

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ С.А. Болдырев
«20» _____ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ПЕНЗЕНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ АРХИТЕКТУРЫ И
СТРОИТЕЛЬСТВА**

Пенза 2021

Предисловие

1. ПРИНЯТА И ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ решением Учёного совета ПГУАС (протокол заседания совета № 9 от 29 апреля 2021) и приказом ректора от 29.04.2021 № 06-09-227а.

2. ВВЕДЕНА впервые.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ПГУАС
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ПГУАС
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ПГУАС

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ПГУАС

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ПГУАС
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ПГУАС
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в ПГУАС
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ПГУАС
- 2.6. Инфраструктура ПГУАС, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в ПГУАС и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в ПГУАС
- 3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ПГУАС
- 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» (далее – ПГУАС) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее – ООВО).

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности ПГУАС носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

ПГУАС выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации. При этом воспитательная система ПГУАС основана на следующих положениях.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

Рабочая программа воспитания в ПГУАС разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

– Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания в ПГУАС разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики

и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Программа воспитания является частью основной образовательной программы (далее – ООП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в ПГУАС имеются:

– *Рабочая программа воспитания* в ПГУАС (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

– *Рабочие программы воспитания* как часть ООП, реализуемых ПГУАС (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ПГУАС (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

– *Календарный план воспитательной работы* ПГУАС, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ПГУАС

Активная роль ценностей обучающихся ПГУАС проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в ПГУАС:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООВО (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ПГУАС, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ПГУАС

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой ПГУАС лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы ПГУАС как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы.

– *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы ПГУАС, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. *Культурологический подход* направлен: на создание в ПГУАС культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ПГУАС как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в ПГУАС как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или

проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность ПГУАС реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ПГУАС: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в ПГУАС как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ПГУАС, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы ПГУАС и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ПГУАС

В ПГУАС созданы благоприятные условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в ПГУАС:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- стимулирование интереса студентов к научно-исследовательской деятельности;
- воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- формирование корпоративной культуры вуза, определяющей систему ценностных ориентаций студентов, сотрудников и преподавателей университета; укрепление и развитие лучших вузовских традиций;
- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи университета;
- повышение общего культурного уровня и эстетического вкуса студенчества, культуры поведения, речи и общения;
- формирование и развитие умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- совершенствование системы работы по адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни;
- создание условий для непрерывного развития творческих способностей студентов и организация их позитивного досуга, приобщение к основам отечественной культуры, художественной самодеятельности, вовлечение обучающихся в творческие коллективы университета;
- развитие студенческих объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие обучающихся;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- популяризация и продвижение ценностей добровольческой деятельности;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения, управления временем, лидерства, критического мышления);
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- совершенствование нормативно-правовой базы, развитие и поддержка работы органов студенческого самоуправления и студенческих инициатив;
- повышение уровня культуры безопасного поведения, создание системы профилактики правонарушений в студенческой среде, поддержание безопасных условий жизнедеятельности университета;
- привлечение к организации внеучебной социально значимой деятельности широкого круга студентов вуза, обучение студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза;
- создание условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов;
- постоянный поиск эффективных форм воспитательной и культурно-досуговой деятельности, совершенствование работы кураторов студенческих академических групп;
- обеспечение социальной защиты и психологической поддержки студентов вуза;
- совершенствование воспитательной и социальной деятельности в студенческих общежитиях университета;
- организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПГУАС

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ПГУАС

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Образовательная среда ПГУАС представляет собой совокупность условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда ПГУАС – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, этносоциальная и др.

ПГУАС успешно сочетает в себе лучшие традиции технического вуза и современные тенденции в процессе обновления высшего образования в России. В ПГУАС созданы условия для успешной самореализации студентов в различных сферах деятельности: научной, общественной, культурной, спортивной. В ПГУАС созданы оптимальные условия для участия студентов в мероприятиях международного, всероссийского, регионального значения. Ежегодно более двух тысяч студентов ПГУАС принимают участие в молодежных образовательных форумах, слетах, конгрессах, акциях, смотрах, фестивалях, международного, всероссийского, регионального значения, по результатам участия в которых студенты становятся обладателями грантов, дипломов, сертификатов. Пензенский государственный университет архитектуры и строительства принимает активное участие в проектах и конкурсах Президентской платформы «Россия – страна возможностей». Университет является организатором Всероссийского конкурса-олимпиады архитектурно-художественного творчества им. В.Е. Татлина, периодических художественных выставок, выставок проектов и творческих работ студентов университета в здании областной администрации.

Молодежная политика ПГУАС способствует развитию студенческого самоуправления. В настоящее время студенческое самоуправление в ПГУАС – это устойчивая многоуровневая система, включающая в себя студенческий совет, студенческое научное общество, профком студентов, студенческий строительный отряд «Спектр», студенческий строительный отряд «Сириус», студенческий строительный отряд «Авангард», студенческий педагогический отряд «Колорит», студенческий педагогический отряд «Горизонт», студенческий сервисный отряд «Мускат», волонтерский центр, патриотический клуб, студию телевидения, союз иностранных студентов, студенческий клуб, спортивный клуб, оперативный молодежный отряд дружинников.

Особое внимание администрация ПГУАС уделяет развитию у студентов гражданственности, патриотизма, социальной активности.

Администрация университета оказывает поддержку деятельности студенческих отрядов. В университете создан вузовский штаб студенческих отрядов, действуют шесть студенческих отрядов.

Особое внимание в университете уделяется развитию волонтерского движения. Основными направлениями деятельности Волонтерского центра ПГУАС являются: патриотическое, социальное, профилактическое, экологическое, спортивное.

Значительную работу в реализации внеучебной работы проводит Центр культуры и молодежной политики ПГУАС. ЦКиМП имеет современную

материально-техническую базу. Для занятий со студентами оборудовано 10 помещений и актовый зал на 500 посадочных мест. В ПГУАС действует 13 творческих коллективов. Творческие коллективы университета регулярно становятся призёрами всероссийских конкурсов.

Особое внимание администрация ПГУАС уделяет развитию механизмов обеспечения доступности для молодежи объектов культурного наследия: организация посещения областного театра, музеев, организация экскурсионных поездок в Казань, Москву, Санкт-Петербург. Ежегодно для студентов ПГУАС организуются поездки на Черноморское побережье.

В ПГУАС созданы условия для физического развития молодежи, вовлечения молодежи в регулярные занятия физической культурой и спортом. Спортивно-оздоровительное направление в ПГУАС реализуется, прежде всего, благодаря активной работе преподавателей и тренеров кафедры физического воспитания. Спортивные команды ПГУАС достойно представляют университет по восьми видам спорта: волейбол, баскетбол, бокс, настольный теннис, лыжные гонки, лёгкая атлетика, футбол, мини-футбол.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов

В целях повышения качества деятельности всех субъектов воспитания и наполнения процесса воспитания конкретным содержанием участникам воспитательного процесса необходимо использование современных технологий воспитания.

