При полной включенности в образовательный процесс лиц с ОВЗ

могут обучаться как по основному плану со всеми обучающимися в общей группе, так и по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода). Перевод студента с ограниченными возможностями здоровья на обучение по индивидуальному плану осуществляется только по его заявлению (Приложение 2).

10.3. Для лиц с ОВЗ имеющих показания для инклюзии II вида (с частичной и эпизодической степенью включенности), рекомендуется индивидуальное обучение в заочной или дистанционной форме, в том числе на основе индивидуального плана обучения.

При составлении индивидуального плана в произвольной форме рекомендуется отразить в нем степень включенности студента с ОВЗ в образовательную и культурную деятельность Университета; режим занятий и консультаций, коррекционные мероприятия, дополнительное специальное оборудование, потребность в сопровождении (тьютор), срок повторного обращения к преподавателям.

10.4. Для лиц с ОВЗ имеющих показания для инклюзии III вида, по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), допускается эпизодическое объединение с нормально развивающимися лицами Университета на определенный промежуток времени (в специально организованные поездки, праздники, конкурсы, экскурсионные и культурно-развлекательные мероприятия, кружки и секции) только в сопровождении родителей/законных представителей. Дополнительно возможно включение данной категории лиц на некоторые комбинированные виды занятий (конференции, круглые столы и др.).

10.5. По желанию лиц с ОВЗ в его образовательную программу могут быть включены специализированные адаптационные дисциплины. Форма заявления приведена в Приложении 2.

Приложение 1

**Форма заявления о возможности включения инвалида и лица с ОВЗ в общую группу  
(группа интегрированного обучения) университета**

Ректору Пензенского государственного  
университета архитектуры и строительства  
Ю.П. Скачкову

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)

\_\_\_\_\_  
(ООП, курс, форма обучения)

заявление.

Несмотря на то, что я являюсь инвалидом/лицом с ОВЗ (нужное подчеркнуть), я желаю проходить обучение по основной образовательной программе:

\_\_\_\_\_  
(вписать шифр или название)

без разработки на основе индивидуальной программы реабилитации адаптированной образовательной программы.

В предоставлении специализированных технических средств обучения не нуждаюсь.

В предоставлении ассистента для выполнения образовательной деятельности не нуждаюсь.

Согласен со сроком обучения \_\_\_\_\_

К заявлению прилагаю следующие документы:

Справка об инвалидности \_\_\_\_\_

(наименование организации, выдавшей справку, реквизиты документа)

Медицинская справка о состоянии здоровья \_\_\_\_\_

(наименование организации, выдавшей справку,

\_\_\_\_\_  
реквизиты документа)

Рекомендации медико-социальной экспертизы \_\_\_\_\_

(наименование организации, проводившей медико-

\_\_\_\_\_  
социальную экспертизу, реквизиты документа)

С Положением по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и оснащенности образовательного процесса ознакомлен(а) и согласен(а).

С Положением об адаптированных образовательных программах для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и методике оценки степени возможности включения их в общий образовательный процесс, ознакомлен(а) и согласен(а).

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

**Форма заявления о переводе инвалида и лица с ОВЗ на обучение по индивидуальному учебному плану**

Ректору Пензенского государственного университета архитектуры и строительства  
Ю.П. Скачкову

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)

\_\_\_\_\_  
(ООП, курс, форма обучения)

заявление.

В связи с тем, что я являюсь инвалидом/лицом с ограниченными возможностями здоровья (нужное подчеркнуть), прошу на основе имеющейся индивидуальной программы реабилитации разработать для меня адаптированную образовательную программу (высшего образования, среднего профессионального образования) с включением следующих адаптированных дисциплин:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Нуждаюсь в следующих специализированных технических средствах обучения:

\_\_\_\_\_

Нуждаюсь в ассистенте для выполнения следующих видов образовательной деятельности:

\_\_\_\_\_

Согласен со сроком обучения/увеличить на год (полгода) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

К заявлению прилагаю следующие документы:  
Справка об инвалидности \_\_\_\_\_  
(наименование организации, выдавшей справку, реквизиты документа)

Медицинская справка о состоянии здоровья \_\_\_\_\_  
(наименование организации, выдавшей справку, реквизиты документа)

Рекомендации медико-социальной экспертизы \_\_\_\_\_  
(наименование организации, проводившей медико-социальную экспертизу, реквизиты документа)

С Положением по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и оснащенности образовательного процесса ознакомлен(а) и согласен(а).

С Положением об адаптированных образовательных программах для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и методике оценки степени возможности включения их в общий образовательный процесс, ознакомлен(а) и согласен(а).

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)