В соответствии с Рабочей программой воспитания в ПГУАС используются следующие традиционные и современные цифровые технологии, во многом коррелирующие с образовательными технологиями, используемыми при преподавании учебных дисциплин:

- технология разноуровневого обучения;
- технология модульного обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология здоровьесберегающая;
- технология учебной деловой игры;
- технология проблемного обучения;
- технология проведения учебных дискуссий;
- технологии инклюзивного образования;
- технология портфолио;
- тренинг;
- мозговой штурм;
- кейс-технологии.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы создаются в университете в оффлайн и онлайн-форматах. В онлайн-формате используются цифровые технологии со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в ПГУАС выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня

4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

Гражданское воспитание и профессиональное обучение - единый, целенаправленный процесс формирования личности гражданина, предусматривающий органичное введение процесса гражданского воспитания студентов в общую систему профессиональной подготовки. Успех воспитания гражданина в вузе во многом определяет духовное пространство студенческой среды, которое ориентирует студента на личный опыт демократических отношений, студенческое самоуправление, проектирование и создание аналогичного пространства в будущей профессиональной деятельности.

Задачи гражданского воспитания:

- содействие укреплению и развитию общенационального сознания, высокой нравственности, общественного самосознания и активной гражданской позиции студентов ПГУАС;
- вовлечение молодежи в социально значимую деятельность;
- расширение взаимодействия между молодежным сообществом и органами государственной власти, общественными объединениями, привлечение молодежи к гражданско-патриотической деятельности;
- развитие у студенческой молодежи добровольческой активности, активизация ее участия в жизни страны, региона, города, организации, коллектива; укрепление всестороннего межпоколенческого взаимодействия и коммуникации;
- воспитание правовой культуры, высокой нравственности, осознанной гражданской позиции, гражданского мировоззрения;
- повышение уровня гражданского самосознания, повышение уровня знаний о правах и обязанностях гражданина; изучение и популяризация среди молодежи истории государственной символики России, государственных праздников Российской Федерации.
- предоставление возможности для реализации творческих способностей и выражения гражданской позиции студентов.

Формы гражданского воспитания – тематические лекции, круглые столы, диалоги на равных, студенческие парламентские дебаты, управленческие поединки, интеллектуальные викторины, акции социальной, добровольческой, профилактической, экологической направленности, Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки», Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0», Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов», Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0», Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши», Международный форум добровольцев, Всероссийский форум студенческих волонтерских организаций, Региональный, Окружной, Всероссийский слеты студенческих отрядов.

Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Задачи патриотического воспитания:

- развитие интереса у молодёжи к культурному и историческому наследию своей Родины; углубление знаний студенческой молодежи о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и ее регионов; повышение интереса студентов к краеведению и российской географии;
- выявление, отбор и поддержка значимых инициатив и проектов молодежи в патриотической, исторической, социальной сферах;
- расширение взаимодействия между молодежным сообществом и органами государственной власти, общественными объединениями, привлечение молодежи к гражданско-патриотической деятельности;
- содействие распространению и развитию патриотических проектов в молодежной среде;
- проведение социальных исследований по патриотическим проблемам;
- участие в реализации собственных проектов и программ университетского, областного, регионального, межрегионального и всероссийского уровней в области патриотической деятельности;
- создание инициативных групп, направленных на проведение акций по воспитанию патриотических чувств у молодежи;
- организация мероприятий исторической тематики, направленных на исследование и повышение уровня исторических знаний у студентов;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у молодежи интереса к современной политической и социокультурной обстановке.

Формы патриотического воспитания – тематические лекции, конференции, кураторские часы, круглые столы, квесты, выставки работ

студентов, викторины, диалоги на равных, уроки мужества, посещение ветеранов, праздничные концерты, торжественные церемонии, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы в Великой Отечественной войне, Дню народного единства, Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, всероссийские акции «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Диктант Победы», «Тест по истории Отечества», «Тест по истории Великой Отечественной войны», Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки», Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0», Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов», Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0», Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши», Международный форум добровольцев, Всероссийский форум студенческих волонтерских организаций, Региональный, Окружной, Всероссийский слеты студенческих отрядов.

Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия преподавателей и студентов, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных ценностей.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

- содействие укреплению и развитию общенационального сознания, высокой нравственности, общественного самосознания и активной гражданской позиции студентов ПГУАС;
- формирование в студенческой среде толерантного отношения и уважения к людям любой этнической, расовой, религиозной, языковой, социальной принадлежности;
- вовлечение молодежи в социально значимую деятельность;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; развитие у студенческой молодежи добровольческой активности; укрепление всестороннего межпоколенческого взаимодействия и коммуникации;
- воспитание высокой нравственности, осознанной гражданской позиции, гражданского мировоззрения;
- предоставление возможности для реализации творческих способностей и выражения гражданской позиции студентов.
- развитие интереса у молодёжи к культурному и историческому наследию своей Родины; углубление знаний студенческой молодежи о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и ее регионов; повышение интереса студентов к краеведению и российской географии;
- выявление, отбор и поддержка значимых инициатив и проектов молодежи в патриотической, исторической, социальной сферах;
- участие в реализации собственных проектов и программ университетского, областного, регионального, межрегионального и всероссийского уровней в

области патриотической деятельности;

- создание инициативных групп, направленных на проведение акций по воспитанию патриотических чувств молодежи.

Формы духовно-нравственного воспитания – тематические лекции, конференции, кураторские часы, круглые столы, квесты, тренинги, выставки работ студентов, викторины, диалоги на равных, уроки мужества, посещение ветеранов, фестивали культур, молодежные форумы, мероприятия, посвященные Международному дню толерантности, Всероссийский конкурс-олимпиада им. В.Е. Татлина, школа волонтера, акции социальной, добровольческой, патриотической, профилактической, экологической направленности, Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки», Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0», Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов», Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0», Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши», Международный форум добровольцев, Всероссийский форум студенческих волонтерских организаций, Региональный, Окружной, Всероссийский слеты студенческих отрядов.

Культурно-просветительское воспитание – целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное в жизни и искусстве.

Задачи культурно-просветительского воспитания:

- создание условий для непрерывного развития творческих способностей студентов и организация их позитивного досуга, приобщение к основам отечественной культуры, художественной самодеятельности, вовлечение обучающихся в творческие коллективы университета;

- развитие творческого потенциала студентов;

- приобщение обучающихся к отечественной и мировой художественной культуре;

- развитие эмоциональной сферы студентов художественными средствами;

- создание условий для реализации эстетической потребности студентов в преобразовании окружающей действительности;

- предоставление возможности для реализации творческих способностей и выражения гражданской позиции студентов;

- формирование ценностного отношения к народному искусству, историко-культурным традициям своей страны; стремления к их творческому освоению и сохранению;

- организация мероприятий, направленных на повышение уровня художественных знаний у студентов.

Формы культурно-просветительского воспитания – тематические лекции, конференции, кураторские часы, круглые столы, квесты, тренинги, выставки творческих работ студентов, викторины, фестивали культур, посещение театра, музеев, экскурсии, олимпиады, конкурсы творческих работ,

литературные вечера, молодежные форумы, конкурсы талантов, студенческая весна, кружки творческой самодеятельности.

Научно-образовательное воспитание – это целенаправленный процесс, направленный на формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности у студентов.

Задачи научно-образовательного воспитания:

- стимулирование интереса студентов к научно-исследовательской деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование исследовательской культуры у студентов;
- расширение профессионального кругозора студентов;
- совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы
- популяризация научно-технического творчества;
- выявление, отбор и поддержка значимых инициатив и проектов молодежи в научной сфере.

Формы научно-образовательного воспитания – тематические лекции, конференции, кураторские часы, круглые столы, олимпиады, научные кружки, научные форумы, Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки», Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0», Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов», Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0», Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши».

Профессионально-трудовое воспитание – это деятельность, направленная на развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.

Задачи профессионально-трудового воспитания:

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- развитие студенческих объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие обучающихся;

- развитие профессиональной психологии специалиста-профессионала как свободно определяющегося в данной области труда;

- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; формирование социальной компетентности

- организация мероприятий, направленных на сообщение историко-технических сведений о конкретной профессии, ознакомление с имеющимся профессиональным опытом и традициями в данной области труда, раскрытие экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда.

Формы профессионально-трудового воспитания – тематические лекции, конференции, кураторские часы, круглые столы, диалоги на равных, встречи с работодателями, тренинги, веревочные курсы на командообразование, олимпиады, конкурсы работ, молодежные форумы, мероприятия, посвященные профессиональным праздникам, студенческие стройки.

Экологическое воспитание - это деятельность, направленная развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения у студентов.

Задачи экологического воспитания:

- организация мероприятий, направленных на формирование у студентов целостной системы знаний об актуальных проблемах экологии мира усвоение путей разрешения экологических проблем, усвоение знаний по профилактике возникновения экологических проблем;

- формирование мотивов, привычек и потребностей у студентов в экологическом поведении, ведении здорового образа жизни на протяжении всей жизнедеятельности и соблюдении экологических правил поведения;

- выявление, отбор и поддержка значимых инициатив и проектов молодежи в сфере экологии.

Формы экологического воспитания – тематические лекции, конференции, кураторские часы, круглые столы, квесты, тренинги, экологические акции.

Физическое воспитание – это целенаправленный процесс, направленный на формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Задачи физического воспитания:

– совершенствование действенной системы формирования здорового образа жизни, профилактики зависимостей и негативных явлений в студенческой среде, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– формирование ответственного отношения к своему здоровью, развитие потребности и эмоционально-ценностного отношения к укреплению своего здоровья;

– формирование системы знаний об анатомо-физиологических особенностях функционирования человеческого организма, психических свойствах и процессах;

– повышение уровня культуры безопасного поведения, создание системы профилактики правонарушений в студенческой среде, поддержание безопасных условий жизнедеятельности университета;

– создание условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов, направленных на популяризацию здорового образа жизни.

Формы физического воспитания - тематические лекции, кураторские часы, круглые столы, квесты, тренинги, молодежные акции «Стоп ВИЧ/СПИД», «Сурский край без наркотиков», «Молодежь за здоровый образ жизни», спартакиады, спортивные секции, школа волонтера «Здоровая инициатива», спортивные мероприятия городского, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней.

	Направления воспитательной работы	Соответствующие компетенции	Механизмы реализации	
			Дисциплины/ Форма контроля	Внеучебная деятельность
1.	Гражданское	УК-2 - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся возможностей и ограничений; УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах);	История / Зачет Философия / Зачет Социальное взаимодействие в отрасли / Экзамен Социология/Зачет	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, студенческие парламентские дебаты, управленческие поединки, интеллектуальные викторины, акции социальной, добровольческой, профилактической, экологической направленности, Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки», Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0», Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов», Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0», Всероссийский

				<p>молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши», Международный форум добровольцев, Всероссийский форум студенческих волонтерских организаций, Региональный, Окружной, Всероссийский слеты студенческих отрядов.</p>
2.	Патриотическое	<p>УК-2 - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся возможностей и ограничений; УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)</p>	<p>История / Зачет Философия / зачет Социальное взаимодействие в отрасли / Экзамен</p>	<p>Тематические лекции, конференции, кураторские часы, круглые столы, квесты, выставки работ студентов, викторины, диалоги на равных, уроки мужества, посещение ветеранов, праздничные концерты, торжественные церемонии, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы в Великой Отечественной войне, Дню народного единства, Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, всероссийские акции «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Диктант Победы», «Тест по истории Отечества», «Тест по истории Великой Отечественной войны», Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки», Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа</p>

				«iВолга 2.0», Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов», Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0», Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши», Международный форум добровольцев, Всероссийский форум студенческих волонтерских организаций, Региональный, Окружной, Всероссийский слеты студенческих отрядов.
3.	Духовно-нравственное	УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах) УК-6 - способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	История / Зачет Философия / Зачет Социальное взаимодействие в отрасли / Экзамен Социология/Зачет Культурология/Зачет	Тематические лекции, конференции, кураторские часы, круглые столы, квесты, тренинги, выставки работ студентов, викторины, диалоги на равных, уроки мужества, посещение ветеранов, фестивали культур, молодежные форумы, мероприятия, посвященные Международному дню толерантности, Всероссийский конкурс-олимпиада им. В.Е. Татлина, школа волонтера, акции социальной, добровольческой, патриотической, профилактической, экологической направленности, Региональный молодежный образовательный форум

		течение всей своей жизни		«Сурские Ласточки», Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0», Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов», Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0», Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши», Международный форум добровольцев, Всероссийский форум студенческих волонтерских организаций, Региональный, Окружной, Всероссийский слеты студенческих отрядов.
4.	Культурно-просветительское	УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие	История / Зачет Философия / Зачет Социальное взаимодействие в отрасли / Экзамен Иностранный язык / Зачет Социология/Зачет Культурология/Зачет Русский язык и культура речи/Зачет	Тематические лекции, конференции, кураторские часы, круглые столы, квесты, тренинги, выставки творческих работ студентов, викторины, фестивали культур, посещение театра, музеев, экскурсии, олимпиады, конкурсы творческих работ, литературные вечера, молодежные форумы, конкурсы талантов, студенческая весна, кружки творческой самодеятельности.

		общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)		
5.	Научно-образовательное	УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-6 - способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей своей жизни	История / Зачет Философия / Зачет Социальное взаимодействие в отрасли / Экзамен	Тематические лекции, конференции, кураторские часы, круглые столы, олимпиады, научные кружки, научные форумы, Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки», Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0», Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов», Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0», Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши»
6.	Профессионально-трудовое	УК-6 - способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей своей жизни	Социальное взаимодействие в отрасли / Экзамен	Тематические лекции, конференции, кураторские часы, круглые столы, диалоги на равных, встречи с работодателями, тренинги, веревочные курсы на командообразование, олимпиады, конкурсы работ, молодежные форумы, мероприятия, посвященные профессиональным праздникам, студенческие стройки

7.	Физическое	УК-7 - способность поддерживать должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт / зачет/экзамен	Тематические беседы, кураторские часы, круглые столы, квесты, тренинги, молодежные акции «Стоп ВИЧ/СПИД», «Сурский край без наркотиков», «Молодежь за здоровый образ жизни», спартакиады, спортивные секции, школа волонтера «Здоровая инициатива», спортивные мероприятия городского, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней
8.	Экологическое	УК-8 - способность создавать и поддерживать повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности / зачет Экология / зачет	Тематические лекции, конференции, кураторские часы, круглые столы, квесты, тренинги, экологические акции

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ПГУАС

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в ПГУАС выступают:

– проектная деятельность;

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность студенческих отрядов;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей ПГУАС.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- *исследовательские проекты;*
- *стратегические проекты;*
- *организационные проекты;*
- *социальные проекты;*
- *технические проекты;*
- *информационные проекты;*
- *телекоммуникационные проекты;*
- *арт-проекты.*

2.3.1 Проектная деятельность студентов ПГУАС

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

С целью развития навыков проектной деятельности у студентов в ПГУАС проводятся Школы социального проектирования, Школы актива.

Студенты ПГУАС принимают активное участие в проектах и конкурсах Президентской платформы «Россия – страна возможностей» и получают грантовую поддержку на реализацию проектов: Грантовый конкурс молодежных инициатив, Мастера гостеприимства, «Доброволец России», «Моя страна – моя Россия», Молодежный кубок по менеджменту «Управляй!», Студенческая олимпиада «Я – профессионал», Российская национальная премия года «Студент года», «Профстажировки 2.0».

Студенты ПГУАС реализуют себя в различных областях научной деятельности и получают грантовую поддержку в рамках федеральной программы «Умник», от Фонда содействия инновациям и Агентства стратегических инициатив.

В ПГУАС созданы оптимальные условия для участия студентов в мероприятиях международного, всероссийского, регионального значения. Ежегодно более двух тысяч студентов ПГУАС принимают участие в молодежных образовательных форумах, слетах, конгрессах, акциях, смотрах, фестивалях, международного, всероссийского, регионального значения, по результатам участия в которых студенты становятся обладателями грантов, дипломов, сертификатов.

Ежегодно студенты ПГУАС принимают участие в Региональном молодежном образовательном форуме «Сурские Ласточки», молодежном образовательном форуме Приволжского федерального округа «iВолга 2.0» - Самарская область, Мастрюковские озёра, Всероссийском молодежном образовательном форуме «Территория смыслов» - мастерская управления «Сенеж» платформы «Россия - страна возможностей» в Солнечногорске Московской области, Всероссийском молодежном образовательном форуме «Таврида 5.0» - в Крыму, Всероссийском молодежном гражданском образовательном форуме «Выше крыши» в г. Санкт-Петербурге - тематика «Город будущего», Международном архитектурном фестивале «Зодчество», Всероссийском архитектурном хакатоне «АРХИПАЗЛ», Всероссийском профессиональном студенческом конкурсе архитектурных и дизайнерских проектов «АРХпроект», Международном конкурсе молодых дизайнеров. Международном форуме добровольцев, Всероссийском форуме студенческих волонтерских организаций, Региональном, Окружном, Всероссийском слетах студенческих отрядов.

2.3.2. Деятельность Волонтерского центра ПГУАС

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) *деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Особое внимание в университете уделяется развитию волонтерского движения.

Целью деятельности Волонтерского центра ПГУАС является популяризация и развитие добровольческого движения в системе вовлечения студенческой молодежи в организацию социально значимых мероприятий.

Основные задачи Волонтерского центра ПГУАС:

- содействие в реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики по созданию условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодых людей;

- воспитание у студентов ПГУАС активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
- популяризация и продвижение ценностей добровольческой деятельности;
- участие в организации социально значимых мероприятий всероссийского, регионального, городского уровней;
- создание условий для эффективного вовлечения молодежи в социально-экономическое развитие ПГУАС, области и страны в целом;
- взаимодействие с государственными органами, общественными и коммерческими организациями, заинтересованными в сотрудничестве с Волонтерским центром;
- сотрудничество с молодежными центрами, социальными и общественными центрами по вопросам организации и проведения социально значимых мероприятий разного уровня;
- организация образовательных площадок по обучению навыкам добровольческой деятельности;
- поддержка студенческих инициатив в сфере добровольчества;
- привлечение к волонтерской деятельности как можно большего количества студенческой молодежи, обучающихся школ Пензенской области;
- обобщение и анализ опыта реализации волонтерских проектов и подготовка предложений руководству университета по дальнейшему развитию волонтерской деятельности.

Основными направлениями деятельности Волонтерского центра ПГУАС являются:

- *Проектная деятельность в добровольчестве* - В рамках Федерального проекта «Социальная активность» Национального проекта «Образование» Волонтерский центр Пензенского государственного университета архитектуры и строительства стал инициатором долгосрочного проекта «Волонтер в школе». Проект направлен на популяризацию добровольческого движения среди школьников по различным направлениям деятельности. Проект предполагает информирование обучающихся школ Пензенской области о добровольческом движении, формирование у школьников навыков добровольческой деятельности, вовлечение обучающихся в реализацию мероприятий по различным направлениям добровольческой деятельности.

Волонтеры ПГУАС проводят для обучающихся школ интерактивные площадки, информационные акции, квесты, тренинги по направлениям добровольческой деятельности.

В рамках реализации проекта особое внимание активисты Волонтерского центра ПГУАС уделяют развитию добровольческого движения среди школьников по пропаганде здорового образа жизни.

Так, проект Волонтерского центра ПГУАС «Добровольческое профилактическое движение Пензенской области «Здоровая инициатива»»

получил грантовую поддержку в рамках Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования Российской Федерации, организатором которого является Федеральное агентство по делам молодежи. Проект направлен на формирование навыков добровольческой профилактической деятельности и снижение количества случаев асоциального поведения среди школьников.

Волонтерский центр ПГУАС стал победителем в областном марафоне инициатив среди студенческих волонтерских объединений антинаркотической направленности и реализует проекты «ДобрАшкола» и «Краски города».

В рамках реализации проекта «ДобрАшкола» волонтеры ПГУАС проводят со школьниками интерактивную игру «Быть добровольцем здорово!». В рамках реализации проекта «Краски города» волонтеры ПГУАС проводят акции по нанесению картин по пропаганде здорового образа жизни на пронаркотические надписи на фасадах зданий города Пензы.

- *Социальное* – организация и участие в благотворительных акциях, организация поездок в детские дома и интернаты, работа с ветеранами.

Волонтеры центра регулярно посещают с образовательной, игровой программой: Спасский детский дом, Нижнеломовский детский дом-интернат для детей с физическими недостатками, Мокшанский детский дом для детей с ограниченными умственными способностями, Каменский социальный приют.

Волонтеры ПГУАС посещают ветеранов Великой Отечественной войны.

- *Событийное* – культурно-массовые мероприятия (концерты, торжественные церемонии и т.д.). Волонтеры центра работают волонтерами на таких мероприятиях как: день тренингов, международный фестиваль джазовой музыки «JazzMay», фестиваль «Хорошие люди», Сабантуй, фестиваль молодежи и студентов, широкая масленица, концерт группы Би 2 «Горизонт событий», международная конференция разработчиков программного обеспечения «SECON», фестиваль «Витамин науки», бизнес-конференция «8 техник масштабного бизнеса с нуля», концерт группы «Руки вверх» и Егора Крида, концерт «SUPERДети Поколения М», фестиваль-конкурс «Успешная семья», «Penza KBSH RZD Innovatiod Day», фестиваль «Академия роботов» и др.

- *Патриотическое* – волонтеры ПГУАС принимают участие в торжественных церемониях, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы в Великой Отечественной войне, Дню народного единства, Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, во всероссийских акциях «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти». В ПГУАС проводятся праздничные концерты, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы в Великой Отечественной войне, организуются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, волонтеры ПГУАС посещают ветеранов Великой Отечественной войны. Волонтеры центра работали волонтерами на таких мероприятиях как: международная студенческая гражданско-

патриотическая акция «15 дней до Великой Победы», Парады Победы, исторические квесты. Активисты Волонтерского центра в рамках всероссийской акции «Каждый день горжусь Россией» приняли участие в организации работы площадки теста по Отечественной истории, теста по Истории Великой Отечественной войне на базе ПГУАС. В 2020 году волонтеры ПГУАС стали организаторами площадки «Диктант Победы» на базе ПГУАС.

В рамках празднования Дня детских и молодежных организаций и объединений, волонтеры ПГУАС являются организаторами старт-игры, посвященной истории Пензенской области.

В 2020 году волонтеры ПГУАС приняли участие во Всероссийском общественном корпусе «Волонтеры Конституции».

Волонтеры ПГУАС присоединились к Всероссийским акциям, посвященным 75-летию Победы в Великой Отечественной войне: «Окна Победы», «Победа. Одна на всех», «Стихи Победы».

Волонтеры ПГУАС присоединились к Всероссийским акциям, посвященным Дню России: «Русское слово», «Русские рифмы», «Окна России».

- *Экологическое* – озеленение территорий, организация и реализация акций, разработка экологических проектов. Волонтеры ПГУАС регулярно принимают участие в посадке молодого леса в Пензенской области, проводят экологические акции в регионе.

- *Спортивное* – активисты Волонтерского центра ПГУАС являются организаторами крупнейших спортивных соревнований.

Волонтеры центра работали волонтерами на таких мероприятиях как: Чемпионат мира по футболу в 2018 году в России, организация и проведение ГТО, ВЕЛОквест «Для тебя просто, для других важно!» и др.

Активисты Волонтерского центра ПГУАС проводят акции, направленные на популяризацию здорового образа жизни, профилактику негативных проявлений в молодежной среде. В рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» волонтеры организуют ряд мероприятий по информированию молодежи о ВИЧ, формированию культуры безопасности и сохранению здоровья молодых граждан. В рамках акции в формате Дня единых действий волонтеры для обучающихся школ и студентов проводят уроки по пропаганде здорового образа жизни, совместно с сотрудниками Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Пензенской области и администрацией г. Пензы принимают участие в акциях «Стоп-наркотик», «Сурский край без наркотиков», акциях по закрашиванию пронаркотических надписей.

- *Инклюзивное волонтерство* – Волонтеры ПГУАС проходят программу повышения квалификации «Инклюзивное волонтерство в университете». Волонтеры ПГУАС принимают участие в реализации проекта «Мир - равных возможностей».

- *Получение новых знаний и развитие навыков добровольческой деятельности* – Волонтеры ПГУАС принимают активное участие в форумных кампаниях регионального, окружного и всероссийского уровней.

Волонтеры ПГУАС приняли участие в таких форумных кампаниях как: Окружной слет студенческих добровольческих объединений ПФО «Быть рядом», Молодежный образовательный региональный форум «Сурские ласточки», Молодежный образовательный форум ПФО «iВолга», Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов», межрегиональный слет «Сессия здоровья», Всероссийский форум добровольцев.

Волонтерский центр ПГУАС принимает активное участие во Всероссийской акции взаимопомощи «Мы вместе». Деятельность активистов Волонтерского центра неоднократно отмечена Благодарностями и Благодарственными письмами: за вклад в развитие волонтерского движения в Пензенской области Благодарностями Губернатора Пензенской области, Председателя Законодательного собрания Пензенской области, Главы города Пензы, Министра образования Пензенской области, Директора Многофункционального молодежного центра.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в ООВО посредством *учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности*.

За период обучения в ПГУАС каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только *исследовательский*, но и *воспитательный процесс*, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится *воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения*.

2.3.4 Деятельность студенческих отрядов ПГУАС

Студенческие отряды создаются с целью общественного воспитания, формирования гражданственности, патриотизма у молодежи, реализации социальных и трудовых инициатив студенчества, приобретения молодыми людьми навыков профессиональной трудовой и управленческой деятельности, содействия личностному развитию, а также процессам трудовой и социальной адаптации молодежи.

Основными задачами деятельности студенческих отрядов являются:

- содействие временному и постоянному трудоустройству студентов и выпускников ПГУАС;
- привлечение студентов к участию в трудовой деятельности;
- патриотическое воспитание молодежи, поддержка и развитие традиций движения студенческих отрядов, культурная и социально значимая работа среди населения;
- содействие в формировании кадрового резерва для различных отраслей экономики Российской Федерации.

Пензенский государственный университет архитектуры и строительства стал первым университетом в г. Пензе, на базе которого был создан первый вузовский штаб студенческих отрядов. Движение студенческих отрядов ПГУАС динамично развивается. В состав Штаба студенческих отрядов ПГУАС входит шесть отрядов общей численностью более трёхсот человек.

Студенческие отряды ПГУАС достойно представляют университет на областных, окружных, всероссийских слетах студенческих отрядов, оказывают содействие общеобразовательным учреждениям в организации внеучебной деятельности, осуществляют профориентационную работу среди обучающихся Пензенской области, достойно представляют Пензенский регион на всероссийских студенческих стройках. В рамках Федерального проекта «Социальная активность» Национального проекта «Образование» студенческие отряды ПГУАС реализуют долгосрочный проект, направленный на популяризацию движения российских студенческих отрядов среди школьников. В рамках реализации проекта студенческие отряды ПГУАС прививают школьникам интерес к традициям и направлениям деятельности российских студенческих отрядов, организуют для обучающихся школ образовательные площадки по обучению надпрофессиональным навыкам, привлекают школьников к совместной социальной, творческой, проектной деятельности.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся ООВО, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений ПГУАС по направлениям деятельности:

– *научно-исследовательские* (студенческое научное общество ПГУАС создает условия для формирования научных взглядов студентов, привлечения их к участию. В молодежных научных конкурсах, форумах, конференциях);

– *творческие* (студенческий клуб ПГУАС, Вокальная студия, Театр-студия «Мастер», Школа-студия ведущих, Студия танца «Аделис», Студия КВН создают условия для развития способностей, интересов и стремления студентов к творческой деятельности, повышению уровня культуры);

– *спортивные* (студенческий спортивный клуб ПГУАС осуществляет всестороннюю деятельность по развитию физической культуры и спорта среди студентов и аспирантов. Целью деятельности спортивного клуба в вузе является содействие в подготовке всесторонне развитой молодежи, духовно и физически готовой к высокопроизводительному труду по избранной профессии, организации здорового образа жизни);

– *общественные* (Объединенный совет обучающихся ПГУАС сопровождает функционирование и развитие студенческих объединений; профком студентов и аспирантов ПГУАС организует правовую, информационную поддержку студентов);

– *волонтерские* (Волонтерский центр ПГУАС студенческое объединение, деятельность которого, в первую очередь, направлена на популяризацию и развитие добровольческого движения в университете и в области);

– *информационные* (студия студенческого телевидения ПГУАС - студенческое объединение, деятельность которого, в первую очередь, направлена на осуществление фото- и видеосъемок университетских событий);

– *профессиональные* (Штаб студенческих отрядов ПГУАС включает шесть студенческих отрядов: студенческий строительный отряд «Спектр», студенческий строительный отряд «Сириус», студенческий строительный отряд «Авангард» - целью деятельности отрядов является пропаганда профессии строителя, формирование гражданственности, патриотизма, помощь в реализации инициатив студенчества, привлечение социально-активного студенчества к общественной деятельности; студенческий педагогический отряд «Колорит», студенческий педагогический отряд «Горизонт» - целью деятельности отрядов является пропаганда педагогических ценностей, формирование гражданственности, патриотизма, помощь в реализации инициатив студенчества, привлечение социально-активного студенчества к общественной педагогической деятельности; студенческий сервисный отряд «Мускат» - целью деятельности отряда является формирование гражданственности, помощь в реализации инициатив студенчества, привлечение социально-активного студенчества к общественной деятельности);

– *патриотические* (Патриотический клуб ПГУАС - студенческое объединение, деятельность которого, в первую очередь, направлена на развитие у молодежи гражданственности, патриотизма, социально-политической активности, укрепление чувства сопричастности граждан к

истории и культуре России содействии укреплению и развитию общенационального сознания, высокой нравственности, общественного самосознания и активной гражданской позиции студентов ПГУАС).

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся ПГУАС выступают:

- формирование в ПГУАС культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают: деятельность творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся ПГУАС реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Ежегодно в ПГУАС проводятся следующие конкурсы, концерты, фестивали: Межфакультетский фестиваль КВН, Традиционный фестиваль «Студенческая весна», Праздничные концерты, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню победы в Великой Отечественной войне, Премьеры спектаклей, подготовленных студентами театральной студии «Мастер», Праздничные концерты, посвященные Дню знаний, Всероссийскому дню первокурсника, Межфакультетский Конкурс-фестиваль студенческой самодеятельности «АРТ Квадрат», Конкурс красоты таланта и грации «Мисс Университет», Бал отличников.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся ПГУАС в профориентационную деятельность

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами ПГУАС являются:

– беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

– проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки ПГУАС, размещение информации на сайте ПГУАС, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях ПГУАС);

– организация «дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки.

Формами профориентационной работы с обучающимися ПГУАС выступают:

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

– привлечение преподавателей ПГУАС к проведению лекций и семинарских занятий;

- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне ПГУАС, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ.

Студенты ПГУАС принимают активное участие в профориентационной деятельности, что способствует повышению авторитета ПГУАС для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ПГУАС

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ПГУАС.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

В соответствии с системным подходом к организации воспитания студенческой молодежи и формированию социокультурной среды вуза реализация воспитательной функции университета осуществляется в единстве учебной деятельности и внеучебной воспитательной работы в вузе.

В учебном процессе определение воспитательных и развивающих задач осуществляется в контексте целей, задач и содержания профессионального образования. Производится отбор содержания воспитывающего материала при опоре на основные образовательные программы и получаемые студентами дополнительные квалификации и специализации. С переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, в которых четко выражен воспитательный аспект профессионального образования, упор сделан на формирование профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся посредством реализации основных образовательных программ, использования различных аудиторных и внеаудиторных форм работы. Широкое использование в учебном процессе вуза получили такие активные формы воспитательной и развивающей деятельности, как деловые, ролевые, интеллектуальные игры, брейн-ринги, дискуссионные площадки, открытые трибуны, конкурсы, викторины, тренинги, олимпиады, презентации, круглые

столы. Расширилась практика разработки и защиты актуальных социальных, творческих проектов студентов.

Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам осуществляется преподавателями конкретных учебных дисциплин путем использования различных форм: тематических вечеров, конкурсов, просмотров и обсуждений соответствующих кино и видео фильмов, участия студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, научных чтениях, студенческих объединениях, встречах с практическими работниками, мастер-классах и т.п.

Внеучебная воспитательная работа в вузе осуществляется посредством деятельности всех структурных подразделений университета, ведется через творческий союз преподавателей и студентов, включая в себя как традиционные университетские мероприятия и встречи, так и мероприятия, посвященные знаменательным датам и событиям международного, российского, регионального и вузовского значения. Проводимые в университете мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- *массовые мероприятия* (общеуниверситетские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);
- *групповые мероприятия* (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, кооперативных организаций, учреждений культуры, спорта и т.д.);
- *индивидуальные, лично-ориентированные мероприятия* (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ПГУАС

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ПГУАС включает следующие его *виды*: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ПГУАС включает:

1. Рабочую программу воспитания в ПГУАС (общая для ПГУАС).
2. Рабочие программы воспитания в ПГУАС (реализуемые как компонент основных образовательных программ).

3. Календарный план воспитательной работы ПГУАС на учебный год.

4. Положение о совете обучающихся; Положения о других органах студенческого самоуправления; План работы совета обучающихся ПГУАС.

2.5.2. Кадровое обеспечение

В университете выделяются следующие структуры/уровни, обеспечивающие воспитательную деятельность, её целенаправленность, организацию и содержание: уровень ПГУАС; уровень института/факультета; уровень кафедры; уровень куратора, уровень студенческого самоуправления.

Общевузовский уровень. Ректорат рассматривает и утверждает конкретные воспитательные мероприятия, осуществляет контроль за их исполнением, разрабатывает документы директивного и нормативного характера. Ректор, проректоры, деканы принимают участие в общественных мероприятиях и индивидуальных встречах со студентами.

Управление по воспитательной и социальной работе разрабатывает направление деятельности по воспитательной работе, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы взаимодействия преподавателей и студентов, поддержку и развитие инициатив, а ректор университета утверждает. Управление по воспитательной и социальной работе разрабатывает основные направления воспитательной деятельности; координирует работу университетских, факультетских и кафедральных структур по вопросам воспитания; содействует созданию новых организационных форм и методов работы, созданию студенческих объединений; обобщает опыт воспитательной работы в ПГУАС и разрабатывает рекомендации по внедрению в учебно-воспитательный процесс новых направлений и технологий воспитания.

Управление по воспитательной и социальной работе совместно с администрацией университета, представителями деканатов институтов и факультетов, кураторами при взаимодействии с Объединённым советом обучающихся и профкомом студентов обеспечивает развитие в ПГУАС следующих важных направлений: студенческое самоуправление, творчество, волонтерское движение, социально значимые программы и проекты, молодежные медиа, патриотическое воспитание, продвижение здорового образа жизни, научно-познавательная деятельность, психологическая помощь и др. Целью Центра культуры и молодежной политики является развитие творческого потенциала студентов, повышение профессионального уровня творческих коллективов, сохранение и преумножение лучших творческих традиций университета.

Воспитательная работа, являясь важнейшим инструментом формирования единого вузовского пространства, способствует подготовке конкурентоспособных кадров в ПГУАС. Осуществляемая в университете внеучебная деятельность способствует формированию нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего выпускника ПГУАС.

Факультетский уровень реализуется деканами институтов/факультетов и заместителями деканов институтов/факультетов, функциями которых в организации воспитательного процесса на факультете являются:

- формирование основных направлений воспитания в институте/факультете, разработка программы и планов воспитания с учётом мнения профессорско-преподавательского состава, а также мнения студенческого актива; определение целей и задач воспитания студентов институтов/факультетов;

- разработка и проведение мероприятий в институте/факультете совместно со студенческим активом институтов/факультетов;

- изучение и анализ информационных материалов о студентах-первокурсниках (результаты вступительных экзаменов, анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками), формирование на этой основе студенческих групп, ознакомление студентов с уставом университета, структурой, историей и традициями вуза, с правами и обязанностями студентов, правилами поведения в университете и в студенческом общежитии;

- изучение государственных стандартов, учебных планов, предметных программ и т.п. с целью выявления их воспитательного потенциала и возможностей использования в воспитательной деятельности;

- развитие взаимодействия преподавателей институтов/факультетов с представителями общевузовских кафедр и студенческим активом институтов/факультетов с целью повышения эффективности воспитания студентов;

- участие в разработке и проведении общевузовских мероприятий, согласование программ и планов воспитательной работы.

Кафедра́льный уровень. Основная деятельность на уровне кафедры направлена на успешную адаптацию студентов младших курсов к условиям обучения в университете, реализацию прав и обязанностей студентов, духовно-нравственному и профессиональному становлению личности будущего выпускника. Для координации и организации воспитательной работы на кафедрах могут быть назначены помощники заведующего кафедрой по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава. Основными звеньями кафедрального уровня организации и управления воспитательной деятельностью в ПГУАС являются кураторы студенческих групп.

Куратор студенческой группы призван оказать поддержку студенческому коллективу при взаимодействии студентов с многочисленными вузовскими структурами и службами, осуществляющими учебную и внеучебную деятельность. Важнейшей задачей куратора является предупреждение возникновения и разрешение проблем развития профессионального становления студента, помощь в его профессиональном самоопределении. Конкретными направлениями деятельности кураторов

являются: помощь студентам в решении их социально-бытовых проблем и досуга, помощь в формировании в студенческой группе климата дружбы, доброжелательности, сплоченности и взаимной поддержки, в осознании принадлежности и причастности ее к единому вузовскому сообществу преподавателей и сотрудников, объединенных единой организационной культурой, одной системой взглядов и ценностей.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации ООП и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ПГУАС осуществляется в соответствии с положениями приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации».

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ПГУАС включает:

- наличие на официальном сайте ПГУАС содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);
- размещение локальных документов ПГУАС по организации воспитательной деятельности в университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности ПГУАС;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

3. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р).

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.

2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Университет имеет модернизированную организационную структуру управления, хорошо оснащенную материально-техническую базу, являющуюся основой продвижения новейших технологий в образовательной и научной деятельности. В образовательном процессе широко применяются инновационные методы и средства обучения, активно внедряются новейшие технологии. В распоряжении студентов – оснащенные современными техническими средствами аудитории, лаборатории, компьютерные центры, мастерские, библиотека с электронным и читальными залами.

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в воспитательном процессе

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
1	Учебный корпус №1	Ул. Германа Титова, 28	Учебно-лабораторное
2	Учебный корпус №2	Ул. Германа Титова, 28	Учебно-лабораторное
3	Учебный корпус №3	Ул. Германа Титова, 28	Учебно-лабораторное
4	Учебный корпус №4	Ул. Германа Титова, 28	Учебно-лабораторное
5	Учебный корпус №6	Ул. Германа Титова, 28	Учебно-лабораторное
6	Учебный корпус №7	Ул. Германа Титова, 28	Учебно-лабораторное
7	Учебный корпус №8	Ул. Беяева, 12А	Учебно-лабораторное
8	ФОК	Ул. Кирпичная, 12	Спортивное

2.6. Инфраструктура ПГУАС, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

ПГУАС имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием: помещения для работы органов студенческого самоуправления; спортивные сооружения, помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством; помещения для работы психолого-педагогических служб; объекты социокультурной среды.

Для проведения внеучебной деятельности вуз располагает значительной материально-технической базой: актовый зал для проведения культурно-массовых мероприятий и занятий вокальных групп, малые залы для занятий хореографических групп, занятий вокально-инструментального ансамбля.

В Центре культуры и молодежной политики имеются необходимое оборудование и технические средства, способствующие эффективному проведению культурно-массовых мероприятий: акустические системы, радиосистемы, микшерные пульта, усилители мощности, звуковоспроизводящая аппаратура, световая система; компьютер, ноутбук, проектор, переносные и стационарные экраны функционального использования для проекции фильмов, слайдов, видеороликов и других видеоматериалов во время проведения мероприятий; музыкальные инструменты для вокально-инструментального ансамбля; ежегодно обновляемые комплекты костюмов для коллективов художественной самодеятельности.

В вузе созданы необходимые условия для проведения занятий физической культурой и спортом, осуществления тренировочного процесса, укрепления здоровья. Имеются физкультурно-оздоровительный комплекс, спортивные и тренажерные залы, достаточный спортивный инвентарь: лыжи, баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи, скакалки, обручи, коврики, гантели и т.д. На каждом факультете имеется форма для участия в спортивных соревнованиях. Для всех студентов организованы дополнительные занятия - секции по видам спорта: волейбол, баскетбол, лыжи, н/теннис, футбол, легкоатлетические кроссы, шахматы, дартс, аэробика.

Библиотека

№	Наименование	Адрес	Количество мест	Наличие специальных условий для обучения инвалидов
1	Научно-техническая библиотека	Ул. Германа Титова, 28	150	частично

Объекты спорта

№	Вид объекта спорта спортивного сооружения	Адрес места нахождения	Площадь м ²	Приспособленность помещения для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1	Зал волейбола			
	Зал волейбола учебный корпуса №2	Ул. Германа Титова, 28	469,5	Условно доступно
	Зал волейбола учебный корпуса №8	Ул. Беляева, 12А	648	Условно доступно

	Зал волейбола ФОК	Ул. Кирпичная, 12	1902,4	Условно доступно
2	Зал баскетбола			
	Зал баскетбола учебный корпус №2	Ул. Германа Титова, 28	469,5	Условно доступно
	Зал баскетбола учебный корпус №8	Ул. Беляева, 12А	648	Условно доступно
	Зал баскетбола ФОК	Ул. Кирпичная, 12	1902,4	Условно доступно
3	Зал для игры в настольного тенниса			
	Зал для игры в настольный теннис Учебный корпус №2	Ул. Германа Титова, 28	469,5	Условно доступно
	Зал для игры в настольный теннис Общежитие №2	Ул. Беляева, 14	31,9	Условно доступно
	Зал для игры в настольный теннис спортивно-оздоровительный лагерь «Аист»	п. Мичурино	78	Условно доступно
4	Тренажерный зал			
	Тренажерный зал учебный корпус №8	Ул. Беляева, 12А	170,6	Условно доступно
	Тренажерный зал общежитие №1	Ул. Беляева, 16	34,7	Условно доступно
	Тренажерный зал общежитие №3	Ул. Минская, 17	74,7	Условно доступно
5	Баскетбольная площадка с искусственным покрытием	Ул. Германа Титова, 28		приспособлено
6	Футбольная площадка с искусственным покрытием	Ул. Германа Титова, 28		приспособлено

Условия охраны здоровья обучающихся

№	Вид помещения	Адрес места нахождения	площадь	Количество мест	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1	Медицинский пункт	Ул. Беляева, 14	120	-	частично

2	Санаторий-профилакторий	Ул. Беяева, 14	1331,6	75	частично
---	-------------------------	----------------	--------	----	----------

Культурные объекты

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
1	Актальный зал	ул. Беяева, 12А	проведение концертов, творческих мероприятий
5.	Кабинет культурно-досуговой деятельности	ул. Беяева, 12А	проведение творческих мероприятий, работа органов студенческого самоуправления
6.	Молодежный многофункциональный центр	ул. Беяева, 12А	работа органов студенческого самоуправления

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы.	Оснащенность
1.	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Спортивный зал, тренажерный зал, теннисный зал.	Инфраструктура спортивного клуба включает в себя несколько объектов. 1. Баскетбольный зал. Оборудован баскетбольными щитами (кольца, корзины), мячами, гимнастическими скамейками; 2. Футбольная площадка. Оборудована воротами для мини-футбола; 3. Волейбольный зал. Оборудован стойками, сеткой, мячами, шведской стенкой, табло для волейбола, гимнастическими скамейками; 4. Тренажерный зал. Оборудован тренажерами и снарядами для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений); 5. Теннисный зал. Оборудован теннисными столами, ракетками, сетками для тенниса, мячами для тенниса; В общее оснащение также входит инвентарь для бадминтона (сетки, ракетки, воланы).
2	Кабинет культурно-досуговой деятельности	Кабинет культурно-досуговой деятельности укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья), флип-чарт, Оборудование: компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер, проектор, экран,

3	Студенческий клуб ПГУАС	Помещение клуба укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: микрофоны; телевизоры; акустическая система; комплект звукового оборудования; персональные компьютеры.
4	Библиотека и электронный читальный зал	Помещение библиотеки и электронного читального зала оборудованы специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет, проекторы и экраны.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство, которое является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Пензенская область – регион России, богатый на уникальные достопримечательности.

Объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:

– музеи и памятники (Музей–заповедник Тарханы, Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого, Музей одной картины им. В.Г. Мясникова, Музей–усадьба А.Н. Радищева, Пензенский государственный краеведческий музей, Музей народного творчества);

– историко-архитектурные объекты (Церковь Преображения Господня, Успенский Кафедральный Собор, Спасский Кафедральный Собор, Троице-Сканов монастырь);

– театры, библиотеки, центры развлечений (Пензенский областной драматический театр им. А.В. Луначарского, Дом Мейерхольда, Пензенская областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова);

– спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны (Скульптурный парк «Легенда»).

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В рамках реализации воспитательной работы ПГУАС организует взаимодействие со следующими организациями: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Многофункциональный молодежный центр Пензенской области, УМВД России по Пензенской области, Молодежная общероссийская общественная организация

«Российские Студенческие Отряды», Министерство культуры и туризма Пензенской области, Музей–заповедник Тарханы, Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого, Пензенский областной драматический театр им. А.В. Луначарского, Пензенская областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПГУАС И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ПГУАС

Воспитательная система ПГУАС представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

– *воспитательный процесс* как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося ПГУАС, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– *система воспитательной работы*, которая охватывает блок *деятельности* и может реализоваться через участие обучающихся ПГУАС в комплексе мероприятий, событий, дел, акций.

– *студенческое самоуправление* как открытая система;

– *коллектив ПГУАС* как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в ПГУАС является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в ПГУАС выступают:

– *анализ* итогов воспитательной работы в ПГУАС за учебный год;

– *планирование* воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в ПГУАС на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

– *организация* воспитательной работы в ПГУАС;

- *контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в ПГУАС (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ПГУАС);
- *регулирование* воспитательной работы в ПГУАС.

3.2. Студенческое самоуправление в ПГУАС

Студенческое самоуправление представляет собой особую форму общественной деятельности студентов, направленную на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности. Система студенческого самоуправления в университете способствует активному включению студентов в учебный и воспитательный процессы, позволяет им реализовать свой потенциал в различных направлениях деятельности.

Правовые основы студенческого самоуправления закреплены в ряде документов:

- статья 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- положения письма Минобрнауки России от 02.10.2002 № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;
- положения письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

Формой студенческого самоуправления в ПГУАС является Объединенный совет обучающихся. В своей деятельности Совет руководствуется законодательством Российской Федерации, Уставом ПГУАС и Положением об Объединенном совете обучающихся.

Цель студенческого самоуправления в университете заключается в создании условий, способствующих самореализации студентов в профессиональной и творческой сфере и решению вопросов в различных областях студенческой жизни.

Для достижения заявленной цели поставлены следующие задачи:

- повышать роль студенческих объединений в личностном становлении студента, в формировании его мировоззрения;
- создавать социокультурное пространство для реализации общественно значимых инициатив студентов ПГУАС;
- повышать эффективность и успешность учебы, активизировать самостоятельную творческую деятельность студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы высшего образования;
- формировать потребности в освоении актуальных научных проблем через систему научного творчества студенческой молодежи;

- воспитывать ответственность студенческих коллективов за дисциплину, труд, за утверждение нравственной позиции личности и коллектива, за формирование творческой личности;
- развивать и углублять инициативу студенческих коллективов в организации гражданского и патриотического воспитания;
- содействовать сплочению целостных студенческих коллективов, академических групп, потоков, курсов, факультетов и институтов университета.

В настоящее время студенческое самоуправление в ПГУАС - это устойчивая многоуровневая система, включающая в себя студенческие советы институтов и факультетов, студенческое научное сообщество, профком студентов и аспирантов, Штаб студенческих отрядов ПГУАС, студенческий педагогический отряд «Колорит», студенческий строительный отряд «Спектр», студенческий строительный отряд «Сириус», студенческий педагогический отряд «Горизонт», студенческий строительный отряд «Авангард», студенческий сервисный отряд «Мускат», Патриотический клуб, Волонтерский центр, оперативный молодежный отряд дружинников, студенческие советы общежитий, студенческий клуб, спортивный клуб, студию телевидения. Важно подчеркнуть, что в деятельности студенческих объединений участвуют студенты всех институтов и факультетов университета.

Студенческое самоуправление изучает мнение и предложения студентов по совершенствованию организации воспитательного процесса, качества преподавания, участвует в систематическом (ежегодном) изучении данных мониторинга о качестве преподавания учебных дисциплин; организывает и реализует работу в студенческих объединениях / клубах.

Студенческое самоуправление в университете ориентировано на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы со студентами, так как более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления.

В качестве основных задач деятельности студенческого самоуправления выделяются:

- защита социально-экономических прав и интересов студентов перед деканатом, администрацией университета;
- контролирование стипендиального фонда университета;
- проведение оздоровительно-спортивной и культурно-массовой работы;
- объединение усилий и координация действий студентов университета для достижения общих целей;
- организация студенческих общественных мероприятий, студенческих конференций, круглых столов, выставок;

- выработка предложений по повышению качества учебного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студенчества;

- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитания бережного отношения к имущественному комплексу университета;

- информирование о жизни студенчества университета через средства печати и другие СМИ;

- организация контроля и содействия в деятельности факультетских и внутривузовских общественных организаций (спортклуба, КВН и пр.), затрагивающих интересы студенчества;

- укрепление межфакультетских, межвузовских и международных связей в области образования, науки, обмена опытом студентами.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ПГУАС: ключевые показатели эффективности и критерии качества

Посредством *мониторинга качества* организации воспитательной деятельности в ПГУАС осуществляется *функция контроля* за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости *результатов воспитательной деятельности* на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности ПГУАС (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического);
- качество инфраструктуры ПГУАС (здания и сооружения (центр творчества; ФОК, спортивные площадки, музей; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.));
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ПГУАС (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в ПГУАС (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в ПГУАС коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в ПГУАС; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления в ПГУАС (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Объединенного Совета обучающихся с администрацией ПГУАС (участие в работе коллегиальных органов ПГУАС, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Объединенного Совета

обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах ПГУАС);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся ПГУАС);